

百年薪火 智创未来

——常熟市塔前小学新时代红色精神涵育实践与探索

常熟市塔前小学始创于1897年，是常熟市第一所新学。百年老校在栉风沐雨中与党共成长，见证了常熟红色革命的起点，孕育了中共常熟特别支部的创始人李强（原名曾培洪，中国科学院院士、无产阶级革命家、原对外贸易部部长）、苏州地区唯一的开国将军周文在以及革命烈士顾治本等杰出校友。在128年的办学历程中，塔前小学以红色传统和光荣历史为办学之基，深入挖掘红色基因，凝练出“坚持”这一校魂。

学校以提升组织效能为核心，遵循教育规律，洞察教育发展的趋势，构筑百年老校发展新生态。近年来，学校荣获“全国足球特色学校”“江苏省平安校园”“江苏省绿色学校”“江苏省健康促进金奖学校”“江苏省智慧校园”“江苏省体育特色学校”“苏州市首批教科研基地学校”“苏州市四星级智慧校园”“苏州市教科研先进集体”等多项荣誉称号。



党建引航·“四季红”赋能新能

学校党总支围绕“聚沙成塔”党建品牌，依托“春新·夏长·秋浓·冬暖”的时序脉络，构建“红芽破土、红枝燎原、红穗盈仓、红根融阳”的党建领航体系，将百年校史中的红色资源转化为赋能学校新时代高质量发展的生动实践。

春新·红芽破土 党建铸魂夯基



学校充分发挥党组织的政治核心作用，严格落实“第一议题”制度，规范执行“三会一课”、主题党日、谈心谈话、组织生活会、民主评议党员等党内生活制度；以“书记项目”为引领，将党建工作深度融入教育教学管理的全过程，

夏长·红枝燎原 先锋队伍淬炼



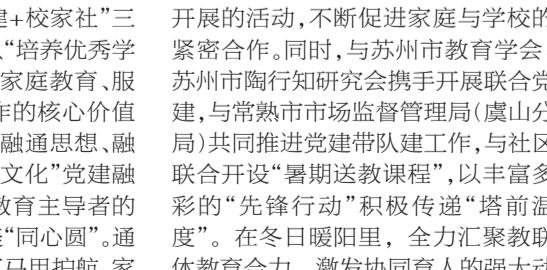
学校有效彰显党员先锋模范作用，持续开展“三课”晒课活动：书记领航讲授党课，筑牢思想根基；支委委员带头讲授思政示范课，引领价值导向；党员教师上好一堂优质课，提升教学质量。加强教师队伍建设，设立智雅教师成长四书院：紫藤书院、银杏书院、方塔书院和虞山书

秋浓·红穗盈仓 红色基因传承



学校立足校史着力青少年党史学习教育的顶层设计，召开“挖掘百年塔前红色记忆”研讨会，成立《我们的榜样》校本读本编撰小组，将党史教育融入学校文化、养成教育、课程体系之中。丰盈红色教育形式，以学红榜样打好精神底色、研校史馆继承优良传统、寻红足迹激扬革命精神，引导队员坚定

冬暖·红根融阳 协同育人联动



学校积极搭建“党建+校家社”三位一体协同育人网络，以“培养优秀学生、引领卓越教师、指导家庭教育、服务社会发展”为党建工作的核心价值导向。学校致力于完善“融通思想、融聚合力、融合治理、融汇文化”党建融合机制，充分发挥作为教育主导者的积极作用，努力绘就最美“同心圆”，通过故事爸爸妈妈、美丽红马甲护航、家长班队课程、家长义工等一系列有序

红色浸润·“基因库”育新人

学校秉持红色精神传承的教育理念，构建红色教育体系，将红色文化融入育人实践，使爱国信念内化于学生心灵，在赓续红色血脉的征程中，使红色基因春风化雨般浸润新时代少年的心田。

校魂传承·校友领航共育时代新人



李强是塔前小学的杰出校友。他是常熟红色革命的奠基人，建立了中共第一个无线电台，是中国外贸事业的先驱，毛泽东曾亲笔题词“坚持到底”。学校围绕“坚持”这一校魂，开展校史文化、国学文化、红色文化、科技文化等系列教育活动，传承校友榜样力量。2024年，校园内立起李强同志的铜像，具有独特的思想

