

浅谈新课改背景下小学语文课堂中的小组合作学习

■ 张婷婷

随着新课程改革的不断深入,教师的教學理念、教學行为以及学生的学习方式等方面均发生了重大的变化。小组合作学习是应新课改而生,或者说是新课改下的产物。

《语文课程标准》中明确指出:自主、合作、探究是学生学习语文的重要方式,学生的学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。小组合作学习作为一种教学策略,它有利于学生思维、表达、人际交往等各方面能力的提升,如何促进小组合作学习的有效性值得探究。分组原则、合作技能训练、学习任务的提出、合作氛围的创建、学生自学程度与教师角色定位都对小组合作学习的有效性有直接影响,只有正确把握这几方面,才能彰显小组合作学习的独特风采。

下面,我就小学语文课堂小组合作学习的有效性谈谈自己的认识。

一、把握分组原则:坚持“组内异质,组间同质,稳定性与灵活性并举”

小组是开展合作学习的载体和单元,“如何分组”影响深远,我认为应坚持“组内异质,组间同质,稳定性与灵活性并举”的分组原则。所谓“组内异质”,就是小组成员在性格、能力、学业水平、家庭背景等有一定的差异性和互补性。“组间同质”即小组间减少差异性,使各方面情况相当,尽可能是各小组之间的竞争公平合理,使每个小组是全班的缩影或截面,不可能力差异过大,这样为开展可做学习进而竞争奠定相对稳定的基础。

二、合作技能训练必不可少

小组合作学习要顺利实施并取得一定的效果,学生技能训练必不可少。从二人组入手,教给合作方法,逐步向四人组过渡。如何在小组里倾听、如何配合其他组员、如何表达自己的观点、如何组织参与都直接影响着小组合作学习的效率小组成员在学习过程中必须要有明确的分工,各自承担分配到的任务,在分工中合作,在合作中分工。可尝试在小组里选一个组织能力较强的为组长,组长要负责协调本组成员之间的人际关系,发动、鼓励组员畅所欲言,力求产生思维碰撞,共同解决问题。还可设立一个记录员,将本组观点认识进行归纳梳理,组员之间互相谦让关注,在合作中会听他人的观点,会说自己认识,会思自己与他人的相同与不同,求同存异共同提高。使合作成为有序有组织的活动,保证其有效性。

三、合作学习任务的价值与出示的策略

所谓“价值”是指这个任务有进行的意义,它可以是个人解决不了有难度的,需要小组内互助合作才能完成的,或是学生有争议的需要讨论交流的,也可是牵一发而动全身的问题,切忌为合作而合作,避免假听假看假合作的出现。合作任务要求要逐条细化出示,给予学生明确的指向,在完成任务的过程中要保证时间充分,避免同时出现多个要求引擎学生认知混乱,这样学生的合作才能有条不紊,有张有弛,起到实效。以学生个人自主学习为前提的小组交流才会是有效高效的,才会呈现出不一样的精彩。要求的出示要鲜明,有针对性,符合学生的认知特点。

的,才会呈现出不一样的精彩。要求的出示要鲜明,有针对性,符合学生的认知特点。

四、良好合作氛围是开展好合作学习的基础

小组合作学习应努力创建自主、积极、平等、互动、宽松的合作氛围,这种氛围的创建需要教师和学生的共同努力。

教师需积极激励主体主动参与,引导学生合作探究,关注差异发展,重视学生成功体验。对于能力较弱的学生多一份宽容与鼓励,可以渗透梯度概念,只要有进步即可收获成功,引起学生情绪的积极变化与积极情感的激活,激励学生主动参与,从而提高合作学习的效率。如在小组合作讨论交流环节,可以先请能力较弱的同学先说,组长组员给予鼓励,使其放下思想包袱,树立自信心,逐步训练使其在小组中敢说、想说、能说,有效避免边缘人的出现。

五、学生深度自学与教师正确角色定位是小组合作学习效率的保障

小组合作学习的前提是学生个人深度自学,只有真正自学了,才会有有效的合作,合作才会有价值,否则合作会成为空中楼阁。学生的深度自学与学生的学习兴趣、学习意识、学习能力、教师的有效引导有着密切的关系。从细微处着手,从字词出发,进而句段,掌握一定的自学能力才能向纵深发展。

