

# 开辟“新赛道”做好科学教育的加法

近日，中共中央政治局就加强基础研究进行第三次集体学习。会议强调，要在教育“双减”中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探究欲，培养具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

现今，新一轮的科技革命突飞猛进，它给世界带来的变化是前所未有的。新一轮的科技革命不仅是技术上的发展，更是社会和经济发展的重大转折，它将改变我们的工作、生活、教育等方方面面。因此，科学教育的重要性和紧迫性也日益凸显。如何让学生掌握现代社会所需的技能和知识，更好地适应环境变化，更好地应对未来挑战，是摆在我们面前的严峻课题。

在教育“双减”中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探究欲，培养具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体，

意义重大。基础教育阶段，在学生学业和校外培训负担“双减”的同时，更要注重增加学生探索、实践、发现、创新和科学研究能力的培养，以满足未来社会对人才科学素养和创新能力的需求。因此，基础教育阶段要在“减”的基础上做好“加”的功课，要增加对科学教育的深度认识，增加科学教育的创新举措，增加社会资源“进课堂”，增加个性化教育，增加与实际生活的联系，努力构建开放富有活力的课程建设，促进科学教育的可持续发展，提升学生科学素养。

增加对科学教育的认识，就要打破科学教育只作为某一学科的教育观念，冲破学科壁垒，以横向融合的方式培养学生的科学素养，让学生不仅掌握某一学科的知识，而且要求他们在多学科之间能够联系和融合，从而培养学生的创新思维和科学判断能力。传统的教育方式需

要适应科学教育发展的滚滚浪潮，不在思想观念和教育行为上做改变，就不能开辟出“新赛道”。在这一点上讲，科学教育教师的素养提升任重道远。教师要主动求新求变，谋求自身专业素养的发展，这是科学教育可持续发展的不竭动力，是科学教育得以发展的“定海神针”。

增加社会资源“进课堂”，构建开放式的科学教育。开发馆校合作，将是调动社会资源参与科学教育发展的途径。与科技馆、研究所等场所进行“馆校共建”，实现深度合作，致力于让学生走出校园、走进科学。这样能极大发挥科技馆技术设备、科学家资源优势，与学校科学课有机结合，为学生拓展科学探究和综合实践的场域，建设具有科技特色的校本课程。同时，还可以探索把科学课搬到科技馆上，实现科技馆资源的零距离接触，培养孩子“像科学家一样思考”，观察生活，认识世界，培

养科学的思维方式。

增加个性化教育，增加与实际生活的联系，可以紧密融合学校社团优势，挖掘科技社团潜力，寻求科学教育的个性化服务和生活化指导，促进长远发展。各地区各学校通过建设丰富的科技社团，也能为科学教育的发展保驾护航。可以根据孩子的兴趣爱好和能力水平，量身定制个性化的社团服务，引导学生积极探索，并尝试用科技手段解决生活问题。丰富的科技社团可以为科学教育的发展提供有利的条件，为学生提供有益的学习环境，促进他们科学素养的培养和发展，从而为科学教育的发展贡献力量。

筑牢基础教育阶段的科学教育根基，共同培育科学教育的良好生态，让学生心怀科学梦想，拥有创新精神和志向，推动科技发展，这是建设科技强国的必由之路。

(中国教育报)

# 人民教育家——于漪



于漪,女,汉族,1929 年 2 月 7 日出生,江苏镇江人,中共党员,1951 年 7 月毕业于复旦大学教育系,1978 年被评为语文特级教师、上海市杨浦高级中学名誉校长。曾任全国语言学会理事、全国中学语文教学研究会副会长。

1937 年,日本侵略者铁蹄长驱直入,家乡危在旦夕,于漪就读的江苏镇江薛家巷小学即将解散。在最后一堂课上,音乐老师教同学们唱《苏武牧羊》,唤起了于漪幼小心灵的爱国决心。在连天炮火中,于漪辗转考到了镇江中学,在老师的悉心教导下,她深刻认识到求学的目的正是解救苦难民族于水深火热之中,从愚昧走向文明。

1947 年,18 岁的于漪考入复旦大学教育系。大学里,曹孚、周予等教授严谨治学的品格和精神,深深地影响了她。

1951 年,22 岁的于漪从复旦大学毕业,被分配到上海第二师范学校担任语文老师。

1977 年,电视里直播了一堂于漪执教的语文课《海燕》,当时全国人民守在电视机前,争睹她上课的风采。

1985 年于漪走上了上海第二师范学校校长的岗位。

20 世纪 90 年代初,语文学科开始被工具性左右时,于漪撰文《改革弊端,弘扬人文》,提出“工具性与人文性的统一是语文学科的基本特点”,这一观点写入 21 世纪语文课程改革的课程标准,深刻改变了语文教学的模式。

长期躬耕于中学语文教学事业,坚持教书育人,推动“人文性”写入全国《语文课程标准》。主张教育思想和教学实践同步创新,撰写数百万字教育著述,许多重要观点被教育部门采纳,为推动全国基础教育改革发展作出突出贡献。

