



教育多点爱心与阳光

□丰县顺河镇青年路小学 李梅

从教二十多年来,我始终以认真严谨的态度、坚持不懈的精神从事教学工作。但是也遇到了一些烦心事,班上部分孩子反映出对语文的“淡漠”,家长也和我交换意见,怎么才能让孩子对语文有兴趣呢?说实话,面对一群聪明的孩子,怎样才能让他们喜欢语文呢?我有幸接触到新教育,这让我对教学有了一种全新的认识。所谓新教育,它以“过一种幸福完整的教育生活”为宗旨,把教育提升到了一种思想境界,直击心灵,使我感触颇多。

新教育是“心”教育,是相对于以分数为主要导向的应试教育而言的“心灵的教育”,这就需要我们教师用爱去呵护每一位学生。

记得有一次下课,学生师靖童一脸认真地问我:“老师,您看我写的这些生字好看吗?”虽然她写得实在是不太理想,但是可以看出她是认真书写的。于是,我笑着说:“写得不错,如果你可以把这些生字写慢一点,一笔一划,效果会更好。”于是,她又很认真地写了几行,问我:“老师,您看这次可以了吗?”“嗯,挺好。你将来一定可以写一手很漂亮的生字。”她的脸上露出了久违的、灿烂的笑容。那一刻,我真的被她的认真和笑容感动了。也就是因为我的寥寥数语,她彻底改变了,从那节课开始,她再也不做“旁观者”了,而是每节课都能积极地参与其中,并且都能认真思考并回答问题。从此,她特别爱找我说话,以前她从来没有问过有关学习的问题,现在好像突然之间有了许多的问题要问,不管是课上还是课下,只要看我有空,她就会追着我,问一些有关学习的问题。可喜的是,她的语文成绩从此开始进步了。

热爱一个学生就等于塑造一个学生,而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。每一位学生都渴望得到老师的爱,尤其是那些家庭有过特殊变故的学生,容易形成特别性格,这就需要教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助,用爱心去融化他们心中的“坚冰”,让他们重拾自信,快乐茁壮地成长。

新教育人提出要“缔造完美教室”,于是我开始广泛搜集资料,认真阅读了《一间可以长大的教室》,了解到阳光天使班、智慧树班、浪花朵朵班等各个班级创设的经过以及他们取得的成果,给了我很多启发,于是我开始缔造属于我和孩子们的完美教室,开始把“完美教室”这个理念引入到班级里面来,阳光灿烂班在万众期待下诞生了,因为一些富有趣味的活动,同学们更加团结了,也会经常发挥自己的特长为班级作贡献,这些一点一滴的进步我都看在眼里并记在心上。

记得有一次,班里有一个“问题学生”的作业没有完成,在课上还异常活跃,我忍不住多批评了几句,再三的警告也没有让他的行为收敛,反而变本加厉。终于我忍不住了,书往课桌上一放,气冲冲地走了过去,大声呵斥道:“你给我出去!”班里瞬间一片寂静,但是我意想不到的,这位同学完全无视我的话,用眼睛瞪着我,我突然间意识到自己的问题,我可能触及到一名小学生的自尊心了,我开始让我的语气平缓下来,对他说:“不要影响班级其他学生,我们出去谈谈。”随后,我们在门外聊了起来,我得知他的父母经常不在家,在外工作,平常跟着爷爷生活,我陷入沉思,首先我让他冷静一下,反思自己究竟有没有做错,当然我也主动承认了自己的错误,随后我在和他简单交谈后,让他回到了教室。我想我伤害了他的自尊心,在班里那么多学生的面前呵斥他,想必他以后肯定会讨厌我这个老师,但他没有,在以后的学习中他总是第一个上交作业,见到我也是很热情地打招呼,这让我很欣慰,也很感动。

经过一学期的班级管理,以及“完美教室”的理念引进,我的思路开始渐渐清晰,做一名同学们喜欢的老师是我的追求,发挥每个学生的闪光点更成为我坚持不懈的动力。

我班有个女孩性格内向,在学校里很少与老师、同学们交谈,总是形单影只,学习成绩也较差。为了弄明白她的情况,我去她家进行了一次家访,了解到她的家庭比较贫困,父母为了生计常年在外奔波,一年到头也回不了家,她只能跟着爷爷奶奶生活,但爷爷奶奶年纪又大了,根本就不懂她的世界,所以就导致她终日闷闷不乐。知道这些原因后,我为这个女孩感到心疼,她是缺少关爱的孩子。为了帮助她,我制定了一套辅导方法:首先,我经常找她谈心,每次都对她嘘寒问暖,让她感受到老师对她的关爱;接着,我安排一个性格开朗、乐于助人的同学与她同桌,多和她互动,来激发她与人交流说话的欲望;再接着我组织丰富多彩的活动,如丢沙包、跳绳,让女孩与大家

一起参加,体验到活动的乐趣,明白友谊可贵;然后在课堂上,我尽量给她表现的机会,不论她回答的结果怎么样,我都会表扬鼓励,让她增加自信心,对学习逐步产生兴趣;最后,也是最重要的,我联系了她的家长,并保持随时联系,让家长通过打电话或是视频的方式,对女孩多关心多疼爱,使她体会到亲情的温暖。经过一段时间后,女孩有了很大的改变,变得活泼开朗了许多,她也会主动向老师问好,会经常露出她那甜美的笑容,所以说我坚信每个人都是天空中最美丽的星,只要努力,便会散发光芒。

