

## 新时代新征程—党校教师说(一)

**编者按:**学习宣传贯彻落实党的二十大精神,是当前和今后一个时期的首要政治任务。县委党校作为宣传研究习近平新时代中国特色社会主义思想、推进党的思想理论建设的重要阵地,发挥着教育培训党员干部的主渠道作用。作为党校教师,首先做到深学一层、学懂悟透,通过研讨交流、课程开发等,自觉推动大会精神进教材、进课堂、进头脑,为创新推进“红绿金”融合协调发展、奋力创建革命老区共同富裕先行示范县贡献党校力量。

本报推出“新时代新征程——党校教师说”特别策划,力图结合遂昌县情,多角度、多维度、多层次解读党的二十大精神,以飨读者。

## 推进以人为核心的新型城镇化

□ 夏小菲

党的二十大报告提出,深入实施新型城镇化战略,推进以人为核心的新型城镇化,加快农业转移人口市民化,推进以县城为重要载体的城镇化建设。

实施新型城镇化战略,推进农业转移人口市民化对社会发展、经济建设具有重大影响。截至2021年年底,我国城镇常住人口为9.1亿人。其中,1472个县的县城常住人口为1.6亿人左右,394个县级市的城区常住人口为0.9亿人左右,县城及县级市城区人口占全国城镇常住人口的近30%。山区县城在人口集聚方面处于劣势,如何保持人口正增长关系到城市能级的提升?以县城为重要载体的城镇化建

设在一定程度上能够抵消大中城市的虹吸效应,提升县级城市能级,巩固小康成果,实现群众在家门口安居乐业。

**推进新型城镇化必须聚焦重要嘱托落实。**中共中央围绕县城建设出台了《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》,因地制宜制定县城补短板强弱项方案。而我县在发展过程中始终牢记习近平总书记“引导人口向城镇集中,切实提高资源配置效率”的重要嘱托,立足山水,植根人民,做大做强新型城镇化平台,持续推动人口空间布局从散到聚的升级。多年来,我县推进发展以人为核心、以县城为主体的新型城镇化,推动资源优

化配置,实施“大搬快聚富民安居”工程,常住人口城镇化率提升至56.06%。

**推进新型城镇化必须聚焦“人产城”融合。**人口迁移推拉理论表明,人口流入地有适合人们生存的产业和生活设施等拉力时,人口会大量涌入;而流出地存在就业难、生活不便等推力时,人口则会被进一步驱离。因此,推进新型城镇化,要切实抓好产业、项目、市场主体三项牵引性、关键性、基础性工作。在实践中加快产城融合,强化要素配置,推进新区职业教育等民生事业发展,大力发展城市经济,培育多元经济,不断增强城市综合竞争力,才能让县城成为县域发展的主拉

力、主支撑。

**推进新型城镇化必须聚焦生活品质提升。**在推进新型城镇化征程中,检验新型城镇化水平的最直观标准就是城乡人民对美好生活的向往实现度,生活品质关系到新型城镇化建设的温度。因此,要以人民对美好生活的向往作为导向,聚焦人民生活品质,紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题,采取更多惠民生、暖民心举措,着力解决好人民群众急难愁盼问题,健全基本公共服务体系,提高公共服务水平,增强均衡性和可及性。

## 问题是时代的声音

□ 吴慧慧

党的二十大报告将“把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论”作为马克思主义中国化时代化理论创新的首位要求,提出了六个“必须坚持”:必须坚持人民至上,坚持自信自立,坚持守正创新,坚持问题导向,坚持系统观念,坚持胸怀天下。

坚持问题导向是马克思主义鲜明的特征。马克思主义从诞生到发展,一直就是在解决历史问题、解决群众问题中不断得以丰富的。19世纪初,工业革命推动了生产力的巨大跃升,然而资产阶级和无产阶级的对立日益加剧,生产资料私有制和生产社会化的矛盾日益突出。马克思和恩格斯对资本主义制度进行了深刻剖析,最终创立了科学社会主义理论。建党百年,中国共产党运用马克思主义基本原理领导人民干革命、搞建设、抓改革,都是为了解决国家的实际问题。面对国家发展不同阶段面临的各种不同的具体问题,党创造性地发展出了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等马克思主义

中国化时代化的重要成果。

党的十八大以来,面对百年未有之大变局,面对人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,以习近平同志为核心的党中央直面问题、审时度势、果敢抉择,不断提出解决问题的新思路、新方法、新方案,进行了具有许多新的历史特点的伟大斗争。过去十年,党带领人民打赢了人类历史上规模最大的脱贫攻坚战,全面建成了小康社会,历史性地解决了绝对贫困问题。在这个过程中,确立了习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化时代化的飞跃,也为世界解决这些共性问题贡献了中国智慧、中国方案。

在坚持问题导向的基础上,我们要如何认识问题,解决问题呢?

**要走群众路线。**要杜绝问题的形式主义,我们所要关注的问题也必须是群众所盼所想,不能偏离群众路线,否则就成为“伪问题”“空命题”。没有调查就没有发言权,没有深入群众就没有发言权。做调研

好比“十月怀胎”,做决策则是“一朝分娩”。对于领导干部来说,做规划出政策切忌“想当然”,走基层做调研切忌“走马观花”。要真切倾听人民的呼声,要积极发挥人民的主动性,要让人民群众检验改革的成果。

**要有斗争精神。**“务必敢于斗争、善于斗争”。实现伟大梦想,必须进行伟大斗争。社会是在矛盾运动中前进的,有矛盾就会有斗争。党要团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。面对分裂势力频频作祟、面对国际形势风云变幻,面对积重难返的弊病、面对陈旧僵化的理念,面对这些影响党长期执政、国家长治久安、人民幸福安康的突出矛盾和问题,我们要敢于斗争也要善于斗争,直面问题、直击痛处、锐意进取。