1978 年获全国首批特级教师,先后荣获“上海市劳动模范”“全国先进工作者”“全国三八红旗手”“全国教书育人楷模”等称号。1989 年被评为全国先进工作者。

2010 年 2 月 2 日,由中国教育报和中国教育电视台主办的“2009 中国教育年度新闻人物”评选活动在京举行了颁奖仪式,上海市杨浦高级中学名誉校长、语文特级教师于漪当选为 2009 教育年度新闻人物。

2018 年 12 月 18 日,党中央、国务院授予于漪同志改革先锋称号,颁授改革先锋奖章,并获评“基础教育改革的优秀教师代表”。

2019 年 9 月,于漪为“最美奋斗者”建议人选,并最终成为个人“最美奋斗者”。2019 年 9 月 17 日,国家主席习近平签署主席令,授予于漪“人民教育家”国家荣誉称号。(学习强国)

# 把红色血脉转化为办好大学的强大动力

在中国新型高等教育百年发展史上,一批创建于革命时期的高校在中国共产党的关怀下发展壮大,自觉将党的信仰、宗旨和追求融入办学过程,形成光荣的革命传统和鲜明的红色基因。立足新阶段、面向新时代,红色基因大学要始终牢记初心使命,坚定历史自信,增强历史主动,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路,充分发挥高等教育推进中国式现代化的支撑作用,源源不断为中国式现代化建设注入强劲动力。

红色基因大学具有独特的精神特质。红色基因大学为党而立、为国而兴,始终与党和国家同呼吸、共命运。红色血脉贯穿于中国共产党领导高校办学治校的全过程,不仅是这些高校的精神力量源泉,也是读懂中国共产党领导的高等教育从哪里来、到哪里去的关键所在。坚持党对高校的全面领导这一核心不变,坚实马克思主义指导地位这一重心不移,坚守为党育人、为国育才这一初心不改,坚定建设中国特色高等教育这一信心不减,取得一系列历史性成就。

党的二十大报告将教育、科技、人才进行统筹部署,进一步凸显教育在现代化建设全局中的基础性、战略性支撑地位。在从高等教育大国向高等教育强国迈进的进程中,红色基因大学要责无旁贷地肩负起为中华民族伟大复兴提供智力支撑



的使命,把红色血脉转化为办好大学、走好新路的精神动力。

强化立德树人第一使命,育栋梁之材。红色基因大学要立足党的事业后继有人这一根本大计,牢牢把握立德树人根本任务,不断完善育人体系,全面提高人才自主培养质量,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。激发改革创新第一动力,固发展之基。红色基因大学要主动适应中国式现代化的新使命,聚焦科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力相结合,树立创新导向,持续深化改革,激发创新动能,全面提升服务创新驱动发展战略的能力,以高水平创新引领学校高质量发展。践行服务社会第一责任,应时代之需。红

色基因大学要心怀“国之大者”,以国家战略需求为导向,充分发挥基础研究主力军和科技创新生力军作用,在关键核心技术攻坚战中勇挑重担,积极探索服务国家和区域经济社会发展的新载体、新路径,在助力国家开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势上做出高校行动。红色基因大学要坚持实施全方位、宽领域、多层次、更加主动的高水平对外开放,积极推动构建学术共同体、青年共同体、责任共同体,破解世界性难题,应对全球性挑战,为推动构建人类命运共同体贡献高校力量。

新征程上,红色基因大学将始终坚持以党的领导为根本统领,以传承红色基因作为文化血脉,以扎根

中国大地为发展根基,加快建设中国特色、世界一流的社会主义大学,努力创造让党放心、人民满意的新的更大成绩。

强化历史自觉,开创人才自主培养新局。红色基因大学要聚焦全面提高人才自主培养质量,注重全局性谋划、战略性布局、整体性推进,从培养理念、课程教材、教学科研、师资队伍、评价机制等方面构建具有中国特色的高质量人才自主培养教育体系,源源不断地培养造就具备国际视野的复合型、应用型、创新型、国际化人才,为民族复兴伟业筑牢人才之基。红色基因大学要以高度的历史主动精神,坚决扛起中国式现代化事业赋予高等教育的时代责任,将教育、科技、人才一体部署方略转化为一体赋能行动,聚焦服务高水平科技自立自强、培育高水平师资队伍、深化科教融合育人等关键着力点,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,紧跟数字化、智能化的步伐,为教育全面赋能。红色基因大学要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚持建构自主知识体系与吸收人类文明发展的一切优秀成果相统一,扎根中国大地,从改革发展实践中发现新问题、提出新观点、研究新理论,构建具有自主性、原创性、系统性的研究范式和理论体系,形成中国自主知识体系,打造高等教育中国范式。(光明网)

# 重视幼儿阅读中的深度学习



一次关于幼儿深度学习的线上培训快结束时,不少教师留言:幼儿在阅读活动中会不会发生深度学习?如何在阅读活动中促进幼儿深度学习?因时间有限,教师的疑问没有得到解答,这却引发了作者的思考。

