

# 幼有所教 奠基未来

人生百年,立于幼学。学前教育关系亿万儿童健康成长,关系千家万户的幸福和谐,关系国家发展和民族未来。

**学前教育普及水平大幅提高**  
教育部基础教育司司长吕玉刚表示,围绕破解“入园难”,我国不断扩大学前教育资源供给,确保“有园上”,实现“幼有所教”。

“事实上,‘入园难’是‘入公办园难’,各地公办教育资源短缺;‘入园贵’是‘入优质民办园贵’。”在北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇看来,解决“入园难”“入园贵”的治本之策,是坚持学前教育公益普惠的发展方向,加快发展公益普惠性学前教育。

围绕破解“入园贵”,我国着力构建以普惠性资源为主体的办园体系,实现“上得起”。

学前教育资源结构发生了重大变化。2021年,全国普惠性幼儿园(包括公办园和普惠性民办园),达

到24.5万所,占幼儿园总量的83%,比2011年增长了149.7%。普惠水平大幅提升,2021年全国普惠性幼儿园在园幼儿占比达到87.8%,比2016年增长20.5个百分点。

学前教育公共服务网络逐步完善。2021年农村普惠性幼儿园覆盖率达到90.6%,每个乡镇基本都有一所公办中心园,大村独立办园、小村联合办园;适应城镇化进程,不断扩大城镇普惠性资源,特别是全面开展了城镇小区配套幼儿园治理,共治理2万多所幼儿园,增加普惠性学位416万个。城乡学前教育公共服务体系基本建成,满足了老百姓让孩子在家门口的入园愿望。

**教师学历结构进一步优化**  
在师资队伍建设方面,我国学前教育教师培养规模不断扩大。2021年,全国开设学前教育专业的本专科高校有1095所,毕业生达到26.5万人,分别比2011年增加591

所、23.1万人,分别增长1.2倍、6.7倍,为持续补充幼儿园师资提供了有力支撑。

教师配备基本达标。2021年,全国幼儿园园长和专任教师总数超过350万人,比2011年增加200万人,增长了1.3倍;生师比从2011年的26:1下降到2021年的15:1,基本达到“两教一保”的配备标准,师资短缺问题得到有效缓解。

教师素质学历结构进一步优化。2021年专科以上学历的园长和专任教师比例达到了87.8%,比2011年提高24个百分点。连续实施幼儿园教师“国培计划”,2012—2020年累计投入43亿元,培训幼儿园教师超过243万人次,教师专业水平得到不断提升。

学前教育经费的财政投入力度在十年间持续加大。2020年,全国财政性学前教育经费为2532亿元,比2011年的416亿元增长5倍。中央财政支持学前教育发展专项资金10

年累计投入超过1700亿元,有效拉动了地方财政投入的快速增长,为学前教育发展提供了有力保障。

**科学评估稳步提高办园质量**  
不仅需要“有园上”,更要“上好园”,如何进一步推动学前教育实现高质量发展、如何做好幼儿园质量评估备受关注。

围绕破解“小学化”,全国坚持学前教育内涵建设与事业发展同步推进,力保“上好园”。教育部先后印发《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》等一系列重要文件,建立了比较完善的指导体系,为科学保教提供了强有力的专业引领。

过去很长一段时间,各地作外部评估比较多,自我评估相对薄弱。因此,当前最紧迫的任务之一是要把自我评估做扎实,建立自评机制。  
(人民日报)



## 信息化管理——走进幼儿园

随着信息技术的发展,教育事业的现代化进程也逐步加快,教育信息化已成为趋势,逐渐渗透进教育事业的各个环节,对教学方式、学习方式等方面都产生了较大影响。

学前教育是我国教育事业的重要组成部分,学前教育对于幼儿的成长与发展具有重要意义。幼儿园作为开展学前教育的重要机构,在经济形势发展迅猛的今天,人们的生活水平不断提升,越来越多的家长都想把自己的孩子送入正规的幼儿园接受教育,这种思想观念促进了我国学前教育的发展。所以,做好幼儿园信息化管理,实现管理创新就变得尤为重要。

传统的管理思路是难以满足幼儿需求的,这就要求管理工作应该结合现代化信息管理模式相结合,应用全新的信息化模式进行学前教育的管理,从传统思维和信息化管理两方面入手,实现两者的相互结合,从而在完善管理思路的同时,又能够创新管理模式。

在幼儿园管理中,教师队伍需要具备科学的管理能力。幼儿园领导需要重视学习,制订相应的任务计划和相关制度。园长需要做好自身的领导工作,对幼儿园的发展做出合理的决策,并坚持正确的办园理念。在幼儿园教育管理中,关注幼儿综合素质的全面发展。

在实际工作中,园长需要提高教师对制度的认识,提高教师遵守规制的自觉意识,强化制度教育,从而使制度规范机制能够发挥作用。园长应以身作则,才能得到教职工的信服与尊重。园长同样应该追求创新,凭借先进的创新理念,在教育改革中进一步提升。在条件允许下,园长应和教师一起开展教研,提高教师的实践与创新能力,从而更好地服务于幼儿园的管理创新。

