



# 全能教师出妙招 线上教学趣味多

□记者 王梅

在线投票做题、自制触控笔、飞花令签到……随着线上教学、居家学习的推进,松江各校教师脑洞大开,想出了不少“小妙招”,为“云上”教学提供了便利、增添了乐趣。

## 三“有”妙招高效互动

相较于线下教学,课堂互动在线上教学中显得有些局促。如何拓展线上课堂的渠道和空间,让学生积极有效参与,保证最佳学习效果?经过一段时间的尝试,上经贸大附校数学教研组的教师们归纳出了高效互动的三个“有”,即课堂环节“有五需”、课堂实测“有妙招”、课堂点评“有展示”。

“虽然学生和老师在线上见面,但常规课堂该有的规范在线上教学中不打折扣,甚至还新增了一些适用于线上教学的环节。”上经贸大附校数学教研组组长计九峰说,这段时间以来,老师们在腾讯课堂上严格按照“互动要求需规范”“课前准备需提醒”“新课知识需回顾”“课堂实操需进行”“评价点评需及时”五个维度开展教学互动。

线上教学,盯着电脑屏幕批作业让大多数教师感到头痛。为了快速了解学生对课堂所学知识的掌握情况,上经贸大附校的数学教师们将题目设计成选择题,让孩子们通过选项投票的方式进行课堂实操,学情掌握既快又准,答疑解难也变得精准高效。

“课堂教学反馈形式多样化。”计九峰介绍,线上教学期间,课堂点评不仅有针对学生作业情况的答疑讲解,教师们还围绕教学目标,设计了既与生活息息相关,又蕴含数学知识的实践活动,提高学生的学习兴趣,通过动手实践、视频面对面展示即时互评,提升学习动力。

## 自制触控笔解难题

老师们坦言,尽管不是头一次开展线上教学,困难还是不少,其中最大的困难就是批改作业。由于部分学生作业拍摄不清晰,批改页面视野小,老师批改标记就显得十分不便。“尤其是批改作文,几十篇作文看完,整个人都不好了。”一位语文老师甚至用“苦不堪言”来描述。

线上教学初期,为了减轻批改作业的痛苦,许多教师纷纷下单购买平板电脑、触控笔等设

备。但由于疫情等原因,商家发货时间不确定、快递不送货。面对困难,上师大附外小教师韦珊珊利用厨房锡纸、棉签、粗细合适的笔等手边材料自制触控笔,有效缓解了批作业的困难。“材料易得,方法也很简单。”韦珊珊介绍,将棉签用力掰断,塞进笔杆里,再用锡纸包住整个笔杆,露出棉签头,将锡纸捏紧即可。

## 飞花令签到趣味多

线上教学,学生们少不得要在课堂直播群签到,大多数课堂采用数字签到。方塔小学语文教师王慧敏的课堂上,签到不走寻常路。

“孩子们,昨天下了一整天的雨,今天我们试着用‘飞花令’在群里进行接龙签到,每人说出一个含有‘雨’字的成语,尽量不重复。回复方式为:成语+自己学号。”指令发出后不一会儿,班级群就热闹了起来,“汗如雨下”“风调雨顺”“旧雨新知”……成语越说越多,又不能重复怎么办?部分学生开始翻阅字典、查找资料。“老师,这个签到特别有意思,明天咱们还这样签到好不好?”“有趣好玩,还能积累知识。”签到结束,学生们还意犹未尽。



## 手绘“大白”以艺战疫 松江师生用画笔为战疫加油



东华附校师生笔下的战疫漫画。

学校供图

## 为学生居家学习赋能

# 九亭中学启动校园心理健康月

本报讯(记者 王梅)4月11日,九亭中学“照见心灵,守护健康”校园心理健康月启动。疫情之下,学校推出了九宫格日记、能量手册、解忧小屋等线上活动,为学生居家学习赋能。

对应职业、心情、兴趣爱好、今日目标、运动项目、娱乐休闲、送自己一句话、今日感悟、日期,活动上线后,宅家学习的孩子们纷纷按照模板记起了九宫格日记。“九宫格日记”类似于朋友圈的打卡,形式贴近生活,内容励志向上,有助于启发学生找回对时间的掌控感,

