

平潮小学教育集团: 优质均衡创特色 奋楫扬帆再出发

编者按:蛇紫嫣红春满园,美美与共竞风流。平潮小学教育集团坚持“标杆引领、文化相融、资源整合、特色发展”的教育理念,不断探索和推动集团整体发展,激发内在驱动力,扩大办学影响力,提升品牌竞争力,推动各校在高质量发展道路上行稳致远。



开辟“第三课堂” 培育教养之人

南通市通州区李港小学

生命的力量在脚下,行走的课堂在路上。为落实立德树人根本任务,坚持五育并举,落实“双减”政策,李港小学秉承校训“做有教养的人”,开辟了行走的“第三课堂”,让学生走进社会这个大熔炉中,通过研学、访学、拓学,涵养学生品行,润泽学生品格、提升学生品位,助力学生全面发展。

一、拓宽研学渠道,提高育人功能
学校以爱国主义教育基地、乡镇博物馆、家乡自然风光等校外教育服务设施和社区服务为活动载体,拓宽研学渠道。

学校组织学生参观李港港闸,让学生了解长江各处水闸的运行情况以及紧急情况应对措施,了解长江重点水域禁渔情况,增强学生保护自然环境的意识;参观五接镇刺绣博物馆,让学生见识传统工艺的美丽,感受非物质文化遗产的魅力;参观乡镇展览馆,了解天后宫的历史和未来;了解李港喇叭风琴的历史与现状,亲近家乡本土文化。孩子们参观家乡新貌,了解家乡新变化,增强家乡自豪感,助力家乡振兴;走向美丽的长江边,感受江滨的美丽风光,形成保护母亲河的意识,让环保理念入脑入心;走进农家书屋,度过有意义的假日,体会阅读之乐。

学校多角度、广范围的研学活动,将教育活动从课内延伸到课外,从理论走向实践,让学生在研学过程中陶冶情操、增长见识,用双眼探寻自然,用经历和思考充实成长的行囊。
二、强化访学体验,提升育人质量
学校积极与社会联系,发掘身边的“名人”“好人”,带领学生进行访学活动,在访学中实现与德育的深度融合,实现与校园文化建设的深度融合。

1. 追寻红色足迹。孩子们来到五接籍抗美援朝老志愿军秦长荣的家,了解战争的残酷和凶险,体会革命英雄舍生忘死的坚定信念;到五接籍抗战英雄张烈士墓地,瞻仰烈士墓碑,聆听英雄事迹,立志继承烈士遗志,挥洒热血青春;到平潮西乡地下党支部党史陈列室,了解五接反清乡和反内战活动,追寻红色足迹,传承红色基因的教法在心底回响,革命精神在心中茁壮成长。
2. 寻访家乡雷锋。孩子们采访勇救落水司



习礼立德 用劳动打好人生底色

南通市通州区平东小学

平东小学是一所具有百年历史的农村学校。多年来,学校秉承“习礼立德,全面育人”的办学理念,基于农村孩子的生活实际,开展了一系列劳动教育实践活动,让学生在真情境中体验感悟,培养孩子爱劳动、能劳动、会劳动的习,最终实现劳动素养的真发展。2022年,学校被评为通州区“新劳动教育年度优秀学校”,三名教师获评区“新劳动教育年度优秀项目负责人”。

氛围熏陶,潜移默化
学校突出劳动教育伟大、劳动最光荣的氛围营造和思想教育,宣传橱窗定期布置劳动主题专板,班报开辟“劳动光荣”专栏。每学期安排“劳动创造美好生活”主题升旗仪式,推介和表彰每月“劳动小达人”。学校要求各班建立劳动公约,充分利用晨会、班会开展形式多样的劳动主题教育活动,加强劳动精神、劳模工匠精神的宣传和育人。课程化实施劳动教育,从“卫生防护”“环境保洁”“物品规整”“午餐服务”“种植养护”五个方面编制的《平东小学校园岗位劳动指导手册》。常态化开展“克服困难园中成长”主题劳动教育活动,家校携手,合力育人。