幼儿园的教育管理水平达到更高层次,就需要教师做到为人师表、言传身教。调查表明,提高教师工作的积极性和职业素质是幼儿园管理体制改革的坚实基础,因此,必须强化教师队伍建设,采用科学的管理方式实施管理,教师队伍的水平决定了幼儿园的办学质量,因此必须加强教师队伍的培养。

幼儿是祖国的花朵;是祖国的希望;是民族的未来;我们是孩子成长道路上的引路人,我们需要坚定地管理好自己,在信息化管理方面,我们要加强师资力量,保教并重。在信息化实施方面,我们要注重科学、合理、适量、适度的原则,既要保证高科技给幼儿教育学习带来的方便,又要激发幼儿从小对先进科技的兴趣,同时我们更要注重保护幼儿的身心健康,让孩子们在幼儿园的生活里感到快乐,体验生活,幸福成长!



(响水镇幼儿园 汪潇)

## 美丽的家乡

县东方红小学 六(4)班 陈晶晶

“真是太漂亮了!”感叹,赞美之语接连不断。的确,宽阔的大草坪,绿油油的,还有各式各样的花朵点缀其上,宛如一幅美丽的油画。进入展示大厅,一个巨大的沙盘向我们展示着响水新的发展蓝图;一个大屏幕向我们介绍了响水的新变化,新发展,新机遇,也让我们体会到了家乡的美好。

走进我的家乡,昔日的泥泞路换了新面貌,摇身变成了坚实耐用的水泥路,外界的车可以通往村寨各户,赶集的人可以直接从村里乘车到市场。村里更是市场找上门来,有些做生意的直接到村里推销新产

品或卖东西,这给农村里的生活增添了几分色彩,足不出户便可以买到东西。

不远处是正在建设的新农村,一座座白色的洋房错落有致地分布在公路的两侧,在阳光的照射下熠熠生辉。

农家背后还有许多土地,种植各种良木蔬菜,尤其是那果树和菜园子最引人关注,不仅自家可以享受,还可以把多余的原生态果子及蔬菜拿到市场上卖个好价钱。农户家都有沼气,自然都养了肥猪,这也是最信得过的原生态猪了,养起来安心,吃起来放心。

离我们村不远就是响水火车站。站前,一个漂亮而宽阔的广场映入眼帘,“响水站”三个红色的大字,响水正如一列火车向新时代,向美好的生活飞驰而去。

新农村建设带来的大变化,其实许多人不懂,总认为是自己努力的结果。其实,国家才是最大的后盾,取消农业税、种粮有补助、农村合作医疗保险、九年义务教育、“两免一补”等都是国家改革开放的红利,让每一个中国人在自身奋斗的同时得到分红。人们生活富足起来,我们有了足够的的生活费和学习费用,上大学便成了我们追求的梦想,

我们读书有才干,长了脸,也为家乡和亲人带来荣耀。打工的,出去打拼有了成就,不时回家探望家人,递钱给家里用,带家人出去旅游。或者把家安在了城里,把家人接到城里住,或重新修建楼房,一座座在村里立起来,农村生活逐步向城里看齐,日子过得有滋有味。

这就是我的家乡响水县,这个美丽的小城,也有着自己的梦,属于自己的中国梦。家乡,是无数城市的缩影,我们的努力造就城市的发展;城市,是伟大祖国的缩影,城市的发展必将推动中华的腾飞!

(指导老师 张春霞)

## 生逢盛世 强国有我

县运河中心小学 六(3)班 李振国



120年前,梁启超先生的一篇《少年中国说》,寄托了他对少年中国的热爱和期盼,也激励着一代又一代的中国少年走上了救国、富国、强国之路,让中国人民从站起来、富起来到强起来。

我庆幸,生逢盛世。我自信,强国有我。强国有我,因为我有远大的志向。三年的疫情,让我感受到了祖国的温暖、强大。只有中国,才能最终战胜肆虐的疫情;只有中国,始终坚持人民的生命至上。三年的抗疫经历,也让我感受到了医学的重要,我立志,从小刻苦学习科学文化知识,将来投身医学研究,用自己的智慧为祖国的医学事业作贡献。

强国有我,因为我有广泛的爱好。我爱好文学,读过《大中华寻宝记》系列丛书,知道了祖国灿烂辉煌的历史;听过《大语文》系列讲座,知道了四大名著,认识了古今中外的大文豪。我爱好体育,学过围棋、踢过足球,学校的运动会,我是班上参加项目最多的一个。

强国有我,因为我有强健的体魄。我酷爱运动,在班上,长跑、短跑,我数一数二;跳绳、踢毽,我名列前茅;迎体向上、俯卧撑,我成绩喜人。另外,清水湖边的广场舞人群中,也时常有我的身影,妈妈说我是“运动达人”。因为我坚持运动,所以我体魄强健。