**要勇于创新。**“问题是创新的起点,也是创新的动力源。”如今,全面深化改革已进入深水区,一些问题不是一朝一夕、一点一滴就能破解的,需要走出舒适区,打破原

有的固化思维,认清事物的本质规律,坚持改革的“初心”,保持改革的“定力”。从理论到实践,从方法到制度,要始终坚持创新在国家现代化建设全局中的核心地位,健全新型举国体制,强化国家战略科技力量,提升国家创新体系整体效能,形成具有全球竞争力的开放创新生态。

交通问题一直是限制阻碍我县发展的突出问题。县委县政府始终坚持问题导向,保持“逢山开路、遇水架桥”的干劲,将改变外部交通作为实现共同富裕的突破口,积极谋划实施了一批重大交通基础设施项目:衢宁铁路开通让遂昌进入“铁路时代”,G528国道和遂江公路让最偏远的西畈乡到县城的车程缩短一半,衢丽铁路二期、义龙庆高速等重大交通项目即将落地建设,从根本上改变我县交通落后的局面。这些,是民生之路,也是富裕之路。也告诉我们,只有坚持问题导向,真正解决社会问题,倾听时代声音,才能始终保持中国共产党的先进性;赢得民心,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

## 创造性转化、创新性发展传承畬族文化

□ 钟晓芳

习近平总书记在党的二十大报告中指出,推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌。我们要坚持创造性转化、创新性发展,传承中华优秀传统文化。这为我们传承畬族文化指明了方向。我们要铸牢中华民族共同体意识,增强民族自信、文化自信,创造性转化、创新性发展畬族文化。

**坚持多样化传承途径。**进入新时代,要最大限度地发挥学校在民族文化传承中的主阵地作用,把过去单一的家庭民族文化传承、民族非遗传承引入到现代学校教

育。利用校内外阵地创新传承,学校托管时间开设“畬语”“畬歌”“畬舞”“畬族织带”课堂,提高畬族青少年学习畬族文化意识,增强传承使命感;节假日以文化礼堂、社区为依托,开拓校外学习基地,让畬家孩子能就近学习。利用各种资源创新传承,发挥畬族非遗传承人和匠人的传帮带作用,在县石榴红舞蹈队、县石榴红山歌队、县石榴红织带队的基础上,分片区成立“舞蹈工作室”“织带工作室”“山歌工作室”,由非遗传承人或擅长者负责,因地制宜开展活动,带

动周边更多畬族文化爱好者参加。

**探索数字化推广方式。**数字化转型是经济发展的必然趋势,也是畬族文化传承的重要方法。充分运用好政府部门鼓励支持畬家农家乐发展的政策,深挖畬家传统美食元素,利用好特产店、直播间的资源优势,让畬族美食进入数字化空间,紧跟数字时代步伐,探索乌米饭、畬族长情粽、畬族发糕、珠粒糕等营销新路径。办好民族乡村“电商直播”培训班,借力赶街电子商务平台,用电商直播技术将畬族传统美食、织

带工艺品、服饰推向更大的市场。

**推动传统技艺产业化。**畬族传统美食、畬族字带从家庭走向市场,对实现织带编织规范化、规模化、商品化,增加字带编织者的经济收入,助推民族乡村振兴发挥着重要作用。要进一步搭建平台,与高校合作,引进专业团队开发新的“畬艺”产品,做大做强并丰富“畬艺”产品市场,走畬艺产品产业化发展之路。充分发挥在外乡贤的作用,把“畬艺”产品推向全国、推向世界。

## 办好“家门口大学”为遂昌家园提供人才支撑

□ 刘美华

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。以习近平同志为核心的党中央把教育事业放在优先发展的位置,要求加快推进教育现代化,办好人民满意的教育。

县级电大(浙江广播电视大学遂昌分校)作为国家开放大学在基层的延伸和触角,具有独特的办学优势,为县域提供最便捷、经济、有效的高等教育服务,包括学历教育和非学历教育,是符合国情、县情的办学模式。

**依托学历教育培养本土大学生。**作为“家门口的大学”,突破了时空界限。为培养适应农村发展需要的高技能人才和基层管理人才,教育部于2004年启动“一村一名大学生计划”。县级电大作为本地“一村一名大学生计划”项目实施单位,紧紧围绕未来乡村建设,注重创新教学方式,加强教学管理,采取“不离乡土、不误农时、工学结合、按需施教”的教学组织模式,已陆续培养了750名“村大学生”,一大批懂科学、有技能、会管理、立足农村的现代化职业人才,成为活跃在乡村振兴路上的新农人,如

举淤口村党支部书记杨昌兴等已成为乡村振兴的领头雁和省开大的思政宣讲员。办学以来,县级电大通过学历教育向社会输送了6200多位毕业生,他们大多已成为本县各条战线上的实用型、实干型人才,为推进县域高质量绿色发展发挥了积极作用。

**依托非学历教育助力学习型县城打造。**县级电大凭借建立在全县四所社区分校的网络优势,充分发挥社区教育(老年教育)在非学历教育中的作用。2021年,我县共有9380人次参加各类技能培训,67000多人次参与社区教育(老年教育)活

动,为打响“学在遂昌”品牌,推进高等教育内涵式发展,助推我县构建全民终身教育体系,建设学习型县城提供了人才支撑。

在向着第二个百年奋斗目标奋进的新征程上,我们要深入学习贯彻党的二十大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想引领方向,指导实践,加快构建全民终身教育体系,以开放式教育平台建设为抓手,夯实成人高等教育、社区教育基础,为地方经济社会发展提供有力支撑。