

融合:变革教与学,领航新方向

——江苏省通州中等专业学校省领航学校建设巡礼(三)

编者按:课堂是教育发展的核心地带,课堂不变,教育就不变;教育不变,学生就不变。近年来,江苏省通州中等专业学校始终围绕领航学校建设目标,坚守职业教育产教融合基本路径,秉持“跨界·融合”理念,聚焦课堂一线,把融合教学改革作为学校领航建设重点项目。在教学实践中,学校关切职业学校课堂教学现状,关注职校生身心特征与企业用人需求,突出跨界融合与校企对接,兼顾学生就业与发展,从专业课、公共选修课、课程建设、师资队伍建设和等方面积极探索融合教学新路子,提升课堂质效,推动形成学校融合教学改革新趋向。本期刊发介绍通州中专领航学校建设之融合教学改革成果。

公选课:定制·融合·共生



2017年,通州中专在南通市职业学校中率先启动“走班制”公共选修课程改革,自此,每逢周三,全校范围内的学生走班选学、公共选修课课堂浓郁的学习氛围成了校园内独特的风景。学校在深入公共选修课程实践探索中,奋力实现了“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的生命生长新愿景。

为更好地适应职校生个性化学习和发展的需要,通州中专加强顶层设计,制订了《公选课优化管理方案》,从课程决策、课程课程设计(课程目标、课程内容)、课程实施以及课程学习评价四个方面进行了系统架构,提炼了公共选修课程开发和实施的“四环·九步”操作范式,即学生在教师引导下自主选择学习领域、学校定制个性化学习主题、协商设定目标任务、

团队协作制订学案、自主体验合作探究、课堂多元评价学习效果、个性建构完善课例、模块组合建构课程。学生按照人才培养方案规定的选课范围与要求进行选课,从入学第二学期开始,学生每学期选修一门课程,大专学生在毕业前必须修满12学分,中专学生在毕业前必须修满8学分,作为毕业的重要依据。

学校坚持以“定制·融合·共生”为核心理念,着眼学生未来生涯发展,建构“开放性、自助式、创生型”的公共选修校本课程模块,开发了80余门公共选修课程,涵盖文化传承类、书法绘画类、健身健美类、语言展示类、技能拓展类等六大类课程。同时,为各专业、各年级学生提供了能够自主选择、个性化定制、自由组合的个性化课程表。聘请非遗传承人、能工巧

匠、特长教师、企业技师到校任教,安排有信息技术专长的教师担任助教,采取“师生共建、边教边建、逐年提高”的办法,依托泛雅教学平台建设公共选修在线课程。

在改革实践中,学校探索并提炼出学校“跨界融合—多维支持”、学生“个性定制—自我建构”、师生“同伴同行—共生共长”的公共选修课程校本化实践模式,搭建了“一生一案、融合教学”助力学生多样化的个性化专业成长路径,形成了“学分制、个性化、可定制、菜单式、模块化、开放式、能展演”的公共选修课程通州中专实施样本。

2018年,学校公选课在线课程通过南通市职业学校“职业体验课程包”建设验收;2019年,有11门公共选修课程列为市公共选修课程“市中共建课程”;2021年,学校启动校级精品课程建设,首批立项建设面塑技艺、剪纸技艺、仿真绣技艺、板鹞风筝制作技艺等四门精品课程;2022年8月,面塑技艺课程、剪纸技艺课程入选江苏联合职业技术学院在线精品课程;2022年,学校《“定制·融合·共生”中等职业学校公共选修课程教学改革探索与实践》教改项目获评江苏省职业教育教学成果一等奖,在线课程《南通面塑技艺》成功入选2022年职业教育国家在线精品课程。

课程建设:出精品,结硕果



2023年1月,教育部办公厅发布《关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告》,通州中专文化传承类公共选修在线课程《南通面塑技艺》成功获批2022年职业教育国家在线精品课程,成为学校首门“国精课”,实现了学校国家级在线精品课程“零突破”,这是通州中专在省“中职领航学校”建设中取得的国家级重要标志性成果。本次评选是在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学(教育)指导委员会推荐的基础上,经组织专家遴选确定的,共评出1160门2022年职业教育国家在线精品课程,全省中职类学校仅两所学校有课程入选。

