

# “强校工程”推动浦东初中高质量发展

## 办老百姓满意的“家门口”好初中

促进基础教育优质均衡发展，是浦东深化教育领域综合性改革示范区建设的一项重要改革任务，也是浦东从“教育大区”向“教育强区”迈进的必由之路。实施“公办初中强校工程”，是促进浦东教育优质均衡发展的一项重要举措。

2018年9月，浦东根据《上海市教育委员会关于实施百所公办初中强校工程的意见》及相关工作要求，确定了18所市级“强校工程”实验校，以期促进初中学校优质均衡发展，更好地满足市民对优质教育的需求。

浦东按“精准施策、注重内涵、提升质量”的工作思路，通过制度创新、政策支持和项目化实施，全力推进“强校工程”：将它与“名校长名师培养工程”相结合，使之成为名校长、名师培养锻炼的平台，成为促进学校校长和教师专业成长的舞台，提升学校管理水平和教师专业水平；将它与紧密型学区化集团化办学相结合，将18所市级“实验校”都加入到紧密型学区化集团化办学团队，通过支援帮带共享优质资源；将它与本市“中考改革”要求相结合，以学生核心素养培育为目标，完善学校课程实施方案，深化教学改革，优化学生综合素质评价，提升教育教学水平。

浦东以“强校工程”启动时实验校的“初态”为基准，以年度为单位，通过“实践—交流—评估—整改—实践”的过程性推进来精准发力，不断发现实验校新的“生长点”。5年来，18所市级“强校工程”实验校发生了喜人的变化，教育教学状态明显改善，办学特色明显增强，办学质量明显提高，家长对学校的满意度明显提升。

### 优化空间 校园旧貌换新颜

浦东将学校布局调整作为“强校工程”的“先手棋”，提出了“一年打基础，两年见成效，三年大提升”的目标，通过“撤、调、并、建”四种方式，合理完善学校功能区，提升学校整体形象。结合实验校的办学特色、办学理念，对专用室、一场两馆等进行个性化设计，推动各实验校调优学校资源，调高办学质量。通过5年的努力，各实验校教育设施设备、校园环境改善成效显著。

上海市吴迅中学的师生发现，经过了暑假整新工程的校园焕然一新：校门、大厅变了样，连墙面也都“会说话”。文化墙上，书写着“让学校成为师生有为的地方”的办学理念；科技特色荣誉墙上，学生能找到自己在各类科技竞赛中的照片和奖项；活动墙、笑脸墙、悦读吧……白墙被一张张生动的笑颜取代，教学楼也因此更有生机。新建的科艺楼，车模船模特色鲜明；食堂部分区域改建成了“心灵氧吧”个性空间，生活指导类课程在此实施。

整新后的上海市新云台中学，环境的育人功能更加凸显。该校作为建平教育集团成员校，将建平元素融入新云台校园文化，尤其在设计校标活动中，呼应“五行”课

程，突出“安全”特色，体现“明志笃信，好学力行”校训。该校学生董一见与教师张培的书法墨宝呈现在学校外墙上，让师生对学校更有认同感与归属感，也让“新云台是我们共同的幸运台”成为师生的共识。

### 升维课程 构建课堂新样态

课堂是学校教育教学的主阵地。“强校工程”实验校把提升课堂教学质量作为核心任务，以“双减”为契机，探索优化教育教学方式，坚持研思结合，发现“真问题”、下足“真功夫”、做实“真研究”，全力打造学生主动探究、善于发现、乐于分享的成长课堂模式，全面提升教育教学质量。

上海市绿川学校将区级课题《九年一贯制城郊学校“和谐”课程体系的构建与探索》确立为“强校工程”的实验项目。在督导专家和分管科研专家的指导下，学校调整“课程框架”，厘清项目架构，统整“基础型”“拓展型”“探究型”三类课程，确定了以“学生全面发展”“师生幸福发展”“学校可持续发展”为三大模块的“和谐”课程框架。浦东教育发展研究院科研员郑新华博士全程跟踪指导，帮助课题组成员不断做精板块课程，探究规范的、可操作的课程实施范式。



