

发挥职教优势 助力幼有所育

低生育率已成为影响我国人口结构失衡的重要因素,将对社会的和谐发展产生重大挑战。0—3岁婴幼儿优质托育服务供给的稀缺,是有生育需求家庭“不愿生、不敢生”的重要原因之一。

职业教育具有缓解托育服务供需矛盾的使命和优势。职业教育一方面可通过人才培养,增加0—3岁婴幼儿保育和教育人才的市场供给,解决当下托育服务市场专业人员不足的现实问题;另一方面,可依托产教融合的发展模式,支持指导家庭照护和社区服务,增强家庭科学育儿能力。职业教育推进托育服务规范化、专业化发展,助力“幼有所育”战略目标实现上,可以发挥其独特的作用和优势。

职业教育助力“幼有所育”主要有以下几条实现路径:

一是更新托育质量观,以优质服务争取优厚待遇。

目前,“托育不专业”已是社会对托育服务行业的普遍认识和刻板印象。服务观念落后、托育机构行业准入门槛低、基础设施落后、服务水平不规范、师资专业性不强等基本



质量问题,阻碍了托育机构精细化、专业化教养服务的发展。要落实好“幼有所育”战略,留住专业托育人才,增强社会对托育行业的认可。同时,以优质服务争取优厚待遇,提升托育行业人员工资待遇,增强托育行业人员自信心和认同感,吸引和留住更多专业人才。

二是拓宽培养渠道,填补托育服务行业专业人才缺口。

专业人才是托育服务增量提质

的第一资源。由于托育相关专业开设起步晚、发展滞后,通过职前培养的托育行业人才严重不足,专业化人才匮乏已成为制约婴幼儿托育行业发展的瓶颈。目前,托育行业大部分员工的培养依靠社会招聘,在短期的集中封闭式培训后,再加上三至六个月的跟岗实习。因此,要充分发挥职业教育国民教育和人力资源开发的重要作用,针对婴幼儿保教,在中职、高职、高职(本科)积极开设

婴幼儿托育、母婴照护,婴幼儿托育服务与管理,婴幼儿发展与健康管理等专业,形成比较完备的中高本0—3岁婴幼儿托育领域专业体系。

三是构建立体化供给模式,引领托育服务多元普惠发展。

随着人民生活水平的不断提升和婴幼儿托育服务内涵的不断拓展,迫切需要专业化、个性化、多元化的托育服务,可获取、能负担和有质量的普惠性托育服务越来越受到大众的欢迎。要充分发挥职业院校社会服务和专业辐射的优势,整合政府、社区、福利院机构、寄养家庭、地方教育机构、行业企业、高校志愿者等资源,根据婴幼儿身心发展特点,开设专业课程和组织公益活动,为有需要的婴幼儿家庭开展一对一专业指导和帮扶,促进婴幼儿身心健康发展和家庭育儿水平的提升。

通过人才培养、专业引领和示范辐射,职业教育将助力“幼有所育”迈向“幼有优育”战略目标的实现。0—3岁婴幼儿托育事业将成为名副其实的“朝阳产业”,焕发出蓬勃的生机与力量,托起我国经济社会发展的美好明天。(中国教育报)

走进教育家——蔡元培

蔡元培(1868—1940),字鹤脚,浙江绍兴山阴人,中国近现代史上著名的民主革命家、教育家和思想家。蔡元培是辛亥革命时期爱国社、光复会的主要创始人,同盟会的主要领导人之一;民国时期历任教育总长、北京大学校长、中央研究院院长等职。九一八事变后,蔡元培主张抗日,反对蒋介石的妥协投降政策,积极促成国共合作,推动全面抗战,并与宋庆龄组织中国民权保障同盟,为争取民主自由,营救被捕的共产党人和爱国志士,与国民党进行不懈斗争,为发展我国的教育文化和科学事业倾注了毕生心血。



他的教育模式新颖,不拘一格,认为教育是国家兴旺之根本,是国家富强之根基。教育思想灵活,兼容并包,不因学术争议而排斥,广泛吸收各家所长。“教育者,养成人格之事业也。”他主张教育应注重学生,反对呆板僵化。他还提倡美育、健康教育、人格教育等新的教育观念。为发展中国新文化教育事业,建立中国资产阶级民主制度做出了重大贡献,堪称“学界泰斗、人世楷模”。