专注当下,认真过好每一天。”九亭中学心理教师章盼雯介绍,九个格子对应着不同的内容,可以循环使用,每天只需要改动内容即可。

尝试记录两天后,七(7)班学生张之韵感觉特别棒,她说:“比起普通的日记,‘九宫格日记’特别方便,更重要的是,清晰的模板能让我对自己一天的学习生活做到心里有数,每天对照盘点,也能激励自己向着目标前进。”七(11)班学生杨晨也表示,通过“九宫格日记”可以便捷地表达内心想法,记录美好瞬间,焦虑不安的情绪也得以释放。

“把快乐储存起来,记录下自己调整情绪与应对困难的成功经验,还可以和同学们相互交流和分享。”九亭中学副校长周婷婷介绍,与九宫格日记类似,心理教师们还准备了“能量手册”,一张A4纸、一枝中性笔、一支彩笔、一本手账贴纸,简单几样材料就能制作完成。

针对宅家学习期间产生的心理困惑,学校还特别开设了“解忧小屋”,邀请学生担任心灵小助手,通过信件、绘画、微视频等给予求助同学相应的帮助。目前七、八年级共有53名“心灵小助手”上岗。

## 午间“云”时光惊喜不断

# 华政附校云社团上线

本报讯(记者 王梅)“好想念学校每周的社团课呀!”“你知道吗?我们的社团课搬到线上啦,还能赢徽章,赶快报名啊!”最近,华政附校学生们心心念念的社团课回归了。每天午间时分,各具特色的云社团准时上线,师生们的欢声笑语在“云教室”飘荡。

在孙菁菁老师带领的“折学社”云社团中,学生们用简单的纸质材料制作“战疫英雄感恩卡”。“利用视频、步骤图等讲解制作步骤,折叠、裁剪、粘贴、组合,每一个步骤都特别细致。”孙菁菁说,感恩卡制作好后,孩子们还化身“小小爱心传递员”,趁着下楼做核酸的机会向奋战在一线的防疫

工作者表达感恩、送去祝福。社团成员张憬萱说:“希望小小的卡片可以让叔叔阿姨们感到温暖。”

小区封控管理,内心焦虑怎么办?耿幸丽老师牵头开设了“做好准备,守护心健康”云社团,重点聚焦孩子们居家期间的心理困惑,以心理茶话会的方式帮助学生们在你言我语中寻找经验、获得启迪。

“突如其来的疫情绊住了孩子们踏入校园的脚步,却阻挡不了孩子们参加社团活动的热情。”华政附校副校长陈翔介绍,比起线下校园社团,云社团辐射范围更广,内容也更丰富。社团教师还为学生们设计了精美的社团徽章。

本报讯(记者 王梅)疫情之下,医务工作者和社区工作者挺身而出。在九亭五小,一场针对抗疫家庭的“临时爸妈送教上门”活动温暖了孩子们。

“我的妈妈是一名医务工作者,我已经很久没见到她了。”二年级学生朱钰萱说,妈妈不在的这段日子,“临时妈妈”鲁欢欢老师经常跟她聊天,关心她的学习,让她感到特别温暖。前两天,她还在“临时妈妈”的指导下画了一幅画,画作的主人公是自己的妈妈。“我特地在妈妈的口罩上写了‘上海加油’四个字,背景画了向日葵,希望疫情早日散去,我就能见到我的妈妈了。”朱钰萱说。

姜雪梅老师班里有3名学生的父母奋战在抗疫一线。“作为班主任,我熟悉孩子们的情况,当起‘临时妈妈’更加得心应手。”姜雪梅说,孩子们的父母不在家,吃饭、睡觉等日常生活问题通常由家中老人照顾,最大的问题就是学习,因此她将重点放在了学习指导上。线上对接交流下来,孩子们都反映对最近语文学习中的“借助关键词概括段意”不太明白,姜雪梅便精选了3篇文章,有针对性地组织3个孩子再次进行线上学习指导。

