

每周二下午的社团活动课时间,泰兴市洋思中学的砖雕教室里都会传出一阵阵木槌敲击刻刀、刻刀雕琢水磨砖的“叮铃当啷”的声响。最近,初一新加入砖雕社团的同学们正跟随泰兴砖雕第四代传人、泰州市非遗传承人刘明宏伯伯学习砖雕的基本操作方法,准备着做“梅、兰、竹、菊”主题砖雕作品。

七(16)班陈妍希平时爱欣赏雕刻艺术,进入洋思中学,了解到加入学校的砖雕社团能跟着砖雕非遗传承人学手艺,她迫不及待地报了名。第一节社团课上,作为非遗大师的刘明宏伯伯从砖雕艺术的发展史说起,带领同学们走进砖雕艺术的大门。陈妍希了解到,砖雕又称“硬花活”,是古建筑雕刻中的重要艺术形式。在刘老师的带领下,对比

## 水磨砖上传承“琢磨”精神

本报记者 张玫莹 通讯员 殷凤

小小非遗传承人

了砖雕与木雕、石雕的区别,她感受到砖雕兼具石雕的刚毅质感和木雕的柔润平滑。

第一次动手实操,七(11)班李思颖发现“硬花活”也很考验手上功夫:“我试探着捶了第一下,刻刀只在水磨砖上留下了一个浅浅的凹痕,我对准凹痕,用同样的力度敲下第二槌,不仅歪歪了,凹痕的深度也和第一次不一样。”后来,经过刘老师“手把手”教学,李思颖知道了木槌和刻刀配合的技巧:

拿木槌要用巧劲,手腕要灵活,而拿刻刀则要用用力把握好方向,以免雕刻的线条错位,也防止木槌砸到手上。在刘老师近距离展示雕刻方法时,李思颖发现了她手掌心和手腕处被磨出的厚厚的茧子,这让她感受到学习砖雕没有捷径。“刘老师告诉我们砖雕入门不难,但要沉得住气,耐得住性子。琢磨砖雕,‘琢的是砖,磨的是心’。把性子磨平了,才能把砖琢好。”在刘老师“琢磨”精神的感

染下,每次社团课同学们都抓紧时间练习手感,培养自己与木槌和刻刀的“默契”。

经过两个多月的练习,现在同学们已经基本掌握了上稿、磨砖、放样、过画、打磨等砖雕流程。除了练好基本功,李思颖和社团成员们还会利用节假日,走进泰州市周氏住宅、泰州老街照壁墙、高港雕花楼等地,记录拓印砖雕图案,积累创作素材。积累得越多,李思颖的灵感就越多,“泰兴砖雕作为一门传统民间雕刻艺术,虽广泛应用于古建筑和园林建设,却隐于市井名声未彰。我想在砖雕作品中融入时代元素和家乡人物故事,希望砖雕有一天也能成为泰兴的文化标识,走向更大的舞台。”

# “未来低碳校园”

“在您的左手边是可以自动进行灌溉的花园……”10月27日,在上海举行的2024年联合国中国青少年环境大会上,南京市凤凰花园城小学四(8)班刘秉乐指着桌上的沙盘,在来自全国的专家和青少年代表面前,自信满满地介绍“未来低碳校园”设计方案。本届大会以“美丽中国,零碳行动”为主题,旨在引导广大青少年树立生态文明理念。作为南京市唯一受邀参会的学校,南京市凤凰花园城小学提出的“未来低碳校园”设计方案,受到专家们的一致好评。

为了准备设计方案,凤凰花园城小学开展了“生态校园 未来畅想”活动,同学们以儿童画的方式描绘自己心中理想的生态校园:六(8)班尚津辉和张昕恒喜欢校园里茂密的植物,于是画出了绿色环绕、藤蔓包裹中的教学楼;四(7)班张寅初关注安装风叶和太阳能板的路灯,白天蓄能,晚上照亮校园;四(6)班朱沐妍则突出了餐厨垃圾生化处理设备,每天的厨余垃圾通过再生技术变成肥料,用于滋养“屋顶花园”的花卉和蔬菜……除此之外,同学们



凤凰花园城小学的学生们正在制作“未来低碳校园”模型。

本报记者 李彤 通讯员 石迪

还在方案中提出许多“脑洞大开”的金点子,如坐落在森林中的树屋式阅览室,将大家跑步产生的动能转为电能收集储存的能量收集跑道,采用透明材质、可充分利用自然光源的图书馆等。刘秉乐忍不住畅想:“如果这些都能实现,我们的校园就真的变成绿色节能的大花园啦!”