整新后的进才实验中学南校。



▲上海市三林中学东校的版画特色课程受到学生欢迎。

▶上海市吴迅中学的笑脸墙上展示着孩子自信的风采。



社会辐射学校艺术特色。

科技赋能，为强校插上“未来的翅膀”。上海市吴迅中学学生在全国、市、区的模型科技比赛中取得优异成绩，车模社团、船模社团、创新社团和头脑OM都已是该校的明星社团。上海市泾南中学开展科技创新教育，每周一次的拓展课激发学生的科创兴趣，“航行天下船模社”荣获浦东新区“五星学生社团”称号，学校被中国航空运动协会授予了“中国航协全国模拟飞行青少年航校”称号。上海市育民中学依托校内的海洋鱼类标本馆，开发“海洋主题创客”机器人课程和“寻找水精灵”海洋生物课程，并把海洋科技特色教育辐射到高桥镇的每一所幼儿园和中小学，该校《海洋鱼类》特色课程还加入高桥镇社区课程资源库。

### 多方聚力 跑出成长加速度

一所学校的发展，离不开“自身发展需求”的“内因”激发，更离不开来自各方面的资源支持。在“强校工程”的推进过程中，浦东为18所市实验校按市教委要求配备了支援校，学校所属学区、集团以及蹲点专家、蹲点教研员，一同组团关心关爱。浦东初中教育指导中心搭建了“学科联盟”工作平台，每个学科联盟定制了质量提升的改进计划：学科导师通过多样形式指导各校学科教师开展课堂改革、课例研究、有效作业和个别化辅导，逐步提高各校学科教育教学质量。

借助“双名工程”东风，“强校工程”实验校多名教师进入市、区名师工作室学习，区内多个名师工作室也把助力实验校定为基地学校。18所市实验校已配备18位市级名校长（含培养对象、特级校长），其中有11所学校校长获得了职级等第晋升，占比达61%，校长的专业素养与办学实绩明显提升。同时，浦东积极遴选、培育有发展潜力的实验校青年教师加入“双名工程”教师“种子计划”。上海市教委要求“不少于5%的教师纳入‘种子计划’”，而浦东18所市实验校共有种子教师166人，占教师总人数的12.7%。

上海市育民中学教师杨霞蓉2018年入选第四期“上海市普教系统名校长名师培养工程”攻关计划名师后备人选，参加了由鲍丽倩老师领衔的初中历史攻关基地。5年来，她的专业能力显著提升；她的课在2021年入选教育部“基础教育精品课”；她

撰写的《着眼初高中目标衔接，循序开展历史解释》被收入上海教育出版社出版的《教育史有法》一书，还有多篇文章被编入东方出版中心出版的《中外历史一百讲》一书。2022年上海在线学习期间，杨霞蓉勇担重任，完成了8节优质历史课的录制。

而在上海市长岛中学，50名教师中有5人成为培养对象：劳炜、杜宝峰和陈永清入选“攻关计划”名师人选，孙瑞敏和金鹰入选“种子计划”教师人选。他们浸润在市区级名师基地里，参与市级课题的研究和教学实践，获得了显著的专业发展；劳炜和杜宝峰获评高级教师，孙瑞敏参加2019年浦东新区“赴美研修项目”，并获区骨干教师、基地优秀学员称号。同时，他们中还有多人走上了校德育主任、教导处主任、副校长等管理岗位，把先进的教育教学理念和基地内兄弟学校的宝贵经验带到本校，推动学校驶上优质、特色发展的“快车道”。

在上海市新云台中学，“强校工程”使该校约1/3的教师有机会参加市、区级各类名师基地的学习。学校开设了名师“小论坛”，外出学习研修的教师，以专题讲座的方式分享课题研究、教学案例、实践探索，将学习所得反哺本校教师，带动了教师职称申报与骨干评聘的积极性。目前，该校骨干教师与高级教师占比，较2018年分别增长10个和5个百分点。

多方聚力，“强校工程”市实验校的师资队伍建设，从“外部输血”慢慢走向“内部造血”，为强校发展按下“快进键”，助力学校跑出成长“加速度”。

2018年以来，浦东的18所市级“强校工程”实验校主动出击、积极作为，探索出一条“家门口”公办初中高质量发展的新路径。

今年，在总结第一轮公办初中“强校工程”建设经验的基础上，浦东将启动实施新一轮公办初中“强校工程”，进一步聚焦学校内涵发展，激发公办初中办学内生动力，促进初中教育高质量发展，营造更加健康的义务教育生态，推动浦东教育迈上优质均衡发展新台阶，办好人民满意的教育。



上海市建平中学南校学生表演的《七子之歌》在上海市第一届学生戏剧节上获奖。



上海市江镇中学学生在丰富的社团活动中成长。