



新学校 新气象 新变化

常州外国语学校教育集团科教城初级中学开展新生入学亲子游园活动

□ 记者 谢丽娟

近年来,我区坚持以“办好人民满意的教育”这一主线,聚焦扩充教育资源、优化教育布局、加大教育投入、增加学位供给,全力提升教育教学质量。今年秋学期,武进有6所义务教育阶段新学校投用,预计新增学位12000个。新投用的学校分别为:常州市局前街小学教育集团科教城小学、常州外国语学校教育集团科教城初级中学、湖塘实验小学教育集团东龙实验初级中学、星河实验小学教育集团东龙实验小学、西太湖外国语学校、

湖塘桥实验小学教育集团淹城实验小学。

为了让新生及家长深入了解新学校的教育理念,近日,科教城初级中学开展“走进新学校 开启新征程”新生亲子游园体验活动,充分感受学校的文化氛围,形成归属感和认同感。

晨曦初旦,飞鸟鸣蝉。早上7时多,全体初一的家长带着孩子来到科教城初中,签到领取游园体验卡和亲子心愿卡,随后走进地理教室、生物实验室、陶艺教室等功能室,了解学校的办学

理念和教育愿景,并在标志性打卡地合影留念、定格微笑、留存美好,用微笑来迎接新学期。孩子们还在心愿卡上,写下自己对未来三年的期许展望,翻开了自己在科教城初中的崭新一页。

科教城初中在博学楼一楼举行了“家校携手向未来”家长学校成立仪式暨开学第一课。校长沈亚东做了题为《家校携手向未来》的发言:“首届学生,成长自我,亦为学校未来奠基。希望与挑战并存,动力与压力同在,成长为‘有教养 会学习 能创新

富情怀’的时代新人。”沈亚东结合自身30年教育的思考、教育生涯中难忘的育人故事,介绍了科教城初中创建背后强大的教育集团、优质的师资队伍、先进的教学装备及常州外国语学校的全方位支持。科教城初中由常外实施一体化管理,常外将通过“三个输出、四个加强、两个共享”全力推进科教城初中的高质量发展,今年,常外将派出骨干团队担任科教城初中的校长、副校长、督导室主任和语数外成熟骨干教师。

此外,科教城初中还通过问卷调查、倾听意见等方式,广泛听取了家长和学生的意见和建议,为新学期工作的开展找准起点,努力提升科教城初中在教育教学管理方面的针对性与有效性,力争让学生喜欢、家长满意。

新学期即将来临,其他5所新学校也将陆续开展入学活动。建一所,优一所,武进教育将继续擦亮“吾有优学”名片,为建设新时代教育强区作出新的贡献。

提灯引路 育梦成光

□ 武进区湖塘实验中学 陆樱花

“一半风尘仆仆,一半星辰大海,虽极尽琐碎,仍浸满希望与温暖”,我一学年的班主任工作总结了,回望来时路,有辛苦,更有成长!

青山缭绕疑无路,忽见千帆隐映来 ——增强班级凝聚力,打造班级共同体

班级凝聚力、班主任威信、同学们对班级的定位很大一部分在军训中形成,作为班主任,要把握这样的契机,在军训中严慈相济,扮演好主心骨的角色。五天的军训,要把动作学标准、做到整齐划一不太现实,所以我觉得更应注重孩子们的精神面貌和士气。这给班主任留下了一定的空间,调动同学们的表现欲是我们的突破点。

军训中,我们班刘同学引起了我的注意,他可以站很标准的军姿,但就是不喊口号,提醒数次无效后,我有些着急,更担心其他同学效仿。所以,那天训练完回教室,我让他试着喊一遍班级口号,十分钟,教室里静得掉根针都能听见,他还是一言不发。那一刻,我内心很崩溃,但是很快便调整了情绪,尽量鼓励他、激励

他,并通过其他孩子帮助他。欣慰的是,班里其他孩子喊口号更卖力了,我想这对他是有压力的。第二天晚上,他找我,说想跟我聊聊,我欣然同意,他说了一句对不起。我跟他讲:“老师是大人,你是孩子,我可以包容你的小任性,但你的行为影响到了班级,陆老师觉得你该和大家一起喊口号,一起为20班去拼……”

会操那天,排队出教室,刘同学走到门口,回头对我说:“你放心吧,正式会操的时候我会用力喊的……”那声音不大,但我和周围的几个孩子都听到了,我给他竖大拇指:“陆老师知道的,你们都会用力喊的。”孩子们用行动向我证明他们值得我信赖,军训特等奖是对我们努力的肯定。

恰同学少年,站如芝兰玉树,笑如朗月入怀!

莫愁千里路,自有到来风 ——借助家长力量,形成教育合力

刚开学的时候,跟家长们分享过一段话:“教育不应该是孤军奋战的事业、成长路上最大的幸运,莫过于同时拥有眼中有光、心中有爱的老师和以身作则、永不缺席的父母!”为此,我认真准备每一次家长会,期待家长更用心、更科学、更全面地进行家庭教育,和我们相辅相成陪伴孩子成长。

看过家长写给孩子的几封信,或感动或豁然开朗或受益匪浅。

星光不问赶路人,岁月不负有心人——爱出者爱返,福来者福往

一直觉得老师是个以心换心的职业,当我们用心对待孩子们的时候,孩子们也会用心回馈我们,我们付出的是一份,收获的却是很多份。

平淡的学习生活中,我也会给他们一点小惊喜。疯狂星期四的小鸡翅、自己觉得超级惊艳的鸡蛋饼、开学时的小抽奖……在

浅。其中有一封,发现可以舒缓孩子们的共性问题,征得孩子和家长的同意后,在全班作了分享,信中写道:“连续两次数学的当堂检测和你自己预定的有差距,我能感受到你的失落、难受、无奈、不甘、疑惑,为什么答不到点上,为什么要扣这么多分数,妈妈隔空抱抱你,孩子,你辛苦了。但是,孩子,请你记住,不能因为偶尔几次考试的失利怀

我努力对他们好的时候,他们也在努力对我好。一次体检,我出了点小状况,家人和同事都没发现,孩子们却发现了。有个孩子回家跟妈妈说:“陆老师最近心情不好,你问问她怎么了?我想开导她。”还有一次晚自习,他们表现不好,我很严肃地进行了批评,自己气得也不轻。放学时,同学们

疑自己,现阶段的瓶颈,我们一起来面对,一起勇敢地来拆解这个挑战。爸爸妈妈是你坚实的后盾。在学校里面,老师就是你的后盾,遇到事情时找朋友聊聊,找老师说说,哪怕只是简短的吐槽,情绪都会好受些,加油,儿子,爸爸妈妈永远爱你,只因你是我们的儿子。”暖心的温情教育,孩子们更容易接纳,这封信给他们都带去了无形的力量。

除了跟我说再见,还犹犹豫豫地磨蹭,跟我搭讪,给我递吃的,看得出来想安慰我,到家打开手机看到了一条条安慰的信息,一下子,觉得自己的付出是值得的。

春风有信,花开有期,心中有景,花香满径。愿我们在班主任这条道路上跋山涉水,不改一往无前,山高路远,但见风光无限!