引领力和行为驱动力，全方位塑造队员的精神面貌、影响队员的精神领域。师生在铜像前举行主题班会、开展演讲活动，表达对革命先辈的敬仰之情，以及努力学习、报效祖国的决心。这种身临其境的教育方式，让队员在潜移默化中受到红色精神的熏陶，从而在心灵深处种下红色的种子。

资源融合·特色活动共创红色品牌



学校系统梳理校史中的红色基因，在校园环境、课程教学、实践活动等方面，将红色教育资源与学校文化深度融合，打造具有鲜明特色的红色文化品牌。学校在升旗仪式设置“红色时空”环节，通过革命歌曲传唱与经典诵读，让红色旋律激荡校园；组织开展“追寻先辈足迹，传

承红色基因”主题研学活动，增强文化认同感和历史使命感；组织学生聆听“银发先锋队”讲述校友的事迹，感悟奋斗初心；成立“李强英雄中队”，通过党史研习、专题成果展、手抄报创作、书信对话、情景剧创编等多元形式，在校园中营造出浓厚的红色文化氛围。

实践育人·进阶培养共扬红色精神



学校红色教育实践实现了对红色文化的生活化传承。通过项目化推进，红色精神已转化为队员的价值坐标，爱国信念已根植于成长的

基因之中。在红色文化的持续涵育下，塔前学子必将成长为肩负民族复兴使命的时代新人，续写属于新时代的红色篇章。



五育融合·“塔前红”绽新辉

承先贤之德，沐方塔之圣，追历史潮流，领时代风骚，坚持将红色文化作为课程育人的核心主题，鼓励学生在跨学科学习中传承并发扬红色精神，让“塔前红”绽放新辉。

学科教学是推动红色文化建设的主要渠道，是培养学生红色认知和真实情感的第一步，红色经典作品是培养学生正确世界观、人生观、价值观的永恒资源，其价值历久弥新。

课程建设·红色课题作引领



在课程建设方面，学校以《跨学科视域下红色文化育人的实践研究》课题为引领，将红色教育有机融入多门学科。其中语文教材收录革命题材课文40余篇，占总篇目的12.3%。这些课文涵盖各学段：低年级《八角楼上》《朱德的扁担》，中年级《为中华之崛起而读书》《小英雄雨来》，高年级《圆明园的毁灭》《狼牙山五壮士》等。教学中，教师帮助学生从不同角度解读文本，正确

认识战争、英雄、正义和担当，紧扣语义要素，发掘此类文本在语言表达、审美、思维等方面的教学价值，实现语义要素与学科育人的有机融合。比如，学习《黄继光》一课时，围绕核心问题“你读出了一个怎样的黄继光？”跨界音乐、道德与法治学科，以红色歌曲的倾听把握、历史知识的补充延伸，发挥跨学科合力，走进黄继光的内心世界，真正实现由“知”到“情”的深度体验。

课程实施·课后服务新实践



在课程实施过程中，学校高度重视红色教育的实践转化工作。学校积极响应国家“双减”政策，积极构建并推广红色校园文化，将课后服务作为学生的第二课堂。学校精心策划并实施以弘扬红色文化为主题的党团“奖励性课程”，紧密结合学科特点，围绕

“红色文化”开展跨学科联合教学活动。以杰出校友李强为红色榜样，创新开展红领巾寻访、红色校史学习、红色诗歌诵读、红色歌曲学唱、红色课本剧排演等系列特色活动课程，进一步激发学生的爱国热情，培养其健康的审美情趣和良好的艺术修养。

体系建构·“跨学科+红色”试创新



学校通过构建“红色文化育人”课程体系，成功实现了跨学科学教育模式的创新实践。学校深入挖掘革命历史场馆、英雄事迹展览等红色资源，将其转化为生动的教学素材，分别在语文、音乐、道德与法治等课堂上，深入解析文本内涵、传唱时代旋律、厚植家国情怀，形成了全方位、多层次的育人合力。学生在跨学科课程的浸润下，通过红色研

学实践活动，深入探究本土革命历史，在讲述党的故事、英雄事迹的过程中，深化对革命传统的认识；在社会实践中丰富阅历，在实地体验中升华情感，逐步实现从知识积累到责任担当的成长飞跃。这种课程育人与实践育人相结合的教育生态，正引领着新时代学子在红色文化的熏陶下，坚定报国之志，以实际行动肩负起民族复兴的光荣使命。