面塑,俗称面花、捏面人,中国民间传统艺术之一。即以面粉为主料,调成不同色彩,用手和简单工具,塑造出各种栩栩如生的形象。捏面艺人根据所需雕塑手取材,在手中几经捏、搓、揉、掀,用小竹刀灵巧地点、切、到、划、塑成身、手、面、披上发饰和衣裳,顷刻之间,栩栩如生的艺术形象便脱手而成。教师通过讲授面塑的制作、配色、工具的使用方法,学生学会制作卡通、肖像、人物、动物、花卉等内容。授课教师积极开展课程教学内容与体系的研究,

重点对教材知识内容建设、教学方法与现代化教学手段(包括课件制作)的改革与整合、课程实践环节的设计、网上资源的完善及上网计划等进行深入探索,最终获批国家级精品课程。

通州中专在教学中一贯重视精品课程的建设,学校精品课程建设工作成果丰硕。学校积极参与省、市级课程共建,2020年获评南通市职业教育课程建设与教学改革成果评选课程建设类成果一等奖1项、二等奖3项。致力于在线课程的提档升级,2021年学校启动校级精品课程建设,首批立项建设面塑技艺、剪纸技艺、仿真绣技艺、板鹞风筝制作技艺等四

门课程,2022年《南通面塑技艺》喜获国家级精品课程,《南通面塑技艺》《南通剪纸技艺》获“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程,《刘桥板鹞》获南通市职业教育在线精品课程。至此,学校已有11门国家精品课程,21门省级精品课程。

精品课程建设是学校教学质量和优质教学资源的重要标志,通州中专以课程建设为抓手,有力促进了优质教育资源共享和专业内涵建设,提升了学校办学水平与办学特色。2023年初,江苏省职业技术教育学会公布了“2022年全省职业院校教学管理30强”遴选结果,通州中专榜上有名,喜获2022年度江苏省职业院校“教学管理30强”荣誉称号。该评选活动四年遴选一次,面向全省中、高职院校开展,最终择优15所中职学校和15所高职院校入围30强,通州中专是南通市唯一一所成功入围并获此殊荣的中职学校。

进入新时期,通州中专将依据新修订的《“古沙”课程建设三年行动计划(2022-2025)》,重点从在线课程、活页式讲义、课程思政等方面深入推进在线精品课程建设,促进职业教育育人方式、教学方法和考核评价的数字化重塑。



专业课:德知技融通 校企行联通 课岗证贯通

——以学校机电专业融合教改为例

为解决学校、企业和行业合作不深入,教学实施不能反映企业岗位要求变化和行业标准,课岗证联系不紧密,专业教学脱离生产实践等现象,通州中专联合江苏省教育科学研究院、南通市通州区机械商会、南通江华机械有限公司等单位,推行融合教学改革,深入研究构建机电专业融合教学体系,制订了《通州中专机电专业融合教学改革的实施方案》。经过基础研究、项目开发、试点应用和全面推广等阶段,先后面向南通市、江苏省和长三角区域举办成果推广活动,历经四年多的实践检验,项目化专业课程做到“岗课对接、工作导向、项目实施、做学合一”,收获了较为丰硕的成果。

教改成果形成“五融合”教学体系。机电专业融合教学体系以德、知、技全面融通为目标,以校、企、行多主体联通为保障,以学校课堂教学、企业岗位生产和行业能力标准贯通为路径,形成了目标、内容、情境、过程和评价“五融合”教学体系。该成果在一定程度上解决了职业教育教学中课堂层面存在的问题,提高了教育教学质量和育人成效。在机电专业融合教学体系的课堂中,学生的参与度和获得感得到了充分体现,学生的成长自觉得以激发。教师与学生共同创生综合性学习任务,并在不断优化学习方案中完成学习任务,促进了师生同研共进、师生教学相长,优秀教师团队和一群优秀教师脱颖而出,成为学校高质量发展的中坚力量。

教改成果推广示范认可度高。一是校内试点。机电专业融合教学



首先在通州中专机电专业探索、实践,开发、建设了机电专业《油泵》等整合性课程,在取得初步成效和基本经验之后,又以“遇见南通州”设计与制作课程等项目为开展试点工作,稳步推进融合教学体系的构建与实践。二是校外推广。机电专业融合教学体系构建与应用成果多次在省市教学与教研活动中进行展示、交流,开设市级以上公开课、讲座25节次,其中省级以上13节次。2020年12月,江苏省职业技术教育科学研究中心主办“‘融合·共生’长三角职业教育古沙龙论坛”,通州中专来自长三角地区的职教同行展示了机电专业融合教学的实践成果。常州刘国钧高等职业技术学校、无锡旅游商贸高等职业技术学校、陕西汉中镇巴职教中心校等慕名前来考察学习,21所学校开始借鉴实施中职融合教学改革,在省内外产生了积极影响,获得职教专家和同行的肯定。