凤凰花园城小学的学生们之所以对低碳环保有如此高的热情,与学校长期倡导校园“绿色文化”,提高学生“生态文明素养”的理念密不可分。校园里的“绿色视野”环保科技馆,运用现代化的展示手段,让同学们在玩中学习环保知识。在交互屏幕上,同学将不同的垃圾分类图案拖入对应的分类垃圾桶,系统会给出相应分数,在游戏中,同学们将垃圾分类知识牢记于心;在“低碳小屋”里,同学们坐在“草地”上,通过屏幕了解真正的低碳生活是什么样的;在一个巨大的地球仪上,以声光电协同的方式展示出世界面临的三种严峻的生态灾难……四(8)班方荣语说:“如果我们保护环境,地球是一个更美好的家园;如果我们再不保护环境,地球就会变成可怕的模样!”

地球不光是人类赖以生存的家园,还有许多可爱的小生灵与我们作伴。在学校生态节的候鸟迁徙知识游园活动现场,同学们用所学的候鸟迁徙知识设计并参加多种游戏。在猜灯谜活动中,四(8)班季允涵通过简单的几句谜面,很快猜出候鸟的种类,并从众多候鸟图片中找出“正确答案”,贴在一块巨大的树型展板上。

在最受欢迎的“候鸟飞行棋”竞赛中,四(8)班仲蕴涵拿着候鸟棋子在地图形的棋盘上,沿着特定的路线前进,跨越“千山万水”,最终到达候鸟过冬的栖息地。仲蕴涵说:“就像经过了一场候鸟迁徙大冒险,其迁徙路线在玩当中,已经牢牢地记在我的脑子里啦。”

正是通过日常举行的丰富多彩的环保活动,环保理念在凤凰花园城小学的孩子们心中落地生根。此次凭借出色的“未来低碳校园”设计方案,凤凰花园城小学被大会授予“E60碳中和学院基地示范校”称号,这更让同学们为自己的校园感到骄傲,他们坚信,以“花园”为名的母校一定会变得越来越美丽。



## 规范网络用语 清除黑话烂梗

纪萍

同学们,宪法是我国的根本大法,具有最高的法律效力。《中华人民共和国国家通用语言文字法》就是根据宪法制定的,明确了我国通用语言文字是普通话和规范汉字,并规定国家推广普通话,推行规范汉字。

今年10月起,中央网信办、教育部发出通知,在全国范围内开展“清朗·规范网络语

言文字使用”的专项行动,整治语言文字不规范、不文明现象,重点整治网络黑话烂梗,滥用错字谐音,隐晦表达、恶意曲解文字含义等等。

近些年来,一些不符合国家通用语言文字的网络语言在校园里广泛传播,成为校园流行语,甚至用一些谐音词来传播低级庸俗内容。校园网络流行语一般用字母和数字组合,比如“XSWL”表示“笑死我了”,“666”则用来形容某人、某物很厉害等。这些网络用语一经传播,很快形成校园口头禅,比如:“你个老六”,就是校园中使用频率最高的网络用语之一。

“老六”一词是指网络游戏中游离在五人对阵之外的玩家,后来引申指技巧差、玩法低级的玩家,日常交流中一般指不太靠谱、不走寻常路的人。中小学生在滥用这类网络用语,使校园语境脱离规范表达,让人云里雾里,摸不着头脑。一些使用频率高的校园网络用语,竟然出现在语文试卷答题卡中。比如一道填空题不会做,就填写“我真的栓Q”,字面表达是“我真的谢谢你”,意图表示很无奈,这让批卷老师哭笑不得。这些校园网络语言不符合国家通用语言文字的规范,扰乱了中华民族的母语语境,对未成年人的日常交流、语言能力的培养,造成不良影响,必须清除禁止。