他是中国近现代美育的倡导者,主张从家庭教育、学校教育、社会教育三方面实施美育,设想通过胎教院、育婴院、幼稚园三级机构实施学前儿童美育;把胎教作为美育的起点;让婴儿及其母亲生活在由自然美和艺术美构成的环境之中;认为幼稚园的美育一方面通过舞蹈、唱歌、手工等“美育的专题”进行,另一方面则要充分利用其他课内的美育因素,其72年的人生历程,一路经历风雨,始终坚守爱国和民主的政治理念,致力于废除封建主义的教育制度,奠定了中国新式教育制度的基础,为中国教育、文化、科学事业的发展作出了富有开创性的贡献。

蔡元培重视劳动教育、平民教育和女子教育。他在北京大学办校役班和平民夜校,在上海创办爱国女校。

1928年,他创办国立艺术院,后来发展成为中国美术学院,这是近代中国第一所实施本科制的最高美术教育机构,亦是联合国教科文组织唯一承认学历的中国美术类大学,以弘扬民族文化,融合中西艺术,创造时代艺术为办学宗旨。

蔡元培为人宽厚、恻隐为怀,对中国社会及陋俗有透彻观察;两度游学欧洲,亲炙文艺复兴后的科学精神及法国大革命后的思潮。他提倡民权与女权,倡导自由思想,致力革除“读书为官”的旧俗,开科学研究风气,重视公民道德教育及附带的世界观、人生观、美学教育。

作为近代中国文化界的卓越先驱者,其著名的文化思想和学术观点,曾对中国历史进程发生过重要的影响。蔡元培任北京大学校长时提出的“兼容并包”的学术思想,不仅成为他主持北大教育工作的重要指导思想,同时也是他所坚持的办学原则。(学习强国)



爱满人间 情暖人心

周集实验学校 八(3)班 陈丹

人人慈爱行天下,温暖人人迎朝霞。你的一个充满善意的举动不仅温暖了人心,也温暖了社会。心怀善意,向着美好未来前进。

党的好干部焦裕禄就怀揣着一颗善良的心。他一心为民,无私奉献。他带领兰考人民走出贫困,走向富强。在得知自己患了癌症后,仍顽强工作直到生命的最后一刻。他被人民亲切地称为“党的好干部”,这样无私奉献的人值得我们去学习。

在前线抗击疫情的医护人员坚

守岗位与病毒抗争。一名感染新冠的病人曾说过:“滴水之恩万心暖,寸草之心三春晖。”简短的一句话,饱含了病人对医护人员的感激之情。阳光雨露及时雨,慈善仁爱人情间。

在响水,有这样一位爱心人士,她热心公益,是孤寡老人的“好闺女”,留守儿童的“好妈妈”。她是红烛微光于一生,为别人照亮未来前行的路,她将爱无私地献给她的学生,倾情关心留守儿童的成长,她就是陈家港中心小学教师,县红烛

公益协会会长杜鹃。她在2015年5月创立响水县红烛公益协会,先后向1000多位孤寡老人捐献爱心物资30多万元,举办志愿服务200多场。

杜鹃始终怀着对未来美好生活的无限憧憬,踏上三尺讲台,追逐自己的梦想。“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。”她作为一名小学教师,无时无刻不在关心着学生。她热衷于教育事业,她的爱心教育效果突出,先后获得“盐城市好人”“盐城市最美巾帼勋章”等荣

誉称号。

法国著名文学家卢梭曾说过:“慈善的行为有时比金钱更能解除别人的痛楚。”英国著名诗人威·柯珀更是直言:“真正的慈善家是神灵培植的作物。”

在这些道德模范和慈善人物身上,我们学到了许多优秀的品质,虽然我们无法捐献更多的钱,但是我们可以做些力所能及的好事。每个人都是社会的一分子,都能为社会捐献一份爱。

(指导老师 张习芬)

她变了

南河中心小学 四(3)班 许彤

清晨,妈妈那喇叭声又在我耳畔响起:“小彤快起来,你们同学都上学了!”我赶紧穿好衣服,系好鞋带,戴上红领巾……我追过去一看,原来是张英。

张英是刚转进我们班的新同学,每次见到她坐在教室的角落里,显得很孤独、很自卑,真让我心疼。于是我决定去帮助她,让她有所改变。

首先我得让她自己学会主动接近同学。无论是在学校举行的运动会,还是在班级举办的文艺汇演;无论是每天活动课上的学剪纸,还是在学下棋;无论是课间十分钟中的踢毽子,还是跳皮筋,我都会主动带上她,每次她都是那么认真学,尽管她做的不够好,我都会在旁边鼓励她。哪怕有一丁点小进步,我就会为她鼓掌加油。