班里孙浩元同学的父母都外出打工了,这孩子在书写上似乎有点障碍,学习学得很吃力。因此我经常找他谈心,还买了一本字帖送给他,教他写字的技巧。现在他的学习兴趣提高了,字迹也比以前写得工整漂亮了。有一天,他情不自禁地对我说:“老师,谢谢你!”从这句话里让我知道他已经感受到我的爱,同时也用爱回报了我。李天磊同学从小就说话口齿不清,我在课堂上给他比别人更多的照顾,教学生总是让他先发音,力求使他发音正确,全班同学一起鼓励他,现在他已经能流利地朗读课文了。刘成好同学家庭比较困难,自卑内向,成绩也差。我经常教育同学们要多关心他,并开展“手拉手”活动帮助他。现在他已与同学们打成一片,学习成绩也从原来的50来分考到了80多分了,这是一个可喜的进步。孩子们的进步让我知道,爱具有无穷的力量,能使每一位学生的力量和可能性发挥出来,使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣。

我除了上课尽量使用电教手段,做一些动画,讲一些故事,“放宽”对他们的管教,让他们慢慢亲近我外,我与学生还有一个小小的秘密,只要有家长与我交换意见,我给他们讲:“学生对语文学习没有兴趣,关键在于他们对语文那份自信的丧失,我们给他们自信,他们会喜欢语文,我打算测验之前把考题提前叫一些同学做一遍。”有的家长问我这样好吗?我说:“其实,测验不是目的,目的是怎样让他们以后学得更好,接下来的日子里,我把测验的题目都会在考前3到5天发给他们,然后一个一个地单独对“需要自信”的学生说:“我们2天后要测验,老师已经把题目发给你了,你去做,老师只对你一个人讲了,千万别给其他人说。”于是他们都会去认真地做一遍,还有的请家长帮忙,测验时他们非常轻松地答试卷。评讲试卷时,我大大地表扬了成绩进步飞快的同学,那时,可以看到他们脸上开心的笑容。有个学生在作文上这样写到:“昨天,李老师把试卷发下来了,我看了一下我考了90分,错了两个小问题,我唉声叹气地说,要是能多考几分就好了。平时上课要专心听讲,用心发言,成绩会越来越好。这真是我最满意的语文试卷。”有一天,上午的第一节课语文课,我问:“你们是愿意上课还是愿意测验?”很多同学异口同声地说:“愿意测验。”我一听就说:“把语文书放进书包里,把文具盒留在桌面。”孩子们一听,异口同声地说:“耶,语文测验喽。”一会儿,我把试卷发了下来,孩子们就开始做题了,我发现好多孩子最后一道题都能做对。

我要让他们明白他们对语文自信的回归,我心里激动不已,就这样,班上几个成绩不好的孩子,都考到了理想的成绩,上课时个个都能认真听讲,能较好的掌握所学知识。真正令我高兴的是,原来班上不及格的孩子,也能考及格了,他们已经成为班上认真听讲的一员了。但我和他们之间的秘密还要继续下去,直到他们考好为止。

为了更有效地提高语文成绩,我采取了以下措施:

- 1、让学生喜欢上老师,语文老师很重要,小学老师对孩子将来的学习有非常大的影响。
- 2、绝对抵制多做题。题海战术只会让孩子失去学习的兴趣。
- 3、和孩子一起做一些游戏。既增强与孩子的交流,又培养孩子的思考能力,并且有开发智力的好处。
- 4、找一些有趣的语文题目,培养孩子的逻辑思维,老师陪同做,孩子做到了,请不要吝啬你的赞美,题目一定要有趣。
- 5、培养孩子学习语文的兴趣。我想通过一些措施,使老师和学生之间的距离越来越小,让语文课堂也渐渐地活跃起来,学生有问题也敢问了,使学生慢慢地喜欢学习语文。

印度大诗人泰戈尔说过:“花的事业是甜蜜的,果的事业是珍贵的,让我干叶的事业吧!因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的!”那就让我们在平淡的工作中,用爱心和包容,去对待每个逐渐成长的小树,帮助学生找到人生的方向,帮他们实现自己的幸福,也在不断的教学过程中找寻真正的人生快乐、感受工作所带来的幸福吧!我高兴——我是一名幸福、快乐的老师!

丰县实验小学五(3)班 胡睿博
指导老师:孙玉婷

丰县范楼镇范楼小学六(4)班 曹诗奕
指导老师:杜静

丰县南部新城小学六(4)班 周奕含
指导老师:李文文

丰县范楼镇马庄小学二(1)班 王俊皓
指导老师:孙萍

丰县人民路小学文博校区三(4)班 王欣雨
指导老师:徐宁

丰县首羡镇中心小学四(4)班 王欣瑶
指导老师:韩文娟

丰县东城小学四(12)班 刘紫涵
指导老师:侯莉

丰县宋楼镇中心小学五(8)班 李思彤
指导老师:蒋淑平

丰县梁寨镇中心小学二(4)班 彭萧诺
指导老师:刘艳

丰县梁寨镇中心小学二(4)班 彭萧诺
指导老师:刘艳