教改成果推广应用成效显著。机电专业融合教学体系打破了产教

隔阂,促发了全校师生生命生长的智慧生成,成效显著。学生竞赛成绩斐然,近年来机电专业学生获全国技能大赛三等奖1个,省技能大赛、创新大赛一等奖6个。学生就业质量好,本地就业率、对口就业率、一次就业稳定率逐年提升,企业对毕业生满意度从90%左右提高到98%。团队教师参加技能大赛获国赛二等奖1个,省赛一等奖1个;参加教学大赛获省赛一等奖6个。企业发展核心竞争力更强,主要合作企业南通江华机械有限公司与教学团队合作发明专利5件、技术革新3项。

《中国教育报》《江苏教育报》《南通日报》等省市主流媒体多次报道该成果中职融合教学的内涵、实践应用及价值效用,在社会上引起了广泛影响。《职教论坛》杂志社社长殷新红认为,通州中专融合教学改革的目标明确、内容科学、过程合理且切合实际,已经成为“具有通州中专特色的示范样板”。

兼职教师:校企对接,企业名师进课堂

——记通州中专企业兼职教师程黎



党的二十大报告指出,要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。这对职业教育的发展提出了高要求,职业教育高质量发展离不开高质量职业教育教师队伍。在教学管理过程中,通州中专紧紧抓住职业教育产教融合基本特质,加强“双师型”职教教师队伍建设。学校出台《企业兼职教师管理办法》,聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才,担任兼职专业课教师,参与人才培养工作,推进学校师生与企业师傅对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,将产教融合、校企合作、工学结合的办学理念全方位体现在人才培养体系之中,打通产教融合“最后一公里”。目前,学校20%的专业课程由企业兼职教师承担。在通州中专家纺学院,来自南通宽驰软装公司的企业兼职教师——程黎,便是学校兼职教师队伍中的优秀代表之一。

2016年,毕业于福建农林大学的程黎创办成立了南通宽驰软装设计有限公司。为提升企业产品设计团队力量,增加新鲜血液,2021年,程黎主动联系了通州中专家纺学院,与企业开展了校企合作协同育人项目,同时主动承担了家纺学院环境艺术设计专业的《家具设计》课程教学任务。

2021年-2023年,程黎担任环境艺术设计专业《家具设计》课程的教学,用他的话说,担任课程教学一是可以将企业的实际案例带到学校,让学生提前了解岗位所需要的

设计技能、软装设计行业发展要求和趋势;二是亲自指导学生能提早根据学生实际能力进行分类教学,有针对性地培养学生,发挥学生的特长;三是跟学生提前接触,把真正实用的技术技能教给学生,让他们以后能更快地适应顶岗实习和就业,真正做到产教融合、协同育人。

机缘巧合的是,2016年,家纺学院环境艺术设计专业第一年开始招生,南通宽驰软装也正式成立,2021年,程黎到学校担任环境艺术设计专业《家具设计》课程的企业兼职教师,也是2016级环境艺术设计专业的学生安排顶岗实习的时期,南通宽驰软装公司即到校招聘,校企协同育人、合作双赢的关系就这样悄然形成。

三年来,程黎担任过2018级大专环艺、2019级大专环艺、2020级大专环艺三个班级的专业课程,每一次上课,他都能认真备课,准备好教学项目任务,跟学生一起设计、一起制作,还安排时间让学生到他的企业参观学习,跟岗锻炼的

程黎的课堂教学深受学生喜爱,受到同行的一致肯定。在教学上,他也有自己一套思路和设想,他不仅自己精心组织设计好每一节“理论+实践”课教学,还特地从北京邀请了设计专业的知名专家——酷家乐老师进行现场教学。通过一个月的项目辅导训练之后,对学生进行现场设计作图考试考核,并组织相关人员进行等级评定,优秀者颁发证书,同时还送给学生一个“保单”——毕业后直接与公司签订就业劳动合同。

自程黎担任通州中专家纺学院企业兼职教师以来,学校家纺专业在人才培养质量方面有了明显提升,校内专业教师的专业素养在校企共建的平台得到了锻炼,毕业生也凭着过硬的专业技能与综合素质受到企业的欢迎。密切校企联系,深化产教融合,引进企业兼职教师,让通州中专在提升育人质量上、提升教学改革质量上有了信心,有了动力,有了方向。

(吴爱国 王易华)