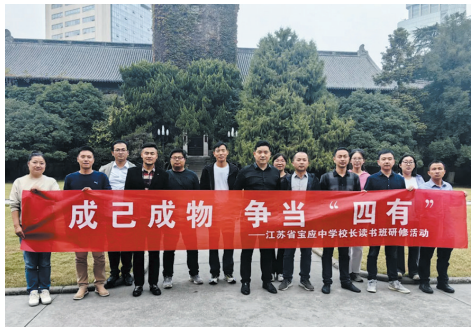


成己成物 美美与共

——记宝应中学成己成物“四有”好教师团队



成己成物“四有”好教师团队由宝应中学党委书记、校长张广银领衔，副校长成用军具体负责，共有核心团员35人。其中正高级教师1人，省特级教师2人，市特级教师1人，高级教师15人。2021年被扬州市教育局确定为扬州市重点培育团队，2024年被江苏省教育厅评为省级重点培育团队。

成己成物，美美与共。以路径激活创新力。团队建设依托团员校的基础路径，不断开拓新路径，激活团队的活力。确立“一条底线，二个方向”的建设措施。“一条底线”是指所有团队成员遵循“十个一”的自我提升底线；“二个方向”是指“他律和自主两个方向”，围绕“两个方向”实施“五多”方案。全方位、多维度地给予团员展示自己的机会和共生共长的平台。

以课堂夯实发展力。“成己成物”好教师团队把建构新型教学相长的大课堂作为建设重点，通过课堂这根线，串联师生个体的成长，致力于形成新型的“教学相长”师生关系，形成“德”的养成思维，“知”的习得思维，“行”的物化思维，促进学生成长的同时，推动教师的成长。

“成己成物”好教师团队在建设过程中，始终坚守教书育人、立德树人的根本任务，自觉承担传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，自觉肩负塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力让团队形成一支结构合理、师德高尚、素质优异、业务精湛的学术型“大先生”教师队伍，成为校区乃至更广范围内的“师德师风典范、教书育人示范、教研科研模范”。

清正教学 雅行立人

——记安宜实验学校“欣荷”好教师团队

在教师发展方面，安宜实验学校积极实施打造“欣荷”好教师团队建设的计划。团队由校长李金荣担任领衔人，团队成员全部由市骨干教师组成，其中包括7名高级教师。团队坚持将文化建设贯穿始终，师德建设贯穿始终，辐射引领贯穿始终。



学荷之清，做有道德情操的好教师

注重培植红色基因。积极组织参观红色基地，开发红色校本课程，组织红色舞台剧比赛，开展“红色历史金话筒”“最美荷乡教师”评选，引导教师求真尚德，提升道德修养。

强化学习提高觉悟。带领教师深入学习相关方针政策，加强师德师风宣传与管理，切实强化“学习强国”平台的管理与使用，定期评定“荷乡学习标兵”，让学习成为内在习惯。

课题引领创新之路。以课题研究为引领，紧紧围绕教书育人的中心工作搭台唱戏，加快亮点、特色培育。各类活动反复渗透。全面营造“清正教学、雅行立人”育人氛围，扎实开展师德师风教育活动。

学荷之真，做有仁爱之心的好教师

强化润心工程。立足弱势群体，认真做好个别化教育，确保残疾儿童随班就读。做好贫困生、学困生的帮扶工作。

培育仁爱之师。班主任、科任教师都要建立班级爱心台账，对问题儿童要有专门的教育计划，及时疏导心理有问题的学生。

争创最美教师。通过公众号，让学生和家长参与评选，树立典型，弘扬正气，以榜样引领教师发展。

学荷之勤，做有理想信念的好教师

工作实绩超群。每位教师要制定教学质量目标，人人争创一流教育教学实绩，成为教学能手、教育家。骨干称号能提升。结合学校现状，

持续锻造荷乡好教师团队 奋力推进教育高质量发展

精进笃行 率先垂范

——记曹甸高中“苏公红旅班”四有好教师团队



的有序、有效、有为运作。建设两种模式。在“苏公精神”的引领下，以行政驱动打造教师专业发展团队和自发组织建设教师专业发展团队，积极引导、支持核心教师牵头自由组合形成专业发展团队。提升三项职能。引领教研方向，学习先进教学理论；开展课题研究，推出有价值、有影响的教研科研成果；整合优势资源，建立资源共享、协同合作渠道。