走进榜样,汲取力量
学校把“寻访”和“致敬”作为培养学生劳动精神,锤炼意志、健全人格的重要内容。“寻访”就是引导学生寻访,研究身边的普通劳动者,包括环卫工人、物业人员、建筑工人、农民等,要求学生不仅要“遇见劳动者”,还要寻访劳动者,还要了解他们的劳动内容,感受劳动者的日常工作,更要记录劳动者的劳动业绩和风采,让学生明白“一切美好生活都是劳动者辛勤劳动的结果”,要向最美劳动者和伟大劳动者致敬。

基地实践,拓展延伸
学校在校内重点开发了“四季双园”劳动实践基地,确立了以“基地为载体、体验育人才、创建特色”的发展思路。为更好地配套校内劳动基地“四季双园”的种植、养护活动,学校组织优秀教师团队精心策划、严谨调研、反复修改,编写了校本教材《四季田园》。教材根据南通本地的时令节气特点设置了四季课程内容,认识二十四节气,认识农具、青稞园中蔬,蔬菜伴我成长。教材旨在鼓励引导学生积极动手、自然和耕地参与田园劳动,明白“劳动最光荣”的真谛。2022年,学校积极主动与南通世阳生物科技有限公司对接,两弊一利助助获得者、其和国助获得者、疫情防控一线的白衣战士等各行业杰出劳动者学习和致敬。

引领孩子从身边做起,小事做起,让孩子在回归生活的劳动中与自然接触,让他们身体力行,相信按照既定方针,思路一直走下去,新劳动教育一定会在平东小学结出累累硕果!



全“心”浇灌促“五育”花开

南通市通州区赵甸小学

为实现全面育人的教育总目标,赵甸小学立足打造“美·优·特”的农村小规模学校,将“五育并举”作为主抓手,从“心”出发,全“心”育人。

一、德育铸魂,物态文化育人
学校着力打造“勤·雅”文化品牌,“勤”字以致博,笃行而达雅,通过擦亮文化品牌,增强学校的教育吸引力。学校德育处精心编创了《赵甸小学学子规》,共13个篇章、624个字,从个人行为举止到待人接物,从日常小节到品德人格,向学生提出文明礼仪、遵章守纪、卫生环保、自主发展等四个方面的规范要求,着力培养“勤·雅”少年。学校精心打造“勤·雅”广场、“勤·雅”长廊,利用教学楼走廊布置图文并茂的《学子规》长廊,利用教学楼走廊布置图文并茂的《学子规》长廊,利用教学楼走廊布置图文并茂的《学子规》长廊,利用教学楼走廊布置图文并茂的《学子规》长廊。

二、智育立身,课堂提质增效
学校切实加强对教学全过程的严格检查、监控,加强教师教学“六认真”检查,做到随机检查与定期检查相结合。重点放在认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导学生、认真进行自我反思。学校开展“三学”活动,即“学、教、研”一体化,通过集体备课、听课、评课、教学反思、教学研讨等活动,提高课堂教学质量。

三、体育强基,“一校一品”走心
全面加强体育锻炼,增强体质是根本。学校体育工作领导小组认真谋划,“欢乐毽球、银球闪蝶、羽毛球”三小球类传统优秀项目扎实开展。科学训练,学校乒乓球队和毽球队连续多年荣获比赛一等奖。学校制订了大课间教师值班制度,保障了学生的活动空间。在推进“一校一工程”中,学校申报了以羽毛球为主体的精品

项目。学校体育组专门编排了羽毛球操,利用延时服务第二课时,班主任、科任老师配合体育老师完成球操的教学,并成功举行了首届羽毛球操比赛。各班组建男、女羽毛球队,体育、阳光活动、课余时间,随处可见挥拍的球拍、飞舞的羽毛球,孩子们高高跃起的背影成了学校亮丽的风景线。

四、美育亮色,艺术创美润心
美育润童心。学校重视艺术课的教研,常听音乐、美术专职老师的课,帮助她们提高课堂效率。依托乡村学校少年宫,推进学校艺术团建设,共开设绘画、舞蹈、书法、朗诵、合唱、剧社等16个校级社团,选派有艺术特长的老师担任辅导老师。社团成果丰硕,朗诵社团作品《红船》,从南湖起航》获得省一等奖,小合唱社团的节目《成功入通州》在通州区展演,多名学生在区三独比赛中、手抄报评比中获奖。每年一度的校园艺术节暨乡村少年宫文艺汇演,孩子们用美妙的歌声、轻盈的舞姿、深情的朗诵、诙谐的情景剧展现出全面发展的风貌。每周三课后延时服务时间是学校社团活动的时间,孩子们全身心投入,为“双减”背景下的学生生活添了亮色。