总之,小组合作学习是学生自主学习的平台,既能使学生取长补短,潜能得到开发,又培养了学生的合作精神和竞争意识。从而真正实现了学生的全面发展。所以老师要舍得花时间,手把手的指导,让小组学习落到实处,引领孩子们更好的开展合作学习,让我们的语文课堂越来越精彩。小组合作学习作为新课堂的一种模式,它充满生机与活力,努力提高其有效性,是践行高效课堂的必由之路。

(作者系莘县实验小学教师)

致逆行中的白衣天使

这样的夜好静
踏着黑暗
我醒了
窗外的月好明
透过窗帘
看得到
此刻
再闭了眼
也能感觉得到
那一眼

月光泻满了
整个城
这个城市
入侵了黑客
月光送来了
白衣天使
我看见了
看不见的硝烟
这场战役
无息无声

我听见了
无声的呐喊
这场角逐
气场坚定
透过窗外的光
我看到了月亮
月光中
白衣天使
把整个夜空点亮

《张心泽传奇》(连载)

■ 朱岳冰华

第十章下部:跟随范筑先将军的日子(8)

心泽媳妇和老族长的孙媳妇,和家人跑散之后,躲在村外的芦苇丛里逃日本已经三天了,饥饿寒冷裹挟着她们,和亲人走散的焦虑不安折磨着她们,这三天里,她们仅靠芦苇丛中的河水支撑着生命,她们躲在这里,亲眼目睹了日本人惨无人道的罪恶行径。

夜色催更,清尘收露,二人在这往日小曲幽坊月暗的芦苇丛里,蜷居了几天之后,老族长孙媳妇说:“日本人赖在这里看样子是不想走了,我们怕是一时半刻回不去了。逃吧,我们趁天黑离开这里,逃条生路吧!”

心泽媳妇忧伤地说:“还没有找到我的孩子冠生和家里人,也不知他们是死是活,我的心怎能放下?我们只顾逃日本,手里一点盘缠都没有带出来,能去哪里?再说到处都是日本人,我们能逃到哪里去?”

老族长孙媳妇说:“我也和家里人走散了,这去哪里找他们啊?不妨你跟我到西山我娘家那里躲躲吧,山里头能藏身的地方多,恐怕日本人到不了山里。”

心泽媳妇这才想起来,听人说老族长孙媳妇当年是用一布袋高粱从山里换回来的媳妇,娘家是在太行山深处的大山坳里。

与其在这里等死,不如走出去寻一条生路,然后,再慢慢地寻找家人吧。

二人意见达成一致,相互搀扶着,趁着黢黑的夜色的掩护,在满天的繁星闪烁中寻找着北斗星的身影,一路摸索着朝西北方向走去!

禹城,这座位于济南西北部的平原县城,历经几千年的人世沧桑,徒骇河绕城而过,赵牛河、苇河纵贯其境,

津浦铁路擦肩而过,此时,隶属于山东省第六行政督察公署。

七七卢沟桥事变之后,日本人一路长驱南下,早在1937年九至十月间,日军冈村宁次部的飞机就飞入禹城的上空,狂轰滥炸之后,留下一地断壁残垣和无辜百姓的尸骨。1937年底到1938年上半年,相继制造了毕家庙惨案、火车站惨案、安仁惨案、伦镇惨案、朱庄惨案、辛店惨案。1937年11月12日,在飞机大炮的轰炸声中,日军冈村宁次部的一个小队侵占了禹城城区,禹城沦陷了。

哪里有压迫,哪里就有反抗,抗日的烽火在禹城这块大地上风起云涌,成燎原之势,迅速燃烧起来。

共产党人相继在禹城建立了鲁西北抗日游击第七大队、边区人民抗日自卫团、一二九师政治工作团,成立

中共禹城县县委,组织青年学生建立中华民族解放先锋队,禹城青年救国会等。中共鲁西北特委在此建立了地下交通站,负责西起邱县,东至齐河的交通联系,各路爱国人士相继加入了抗日大军的行列。此时,范筑先将军收复濮县后,随即调二十二支队于启水部驻防禹城,张心泽率团跟随,联共抗日,共御倭寇!

国恨家仇,国殇家无,皮之不存,毛将焉附?儿子张冠甲的一封信,打破了张心泽内心的平静,日本人进村了!家人们都找不到了!这消息如同平地一声炸雷,差点把张心泽击倒。他心里五味杂陈,悲痛万分,怒火攻心,他仰望苍天,从内心深处发出嘶鸣“小日本啊,小日本,等着吧,我张心泽与你们这帮强盗不共戴天!这一笔笔血债一定要用血来偿!”