其次,在班级成立小组时,我主动拉着她的手向老师自告奋勇。从听写词语,到背诵课文;从收集日积月累,到背诵必背古诗;从课内阅读,到课外阅读,我们都能好好的合作。在合作过程中,她发奋图强,最后在她的努力下所有功课都取得了很大进步。在她每次受到老师表扬时,她都会激动地对我说:“许彤同学,都是因为有了你,我才会有这么大的进步,是你改变了我”。

每当一个天真烂漫、自信大方、笑口常开的张英站在我面前,我总在想:生活就是一本,在这本书中,只要你肯努力,我们都能改变这本书的结局。(指导老师 周才震)



响水湖公园的四季

黄圩中心小学 四(2)班 魏婷



我喜欢山清水秀的桂林,喜欢连绵起伏的长城,喜欢千奇百怪的黄山,但我更喜欢的是家乡绿树成荫的响水湖公园。让我带大家一起来领略下响水湖美丽的四季吧。

春天的响水湖公园是清新的。小草发芽了,花儿开了,长长的柳条飘落在湖水中,湖中泛起一阵阵微波。远处,天水一色,碧绿的湖水和蔚蓝的天相互辉映,产生了一种宁静而和谐的美,春雨过后,蒙蒙细雨洗去了冬天的沉闷。深吸一口气,一股泥味的清香扑鼻而来。

夏天的响水湖公园是鲜艳的。公园里的荷花仙子醒了,有的穿着粉色的衣服,有的穿着红色的衣服,还有的穿着白色的衣服。随着一声清脆的蝉鸣,公园里就开起了音乐会,青蛙先生敲着打鼓,蜻蜓小姐吹着短笛,还有知了的伴唱。

秋天的响水湖公园是丰润的。公园的大地上铺上金色的毯子,那是红中带黄、黄中带棕的树叶形成的,踩在上面还会发出“嘶”的声音。湖水平静的像一面镜子,蓝天白云和南飞的大雁都将它们的身影倒映在清澈的河水里。

冬天的响水湖公园是洁白的。雪花在空中飞舞,它们自由自在地落下来。雪后,空气清新甜润。雪花给大地铺上了银色的地毯,给大树披上了漂亮的银装,整个公园就像一个水晶宫。

如此充满诗情画意的响水湖公园,难道你不喜欢吗?我爱四季如画的响水湖公园,我爱我的家乡!(指导老师 邵益欣)

抓住契机提高 中小学生的自护能力

今年暑假是“双减”政策实施以来的第二个暑假。随着“双减”政策的落实,中小学生的假期休闲时间有了更加充足的保障,学生参加体育运动、社会实践的机会增加。而开展上述活动,安全是需要始终强调的重点问题。暑假期间,绝大多数学生家长无法实现对未成年人的24小时看护,造成其独处的时间增加。而由于中小学生的智力发育尚不成熟,对于危险的认知能力不高,其发生个人危险的概率也会增加。中小学生在必须注意个人安全防范,做好人身安全防护,在保证身心健康的情况下度过一个快乐、充实的假期。

引导中小树立个人安全防范意识。中小学生在参与体育锻炼、社会实践,或者独自居家时,要保持对自身安全的高度警惕。在户外活动安全方面,学校应教导中小学生在未经报备不得擅自外出,要遵守交通规则,保证家长可以与其随时取得联系;教导中小学生在不能到河流、水库游泳,以防溺水事件发生;教导中小学生在没有指导和保护的情况下独自进行危险系数高的体育运动(如攀岩、越野、滑板等)。在居家安全方面,应当教导中小学生在注意用水、用电、用火安全,正确掌握电器、阀门的使用方法,及时排查插座、阀门、炉灶的安全性,防止其居家过程中发生触电、失火等情况。

提高中小学生的自我保护能力。家长、教师应当教授中小必要的个人防护知识技能,遇到突发情况积极进行自我救护。可以为其配备必要通信工具,如电子手表等,遇到突发情况时可以及时寻求救援。为其传授必要的急救知识,掌握中暑、骨折、气管堵塞窒息等情况的应急处理办法,学会快速止血方法、落水自救办法等必要的急救技能,做好疫情期间的个人防护。此外,还要教育孩子学会保护个人隐私、财产安全。要教导其不点击来源不明的链接、不扫描来源不明的二维码,不随意透露年龄、住址、联系方式等个人信息;教导其学会识别网络诈骗、诱导性刷礼物等,避免财产损失。

时值假期,我们应当抓住这一宝贵时机,通过各种途径加强对中小学生的安全意识、法治意识的塑造,提高其自我保护能力。这不仅是在做好中小暑期安全工作的基本要求,也是为未成年人健康成长、全面发展奠定良好基础的必修课。(中国教育报)