五、劳动育本,习惯养成暖心
学校依托“勤·雅”文化品牌,精心打造了校内劳动实践基地“勤·园”,三到六年级每班都有自己的“三分地”,孩子们在劳动基地内播种、浇水、除草、施肥、收获,极大地提高了劳动实践能力。学校开展系列主题劳动教育活动,“整理小达人”“农忙小帮手”“寻找小厨神”“发现劳动之美”……结合课后延时服务时间开设劳动类课程“变废为宝小制作”“我是小小工匠”,孩子们不仅学到了手工制作的本领,更锻炼了动手能力,体会到了劳动的乐趣。劳动教育从课堂延伸到课外,老师多提醒、勤指导、多帮助,通过丰富的劳动实践让孩子养成良好的劳动习惯。

“五育”并举催生生命之花,“勤·雅”少年绽放绚丽之花。学校将不断开拓进取,为学生全面发展倾力奉献智慧和力量。



阅读赋能成长 书香浸润校园

南通市通州区新坝小学

新坝小学的办学理念是“为学生的可持续发展发展的未来蓄能”,而阅读是学生可持续发展发展的核心竞争力,是坝小学自蓄能的金钥匙。学校在“蓄能教育”引领下,让学生在“阅读”进入“悦读”的境界,让阅读成为一种习惯,用书香浸润师生心田。

一、培育种子教师,打造“领读者”
教师的文化阅读视野决定着学生的阅读品质,儿童阅读需要教师的引领。学校组建书香教师团队,利用学校青年教师读书社,定期开展读书沙龙活动,搭建交流平台,共读教育专著,齐研新课标。每月初列出阅读计划,提炼阅读方法,排好轮流轮流表,开展线下交流,分享读后感心得,月底将读书成果提交到读书群,每一位青年教师争当“领读者”,做好引路人,为建设书香校园贡献力量。

二、优化读书环境,营造书香氛围
新建的教学大楼处处彰显了文化底蕴,“阅读点亮人生”“书香浸润童年”等有关阅读的标语随处可见。长廊、小亭边的微型书架向学生推荐优秀文学作品,让学生的阅读视野更开阔;班级读书角是人气“打卡点”,每一间教室就是一个小型图书馆,书香弥漫。建立家庭书屋,与父母一起制订亲子阅读计划,共同阅读,共享感悟,让父母和孩子一起沐浴在悠悠的书香里,感受“漫卷云舒,洗涤情怀”的快乐。“学校—班级—家庭”是学生生活的主要场所,由此升级“三位一体”的阅读环境,让书香散发到每一个角落。

三、聚焦课堂内外,提升阅读素养
各年级语文教师精心制订阅读计划,给孩子们推荐了一本好书,有其读书目,必读书目、选读书目。早晨国学经典诵读,孩子们用琅琅书声迎来清晨的第一缕阳光,用诗歌开启了一个个崭新的黎明;中午“沉浸式阅读”,让孩子们边读边思考,边读边做批注,静下心来,与文字深入交流,让学生在享受阅读的幸福。

每周一节的阅读课,教师充分发挥“以一带本”的连带式阅读策略,高效整合课内外阅读教材,指导阅读方法,培养自主阅读能力,促进学生发展的未来蓄能”,而阅读是学生可持续发展发展的核心竞争力,是坝小学自蓄能的金钥匙。学校在“蓄能教育”引领下,让学生在“阅读”进入“悦读”的境界,让阅读成为一种习惯,用书香浸润师生心田。

四、推进“333”方案,丰富阅读生活
学校以校园读书节为主线,大力推进全员阅读,开展书香活动,丰富学生的阅读生活。每学期都有读书文化节,融所有学科为一体。文化节中,学校推出了“333”方案,开展了三项活动:“我讲书中的故事”“跳蚤书市”“经典诵读”;三场竞赛:“语文课外阅读知识竞赛”“数学试题阅读竞赛”“英语口语阅读竞赛”;三种展示:教师阅读成果展、学生采蜜集展、亲子共读成果展。一系列丰富多彩的全园阅读展评活动,不仅激发了孩子们的阅读兴趣,锻炼了孩子们的语言表达能力,还能持续培养孩子们的阅读习惯,提升学生的阅读素养。