发挥先锋作用 推动课堂改革

团队所有成员率先学习课改理念，以自己的课堂为课改试验田，把“在教中学”“在教中改”作为指导思想。针对课改中的困惑，大胆尝试探索，勇于“暴露”自己，率先上研究课，把亮点和不足“晒”出来，给教师们提供“靶子”，极大地影响和带动了学校教师参与课堂改革的积极性，起到了很好的引领作用。团队多位成员在各级各类教学竞赛中获得奖项。

示范辐射引领 赋能整体提升

在“苏公精神”的引领下，团队不少成员已经成长为骨干力量，名优教师。蔡忠义校长、侯青副校长被评为扬州市特级教师。在扬州市第十批中小学骨干教师招聘中，团队成员袁超、任满意、牟宗艳、王军4位老师获评“扬州市学科带头人”称号，李星、徐阳萍2位老师获评“扬州市中青年教学骨干”称号，姜芬老师获评“扬州市教学能手”称号。

向诗而雅 点亮明灯

——记白田小学诗雅文化引领下的雅师团队



近年来，白田小学秉承“诗情画意润生活，雅达致和随人生”的校训，依托校本“123工程”，积极构建以“诗境雅达”为核心的校园文化，以诗育人，以诗启智，以诗导雅。

放大“一堂”效应，砥砺诗性，做志趣高雅的人师。自2012年开始，学校定期邀请专家、学者走上诗雅大讲堂，传播他们的教育思想，分享他们的研究成果。其次，学校依托“诗雅大讲堂”定期组织“见诗雅”活动。老师们走上讲堂，现身说法，或分享自己的教学金点子，或讲述自己的成长故事，以集智共进为目的，生成教育理解，凝聚教育智慧。

健全“两个”组织，丰盈诗意，做学识儒雅的经师。学校先后组建“青年教师成长共同体”“骨干教师领衔导师团”两支队伍，通过读书聚智，引领团队成员定期在校园书吧聚会，组织读书交流；着重课研竞赛，组织青年教师上成长汇报课，骨干教师上领衔展示课，让每一位老师在充分展示自我中实现超越；强化展评意识，要求青年教师成长共同体和骨干教师领衔导师团成员公开开展阶段教研成果，激励大家更为主动地投身教研活动。

发力“三项”依托，涵育诗情，做气质文雅的名师。构建诗境课堂。其主要包含“四大”核心要素：诗意——凸显学科本质；诗境——创设诗性意境；诗化——强化以知化育；诗情——达

十年磨剑终成锋 梅花绽放暗自香

——记开发区国际学校“博雅之师”初中数学成长共同体



我超越的团队，把教学与科研相结合，努力打造学校的“生长课堂”教学模式。激发师生潜能，重在培养学生核心的数学素养，良好的思维品质，科学的数学思想方法。使学生学会用数学的眼光观察现实世界，学会用数学的思维思考现实世界，学会用数学的语言表达现实世界，在课堂成长上实现师生的共同成长。

开发区国际学校初中数学教研组

紧紧围绕“培养具有民族情怀和国际视野的现代公民”的办学宗旨，践行“博容世界，雅行天下”的校训，坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一、学术自由和规范相统一的教育教学方向，精心打造“博雅”特色文化，取得了“博雅之师”的成长共同体，取得了显著的成绩。

以教育家精神涵育价值共同体

十几年来，学校“博雅之师”初中数学成长共同体坚持把教学和育人相结合，把培养家国情怀、民族情怀融入教学，聚焦学生数学文化、数学思维、数学能力的提升，结合学校、家庭、社会，融教学评多元一体实施教育教学，取得了丰硕的成果。团队中多人次被评为县“优秀教育工作者”“师德标兵”“专业发展先进个人”等，多人次被扬州市人社局记功和嘉奖。

以儒雅型教师构建学术共同体

“博雅之师”初中数学成长共同体，一个勇于攀登、锐意进取并不断自

十余年来的深耕细作，该校数学团队逐渐实现了由小变大，由弱变强。

共同体目前拥有1项省级研究课题，4项市级课题。目前数学团队中发表国家级以上论文30余篇，教科研成果丰硕。在课题研究的引领下，有1人被评扬州市特级教师，首批扬州市教育名家培养对象，2人被评为扬州市初中数学学科带头人，2人被评为扬州市初中数学中青年教学骨干，2人被评为宝应县初中数学中青年教学骨干。

以卓越型教师培养成长共同体

“博雅之师”初中数学成长共同体平均年龄35岁左右，是一支朝气蓬勃、学习力强的队伍。他们开始在各级各类竞赛崭露头角，1人获全国竞赛奖项。4人次分别在江苏省中小学教研评比为县“优秀教育工作者”“师德标兵”“专业发展先进个人”等，多人次被扬州市人社局记功和嘉奖。