强国有我,因为我有坚强的意志。学二胡,我已坚持五年,风雨无阻;读课外书,平时每天至少一小时,节假日更多,一天不落;听《大语文》,每周二节,从不改变;体育锻炼,天天有项目——滑板、溜冰、足球、篮球、轮番上阵;练书法,每天一页纸,不曾懈怠。所有这一切,在让我收获满满的同时,也磨炼了我的意志。  
我骄傲,生在中国。我坚信,强国有我!  
(指导老师 张明)

## 捉蚊行动

县南河中心小学 四(4)班 谢佳兴

一天,我们在家睡午觉,蚊子悄悄地飞了进来。它给我们一家人都发了“大红包”,这还没完,它还嗡嗡嗡的在我们耳朵边飞来飞去,真是讨厌得很。于是,我们一家展开了捉蚊行动。

于是我化身“捉蚊小雷达”,只要我听到蚊子的叫嚣,我就会告诉爸爸,但是每次我刚汇报过它的行踪时,它就立刻又飞到了别处。气得我向蚊子冲去,蚊子没打着自已摔了个“狗啃泥”。妈妈赶紧把我扶起来,只见爸爸左手灭蚊拍右手蚊香,左右夹攻,爸爸拿起灭蚊拍就冲,只听啪啪啪的声音,随之而来是蚊子烧焦的糊味。爸爸一会儿向上挥拍,一会儿向下挥拍,一个不注意一脚踩到了“地雷”——灭蚊粘纸,这灭蚊粘纸是妈妈的秘密武器,用来对付蚊子和苍蝇的。这下糟了,爸爸的鞋子粘在上面了,好不容易拔下来。爸爸只好先退出“战场”清洗鞋子了。妹妹就像只小老虎一样,左扑右扑扑,但是她每次都扑了空,还时不时地扑到我身上,哈哈大笑个不停。可是,蚊子像是在狂欢一样,没有半分收敛。它们在房间里肆无忌惮地飞来飞去。妈妈气愤地拿起了杀虫喷雾剂。只见妈妈熟练地戴上口罩,让我们撤离出“战场”。再回来时发现了“敌人”已经倒地身亡了。当我想去打开窗户透气时,发现阳台上的蜘蛛网上也粘了只蚊子,动弹不得。原来小蜘蛛也在默默帮我们对付蚊子啊!

这次的“捉蚊行动”圆满成功,捉蚊真是不容易。既要听力好,又要视力棒,主要还得全家总动员啊!  
(指导老师 陈兆银)



怎样的语文课后作业设计,既能延续学生核心素养的提升,同时又让他们喜闻乐见?课后作业作为检验课堂教学效果、知识运用迁移、能力水平发展的工具作用越来越明显,可通过课后优化作业设计来培养、提高学生的语文素养。然而,课后作业设计改革任重道远,需要我们潜心钻研,素养导向下的小学语文课后作业设计应以培养学生的文化品位和审美情趣、拓宽学生的知识视野、丰富学生的情感态度为着力点。下面从五个方面谈谈我的看法:

- 一、作业设计要体现导向性  
作业设计的导向是通过练习促进学生核心素养的提高。因此作业设计要做到:1.灵活,只靠死记硬背和一般理解是回答不了的;2.综合,能够反映语文学科本质,涉及对学科观念、学科思想、学科思维方式以及学科精神、学科文化的领悟和理解;3.创新,允许并鼓励学生有个性地回答。
- 二、作业设计要发挥自主性  
可以让学生自主选择作业的内容、形式和要求,实行自主性作业,把最大的作业自主空间留给学生。这样可以提高学生参与学习的积极性、主动性,促进综合素养的提高。
- 三、作业设计要富有趣味性  
兴趣是最好的老师,作业设计只有贯彻愉快教育的原则,增强趣味性,才能激发学生的兴趣,从而全身心地投入到作业中去。小学语文主要培养学生听、说、读、写等方面的能力,枯燥无味的单一书写作业已不能适应素质教育的需要。
- 四、作业设计要强调融合性  
新时代需要培养复合型人才,需要掌握多学科知识。因此,我们在教学工作中要重视多学科整合,在作业设计中要体现多学科整合。让学生通过练习,运用、巩固多学科知识,发展多方面能力,体现多方面素养,促进综合素养的形成。
- 五、作业设计要注重开放性  
要使学生在作业中凸现其创新能力,诱发创新动机,作业的设计应该是开放的,应以学生主动参与,实践操作,积极探究为主要特征,以体验生活、启迪思维、培养能力,促进以创新实践为核心的综合素养发展为目的,成为培养和发展学生创新能力的一座桥梁。  
这样的作业大大地提高了学生的学习兴趣,变被动、机械、模仿式的完成作业为自主探索式地解决问题的过程。完成作业不再是以“练”为主,而是以“做”为主,通过做来培养他们的探究能力和创新意识。  
(响水县运河中心小学 张明)

## 如何提升小学语文课后作业设计