“有话好好说”,青少年要善于辨别哪些是粗鄙庸俗的网络黑话烂梗,善于运用诙谐幽默的网言网语,使校园语境活潑有趣、风清气朗。(作者系常州市政法系统关工委秘书长、常州市检察院“纪萍工作室”负责人)

## “蓝天救援”有位优秀“小老师”!

本报记者 李彤 通讯员 苏旋

“进行人工呼吸时要捏住被救助者的鼻翼,吹气两次,每次一秒……”徐州市湖滨社区的多功能厅里,由徐州市泉山区蓝天救援队为社区居民开展的急救知识及技能培训正在进行中。瞧,台上的小“老师”才十来岁,只见他趴在道具边,一边演示急救动作,一边作讲解。

这个小“老师”是徐州市星光小学四(1)班的史一阳,别看他年纪小,加入蓝天救援队已两年多啦。史一阳的爸爸因为工作原因与徐州市泉山区蓝天救援队多有接触,在爸爸的引导下,史一阳了解到许多蓝天救援队在灾区和突发情况进行救援活动的故事,四川汶川、青海玉树……他坚定地表示:“他们都是了不起的人,我要加入他们!”

成为蓝天救援队的安全宣传员,史一阳虽然不能亲身参加救援行动,但他暗下决心一定要做好“本职工作”,发挥应有的作用。“救灾只是蓝天救援队工作的一部分,在社会开展避险和急救知识普及,提高大众对突发状况的应急能力,也是他们工作的重要内容。”本就擅长演讲的史一阳作为宣传员,正

好能一展所长。经过蓝天救援队的专业培训后,史一阳正式“上岗”啦。创伤如何处理,遇险后如何呼叫紧急救援,如何进行心肺复苏……每个知识点他都牢牢记在脑子里,每个实操他都亲自体验一番,不敢有丝毫马虎,“这些都是紧急救助时的必备技能,只有我学到百分之百正确,教时才不会出错,用到时才能发挥作用。”

如今,史一阳已参与青少年防溺水、防震、防火等宣讲活动21场次,服务时长达60小时。他因此获得“中国乡村发展基金会”表彰,被认证为江苏省志愿服务者、“徐州市蓝天救援队优秀小志愿者”,他说:“目前我只做了力所能及的宣传工作,将来我要像其他蓝天队员一样,奋战在救灾第一线!”

## “悦读”,让人生更精彩

新沂市窑湾中学教师 王曾

亲爱的孩子,2024年即将过去,你在年初定下的阅读目标完成了吗?阅读,是我们获取知识的重要途径,而“悦读”,更是让我们内心丰盈的关键所在。从阅读出发,抵达“悦读”,我们的人生会更加精彩。

首先,要明确阅读的意义。同学们要知道,阅读不仅是我们学习知识的过程,更是一个自我提升的过程。通过阅读,我们不仅

可以探索未知的世界,还可以更好地发现自我,认识自我。

其次,我们要精选阅读内容。同学们的学习内容越来越多,时间和精力是有限的。那么,精心选择阅读书目便显得至关重要。我们可以根据自己的兴趣,并结合老师、同学的推荐,挑选一些既有深度,又有趣味的经典书籍。

第三,阅读方法也很重要。正如毛姆所说:“阅读是一项需要技巧的活动,而这种技巧需要通过练习来掌握。”有效的阅读方法可以帮助我们更好地理解记忆书中的内容。例如,快速阅读可以让我们在短时间内获取大量信息,而批判性阅读则能带动我们深入思考,并培养独立思考的能力。

从阅读到“悦读”,需要持久的热情。找

到阅读的动力来源,可以让我们更好地享受阅读。这种动力来源可能是对知识的渴望,是对新世界的探索,或者是对个人成长的追求。

孩子,阅读的乐趣和收获不言而喻,新的一年即将开始,在抓紧完成本年度阅读目标的同时,赶快制定2025年的阅读计划吧!当你拿起新书,开启阅读之旅时,你会发现,“悦读”的人生更精彩!