以儒雅型教师构建学术共同体

“博雅之师”初中数学成长共同体，一个勇于攀登、锐意进取并不断自

育德育心 聚力赋能

——记安宜初中“荷德宜能”四有好教师团队



团队建设内涵。“荷德宜能”四有好教师团队既提出问题“具备什么道行的好教师才能培养出合格期望的好学生”，同时也给出答案：从师德上讲，是一个“出淤泥而不染”的这种具有荷花特质的“君子”，从师能上讲，是一个适应社会发展、适合学生成长规律、适配教学要求的全能型师。

团队建设特色。“跨越特色”，团队成员实行初中学科的全覆盖，各类成员的全聚集，各段年龄的全包含，城乡两地的全拥有；“融合特色”，通过充分利用学科间的联系来培养学生核心素养；“人才特色”，鲜明地提出做“有温度的幸福成长教育的办学历念”。

团队建设目标。“综合育人”，强化历史担当；“专业提升”，强化教学创新，建设两支队伍，建立“三名”机制，实现教师团队“点线面体”的全面成长；“城乡一体”，强化联动推进，实现精准帮扶，共同提高。

团队建设路径。坚持德育为首，探索综合育人的新模式；强化师能提

升，开拓教学方式的新突破；促进城乡一体，尝试城乡共建的新举措。

团队建设开展。2-3年一周期，分别从“组织建设、宣传动员、实施推进、创建考评”四个阶段进行。推进措施主要是实施三项工程，创建三个平台，设立三种机制，开展三类评比。

团队建设成效。3名团队成员获评“宝应县优秀教师工作者”，3名团队成员获评“宝应县优秀班主任”，2名团队成员获评“扬州市十佳百优班主任”等；语文组课题获评“扬州市优秀运作课题”，团队其他成员的论文发表、课件制作、微课比赛等硕果累累。团队中有18人荣获市县学科带头人，中青年教学骨干、教学能手光荣称号。

学生身心健康，习惯良好，基础扎实，多元发展；学校体艺特色项目、信息技术实践项目、心理健康教育项目稳步推进，成果丰硕；“五心”和“三自”教育活动呈现常态化、系列化、精准化；“五环三查”优学幸福课堂模式不断完善，课堂教学质量不断提升，教师自觉执行力不断提高。

城乡发展联盟定期开展各学科的网上集体备课、骨干老师公开课等教研活动。结对联盟的师资队伍不断优化，教学质量不断提高，获评2023年度扬州市“优秀结对组”。

坚守教育初心 践行育人使命

——记实验小学“银杏之师”好教师团队



实验小学始终秉持“立向真之心，传向善之道，创向美之境，育向上之人”的办学宗旨，弘扬“立心向上，成学致远”的成学文化，将“坚毅、正直、奉献、向上”的银杏精神浸润于学校的教育生活，打造了一支具有坚毅自强的事业之心、正直向上的师者之德、追求卓越的专业之能、无私奉献的大爱之念的“银杏之师”好教师团队。

实验小学始终秉持“立向真之心，传向善之道，创向美之境，育向上之人”的办学宗旨，弘扬“立心向上，成学致远”的成学文化，将“坚毅、正直、奉献、向上”的银杏精神浸润于学校的教育生活，打造了一支具有坚毅自强的事业之心、正直向上的师者之德、追求卓越的专业之能、无私奉献的大爱之念的“银杏之师”好教师团队。

底线+榜样：规范教师团队行走的保障机制

学校提出“底线+榜样”的成长保障机制：针对全体教师，学校拟定基本研修要求，强化底线意识；针对榜样教师，制定进阶研修目标，凸显榜样作用。并以此研究制定学校的教研奖惩机制，架构评价体系，奖励罚懒，推动教师由“明师”向“名师”跨越。

学校强化底线意识，以“一三五工程”“青蓝工程”“三专工程”为抓手，夯实青年教师的专业基础，通过个人成长、专人帮扶和团队共进来助推青年教师成长。

学校凝聚榜样力量，通过“名师工作室”引领，“首席教师团”辐射以及“骨干教师群”互助，不断提高教

微光汇聚 “幸福”成长

——记望直镇镇中心幼儿园“幸福”团队



望直镇镇中心幼儿园坚持“激发灵感，赋予灵性，生成灵感”的办园理念和“育灵魂之德，启灵慧之智”的办园宗旨，以打造一支高素质、专业化的教师团队为目标，以“敬业、精益、专注、创新”的精神为追求，积极探索“幸福”团队建设的实践路径。全面落实“四有”好教师团队建设，引领教师守初心、扬师爱、铸师能、育新人，实现共生共长的教育梦。