五、搭建“三位一体”阅读环境,让书香浸润师生心田
新建的教学大楼处处彰显了文化底蕴,“阅读点亮人生”“书香浸润童年”等有关阅读的标语随处可见。长廊、小亭边的微型书架向学生推荐优秀文学作品,让学生的阅读视野更开阔;班级读书角是人气“打卡点”,每一间教室就是一个小型图书馆,书香弥漫。建立家庭书屋,与父母一起制订亲子阅读计划,共同阅读,共享感悟,让父母和孩子一起沐浴在悠悠的书香里,感受“漫卷云舒,洗涤情怀”的快乐。“学校—班级—家庭”是学生生活的主要场所,由此升级“三位一体”的阅读环境,让书香散发到每一个角落。

六、聚焦课堂内外,提升阅读素养
各年级语文教师精心制订阅读计划,给孩子们推荐了一本好书,有其读书目,必读书目、选读书目。早晨国学经典诵读,孩子们用琅琅书声迎来清晨的第一缕阳光,用诗歌开启了一个个崭新的黎明;中午“沉浸式阅读”,让孩子们边读边思考,边读边做批注,静下心来,与文字深入交流,让学生在享受阅读的幸福。

每周一节的阅读课,教师充分发挥“以一带本”的连带式阅读策略,高效整合课内外阅读教材,指导阅读方法,培养自主阅读能力,促进学生发展的未来蓄能”,而阅读是学生可持续发展发展的核心竞争力,是坝小学自蓄能的金钥匙。学校在“蓄能教育”引领下,让学生在“阅读”进入“悦读”的境界,让阅读成为一种习惯,用书香浸润师生心田。

七、推进“333”方案,丰富阅读生活
学校以校园读书节为主线,大力推进全员阅读,开展书香活动,丰富学生的阅读生活。每学期都有读书文化节,融所有学科为一体。文化节中,学校推出了“333”方案,开展了三项活动:“我讲书中的故事”“跳蚤书市”“经典诵读”;三场竞赛:“语文课外阅读知识竞赛”“数学试题阅读竞赛”“英语口语阅读竞赛”;三种展示:教师阅读成果展、学生采蜜集展、亲子共读成果展。一系列丰富多彩的全园阅读展评活动,不仅激发了孩子们的阅读兴趣,锻炼了孩子们的语言表达能力,还能持续培养孩子们的阅读习惯,提升学生的阅读素养。

八、搭建“三位一体”阅读环境,让书香浸润师生心田
新建的教学大楼处处彰显了文化底蕴,“阅读点亮人生”“书香浸润童年”等有关阅读的标语随处可见。长廊、小亭边的微型书架向学生推荐优秀文学作品,让学生的阅读视野更开阔;班级读书角是人气“打卡点”,每一间教室就是一个小型图书馆,书香弥漫。建立家庭书屋,与父母一起制订亲子阅读计划,共同阅读,共享感悟,让父母和孩子一起沐浴在悠悠的书香里,感受“漫卷云舒,洗涤情怀”的快乐。“学校—班级—家庭”是学生生活的主要场所,由此升级“三位一体”的阅读环境,让书香散发到每一个角落。

九、聚焦课堂内外,提升阅读素养
各年级语文教师精心制订阅读计划,给孩子们推荐了一本好书,有其读书目,必读书目、选读书目。早晨国学经典诵读,孩子们用琅琅书声迎来清晨的第一缕阳光,用诗歌开启了一个个崭新的黎明;中午“沉浸式阅读”,让孩子们边读边思考,边读边做批注,静下心来,与文字深入交流,让学生在享受阅读的幸福。

每周一节的阅读课,教师充分发挥“以一带本”的连带式阅读策略,高效整合课内外阅读教材,指导阅读方法,培养自主阅读能力,促进学生发展的未来蓄能”,而阅读是学生可持续发展发展的核心竞争力,是坝小学自蓄能的金钥匙。学校在“蓄能教育”引领下,让学生在“阅读”进入“悦读”的境界,让阅读成为一种习惯,用书香浸润师生心田。

通州教育二、三、四版编辑:邵敏华
邮箱:805827329@qq.com 联系电话:13906287859 86542732