在解答教师的疑问之前,有必要弄清楚什么是深度学习。国内关于深度学习的解释可谓仁见智,有的指向发展儿童的高阶思维,尤其是批判性思维;有的侧重儿童应对复杂问题情境的能力;有的强调儿童新旧经验间的联系,重视学习的迁移。总之,在深度学习中,学习者不是被动理解、接受、掌握客观知识,而是在主体与客体相互作用的过程中,高阶思维得到启发、锻炼,

旧经验得以扩展、提升,新经验得到迁移、运用。此外,需要解释的是阅读活动,幼儿的阅读活动除了对图画书的阅读,还包括对音频的倾听和视频的观看等泛阅读。

在阅读活动中,幼儿的深度学习究竟会不会发生呢?答案是肯定的。只要条件允许,幼儿总能带给我们惊喜。一名 5 岁的幼儿,有一天听完《小鲤鱼历险记》的故事音频后问道:“妈妈,沸腾是什么意思?为什么阿酷给观众表演完魔术,观众就沸腾了呢?”妈妈解释:“沸腾就是观众觉得阿酷演得很棒,然后就很兴奋,发出欢呼 and 掌声。”听完妈妈的解释,幼儿终于松了口气说:“哦,原来是这样啊,我还以为观众看了阿

酷的表演就‘肺疼’呢!”她边说边拍了拍自己的胸部。

幼儿此刻无疑就是在深度学习,面对新概念,她先是运用已有经验尝试去解释,发现自己的解释不合逻辑时,陷入认知困境,这时她主动寻求成人帮助。听完成人的解释,她重新调整自己的认知,在主动建构知识的过程中,幼儿的旧经验得以扩展与提升。

深度学习还表现为,幼儿迁移与运用在阅读中获取的新经验。一天下班回到家,一位妈妈对 4 岁的孩子说:“宝宝,妈妈现在可以给你放动画片《邋遢大王》看。”孩子高兴地跑过去抱抱妈妈,亲亲妈妈,然后说:“妈妈,你说你现在不给我播放了。”妈妈有点纳闷,不明就里,只好配合说:“不给你播放了。”孩子却再一次抱抱妈妈,亲亲妈妈,然后说:“妈妈,我是不是势利眼的青蛙?”妈妈恍然大悟,原来前几天两人一起阅读了《势利眼的青蛙》,她在新的情境中自觉迁移、运用了阅读中获得的新经验。

发生在阅读活动中的深度学习对幼儿长远发展是非常有益的。在阅读活动中,不少教师经常只是想方设法吸引幼儿的兴趣,并使用各种策略帮助幼儿理解作品的内容和主

旨,而不太关注幼儿自己对作品的疑问、困惑、分析、评判、迁移与运用,这不利于幼儿的长远发展。那么,如何在阅读活动中促进幼儿的深度学习?

首先,给幼儿提供自主倾听故事或自主阅读绘本的机会,这样幼儿才可能产生困惑和疑问。由教师主导的生动讲解的确可以帮助幼儿理解作品,但在帮助幼儿扫除认知障碍的同时,也剥夺了作品引发幼儿困惑、思考的机会。

其次,提供更多的机会让幼儿自己去提问,而不总是由教师抛出一个接一个问题。深度学习的课堂不只是传递知识的场所,更应是一个探讨知识的场所。

再其次,营造开放、宽松的心理氛围,鼓励幼儿大胆表达想法。在集体生活中,如果教师有意无意地营造一种充满竞争的环境,总是期待幼儿正确回答,幼儿就会害怕犯错或避免失败,不敢说出自己真实的想法。

最后,注重幼儿的直接经验与间接经验的联系和迁移。当幼儿自发迁移、运用了从作品中获得的间接经验,教师应给予充分肯定,同时进一步创造条件与机会,帮助儿迁移与运用间接经验。(学习强国)

## “铁拳”行动

公开征集：民生领域违法线索

为全面贯彻落实党的二十大精神，有效化解防范市场风险，切实维护公平有序市场环境，不断增进民生福祉，响水县市场监督管理局现就民生领域案件查办“铁拳”行动，面向社会公开征集以下十二类违法行为线索：

12类违法行为

- 一、食品中非法添加降糖降脂降脂物质；
- 二、假冒伪劣化肥；
- 三、刷单炒信等虚构交易；
- 四、“神医”“神药”虚假违法广告；
- 五、生产销售劣质燃气具；
- 六、生产经营超范围、超限量使用食品添加剂的食品；
- 七、使用未登记电梯；
- 八、利用不公平格式条款侵害消费者权益；
- 九、假冒知名品牌“傍名人”“搭便车”行为；
- 十、生产、销售及使用假冒伪劣纺织品；
- 十一、加油站计量作弊；
- 十二、其他违法行为。

欢迎社会各界拨打 89660315 投诉举报电话，客观如实进行投诉举报，响水县市场监管部门将对违法行为线索认真调查核实，依法严厉查处。