以党建引领为核心，塑造师表风范。“幸福”团队坚定树人之志，涵养为师之德，依托“内学”“外修”双向使命培育方式，引领成员做有理想信念的新时代教师。每月开展“爱在望幼”主题活动，挖掘身边优秀教师的尚高情操和优秀做法，开展“责任与使命”“什么是专业的幼儿教师”等不同专题的研讨，讲述自己或他人的师德故事，以不一样的方式展现当代教师的精神风貌。

以成长档案为基础，促进专业成长。“幸福”团队围绕“四有”好教师的要求，完善“幸福”团队培养机制、创新行动策略。成立“幸福”团队时，通过建立成长档案，帮助教师分析自己的特点，有针对性地进行自我成长，教师定期进行自己档案整理及调整，并对自己的工作作出反思及总结，促使“幸福”团队成长有方向、追求有目标。

以技能提升为抓手，提高专业能力。“幸福”团队构建了“通识教育与

“很有意思”。

达美之境，创新成长空间组织形式

团队十分注重教育、生活经历

团队十分注重教育、生活经历

生活美学陶养者团队将分散、有创造力的个体联结在一起，透过空间平台分享给教师，“园丁老师、美味老师、园艺老师、木艺老师”等有不同专长的教师个体都是丰富的成长空间活动资源。在这里，教师践行“教育即生活”的理念，团队研修拥有“园家社”相关联的资源、场景、课程，让学习随时发生。在成长空间，有各种各样为成员们举办的活动，这些活动让教师首先成为自己，尊重自己的兴趣爱好，享受自己的生活，和幼儿一样保持着学习与探究的热情和动力。在成长空间，有陶艺、扎染、木工、茶艺、戏剧、哲学……根据成员的需要，使其成为他们日常生活的一部分。

评为扬州市“家长学校示范校”，“一个孩子的研讨会”被评为扬州市优秀家庭教育指导活动。

深挖“阅读点”，润泽幸福生活

“贤智”教师团队倾力打造“班级阅读书角”“贤智书架”“读书展示长廊”“萃贤亭”等，把校园的各个角落充分利用起来。“贤智”教师们借助一个个有型有趣的活动，进行统筹谋划，形成助力阅读的整体氛围，不断唤醒和激活师生阅读潜能。

联动“合作点”，坚守育人初心

为落实“双减”工作，学校严格建立作业四级监控机制，层层签字，便于责任倒查；同时积极探索“双延长”服务模式，促进学校教育向家庭延伸，解决学生放学后干什么、节假日干什么的问题。“贤智”教师团队还加强了对“双延”工作的探索，重点探索双休日给学生布置适量非语数英学科，促进学生兴趣爱好、体育锻炼、家务劳动等实践性作业，让孩子们从手机、电脑中解放出来，真正促进学生身心健康发展。

凝心聚力 快乐“童”行

——记实验幼儿园生活美学陶养者教师团队



实验幼儿园是一所拥有近百年办园历史的园所，文化底蕴深厚，师资力量雄厚，一代代教育人在这里默默奋斗，让园所不断焕发新的时代风采，塑造了一批又一批的生活美学陶养者。

以美之名，创建物

理与关系空间

园所从协同生长的基点出发，以社群的方式集合志同道合的教师，成立“联盟会”“成长营”“心之约”等生活美学陶养者团队，突破“家—班—园”，实现空间拓展。整合园内班级活动空间、共同幼儿园场景空间、社区公共空间等构成成长空间的物理空间，成为灵活、开放、功能复合的多样化区域集成，实现资源共享、管理互通、自主选择，为生活美学陶养者教师团队协同生长提供良好空间。

聚力之美，丰富精神与心灵空间

在生活美学陶养者团队中，教师个体之间产生更多的联结，每名教师都可以在这里肆意绽放。定期举行“幼—席”论坛交流会，邀请教师分享他们的生命体验，请教育学博士家长带着大家进行辩论赛……在这样的分享活动中，团队变成一个不断成长的学习组织，营造出健康和谐的“生态圈”。

幼儿园经常举行民俗文化营、生活美学营、生态教育营等成长营活

动，让生话“充满意义”，教育也自然