与姜雪梅类似,鲁昊卿老师也为结对关爱对象潘嘉瑞同学设计了个性化辅导题目。“从作业反馈来看,几倍多、几倍少的应用题出错率比较高,我就把应用题改成了选择题,题目设计和当下的疫情背景相结合,一则让嘉瑞掌握知识点,二则也能让他感受到抗疫工作的艰辛,更加理解自己的父母。”鲁昊卿说。

九亭五小党支部书记戚凤表示,疫情之下,没有局外人,学校希望通过组建志愿服务队,以送教上门、视频互动、微信问候等形式,替“疫”线家长关心关爱宅家生活的孩子,尽力帮助他们消除后顾之忧。



## 给孩子开辟一块“自留地”

□沈菁馨

有一位困惑的妈妈对我说:“儿子刚上一年级,他极其在乎老师对他的评价,老师一句表扬能让他兴奋好几天,一句批评能让他情绪低落好几天。他的成绩中等,在班里是一个极其普通的学生,老师怎么可能每天都表扬他呢?”

我对这位妈妈说:“因为若以成绩为标准,孩子就会认为,只有自己成绩好了,才是优秀的、成功的,否则就是无能的失败者。而老师的表扬能证明自己是一个成功者,所以孩子会特别看重。”

“对孩子说成绩不重要是没有用的,因为他感受不到,也无法理解。您目前要做的就是给孩子另外开辟一块‘自留地’。也就是说,帮助孩子找到自己擅长做的事情,让他在做这些事情的时候进一步了解自己,找到自信和成就感。孩子把一部分注意力从成绩转移到了自己的‘自留地’,就不会太在意他人的评价了。”

孩子有了“自留地”,就有了释放负面情绪的出口,不太容易因为竞争太激烈、压力过大而产生心理问题,就始终有积极阳光的心态。孩子在“自留地”里耕耘,充分发挥自己的长处的时候,会逐渐形成正确成熟的人生观和价值观,学会包容和共情,远离偏执和狭隘。

记得多年前认识了一位普通高中的男生。他成绩不理想,但酷爱画画和悠悠球,即使到了高三仍然没有“收心”的迹象。大多数父母遇到这样的情况都会焦虑不堪,但这个男生的母亲却始终支持他的“不务正业”。

这名母亲是一名普通的保洁员,却舍得给儿子买一千多元一个的悠悠球,而且还买了十多个。男生的悠悠球确实玩得很不错,还参加了全国和东亚地区的各种比赛。比赛需要花时间、精力和金钱,而且对提高学习成绩没有一点好处,但他母亲还是全力支持他。每个双休日,他都会去各个品牌悠悠球专卖店门口表演,即使到了高三也不放弃,他母亲也是极力支持他。

也许这名男生在学校里很少会因为成绩获得表扬,但并不影响他保持良好的情绪。他积极阳光、待人礼貌、充满自信,做事极有分寸,绝不会因为自己学习成绩不理想而自卑消极。我真的很欣赏他对生活的良好态度。

他喜爱画画,从小一直坚持到高三,所以画得很不错,高中毕业后考上了武汉一所艺术大学。后来听说他在大学里学习努力,专业成绩优秀。由于具备很强的处理问题能力和极好的情商,被选为学生会主席,做得非常出色。大二那年,他作为交换生,去北欧的一所艺术大学学习一年,增长了很多见识,也拓宽了眼界。

我想,这样一个正能量的孩子,以后的工作和生活绝不会差,必然会收获充实和幸福。

他的妈妈虽然学历不高,却明白这样一个真理:每个孩子都是不同的,不具备可比性,孩子只要有一块“自留地”,终有一天会有所收获,父母只需耐心等待。

很多父母在孩子很小的时候都愿意帮助他找到一块“自留地”,但随着孩子的课业压力越来越大,父母也越来越焦虑,如有不满意,就发泄到这块“自留地”上,于是不再允许孩子进入“自留地”。孩子没有了“自留地”,一旦孤独、焦虑、困惑、自卑,便会无处安放,于是就产生了各种内耗和心理问题。

很多父母会发现,孩子没有了“自留地”,对于提高成绩没有丝毫作用,反而阻碍了成绩提高,但由于强大的“惯性”,大多数父母还是愿意维持这样的不佳状态。



学生跟着云社团绘制的感恩卡。学校供图