

近日,教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,强调要严格控制书面作业总量,严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长批改作业,让作业回归到学校育人环节中来,等等。“作业减负令”一出,就引发了社会关注,减负政策如何落地?学习成绩如何保障?家长对此有何看法?记者走进各地的中小学校寻找答案。



图为无锡东林小学武凤霞校长就作业设计的具体做法对教师进行指导。

作业“减法”有妙招

设计针对性的作业、结合信息技术提升学生学习兴趣……许多学校创新机制,在作业的时间上全力做“减法”。

“我每天只要半小时就能完成全部家庭作业了!”无锡市东林小学四(6)班李家颖开心地说。从2017年9月起,东林小学就开始了“作业革命”,用课程思维重构作业设计,减少机械式重复性作业,实现减负。就拿数学来说,老师把同学们分为A、B两个组,根据大家的学习进度布置针对性练习,“比如我计算基础扎实,老师就会为我减免计算类题目,布置一些思维性较强的作业,每天2题,量不多却很有效。”

“在平板电脑上,我们可以轻松模拟对折、平移、旋转等,把平行四边形这个新知识点,转化成已经学过的平行线和三角形,这样作业中的难题就迎刃而解了。”对于数学中平行四边形的判定与性质这个考验同学们抽象思维的知识点,南京市第二十九中学八(22)班张恩忆觉得没有太大障碍。这得益于“智慧校园”试点,学校运用信息技术给“老师教”和“学生学”的形态带来变革,张恩忆说:“作业不再是一种负担,更像是一个闯关游戏任务。”

为了避开题海战术,减轻同学们的作业负担,兴化市楚水小学的同学每周都会收到一份个性化作业。“题目是老师根据我们的易错题总结出的作业册,打印好发给大家,每个同学的都不一样。”四(1)班郭馨怡非常赞成这种个性化作业,“这些经过老师筛选后的作业题,很有针对性,能够起到事半功倍的效果!”

学业提质做“加法”

“减少作业,光靠课堂上那几十分钟,知识怎么巩固?”“孩子的学习怎样才能提升?”作业减负后,如何保证学习质量是大家关心的一个热点问题,让我们一起来看看学校有哪些好的做法。

二元一次方程不仅可以解“鸡兔同笼”这种“学术”题,还能在生活中得到应用。“已知买到的水果和蔬菜的重量与金额关系,计算各花了多少钱。”诸如此类的作业,让南京市第二十九中学七(19)班胡孟宇不再对解二元一次方程感到吃力。数学老师周蕾发现,“将作业嵌入生活情境,能培养学生综合运用知识解决实际问题的意识和能力,他们变被动学习为主动探究,完成率、正确率都非常高。”

无锡市东林小学六(6)班张梓轩发现自己的写作能力有了明显提升。之前自己的作文都是“流水账”,越写越迷茫,而学校施行“作业革命”后,张梓轩和小伙伴每学期只写5篇大作文,每写完一篇老师都会进行“精修”指导,让同学们在一次次打磨中进步,“在老师的引导下,我学会了运用修辞、引用等方法。前不久老师还把我的作文当作范文在课堂上展示了呢!”

个性化作业的推出,让兴化市楚水小学的同学更注重做题的正确率,因为错得越少,作业量就越少。同学们将做作业节省下来的时间用来阅读课外书籍。“我要求我班学生每天读十页课外书,并在微信群里打卡。每天语文课的前十分钟,让同学们谈读书体会……”四(1)班语文老师杨晓芳认为,大量的阅读比机械、重复做题更有效果,“书读百遍,其义自现。在带领大家共读了数十本经典后,我明显感觉到同学们语文素养在提升!”

家长助力减负

把课余时间还给孩子,让孩子有更多的自由支配时间,减少“小胖墩”“小眼镜”,这不仅是孩子的愿望,也是家长的期盼。《通知》发布后,家庭学校联手,建立起有效的协同育人机制,让减负落到实处。

无锡市东林小学五(4)班陈禹霏爸爸对“作业减负”举双手赞成,“孩子作业一直不多,但成绩不断进步,可见做题不在于量而在于精。学校培养了孩子良好的学习习惯、紧抓思维训练,为今后的学习打下了很好的基础,让我们家长很放心。”在他看来,减负不能完全依靠学校,家长也要放平心态,客观评价自己的孩子,让减负落到实处。

“作业负担轻了,孩子就有更多自己支配的时间,做她感兴趣的事,最近她的心情、状态都很好。”妈妈并没有像初一那样给南京市第二十九中学八(22)班的顾欣怡报各种补习班。顾妈妈认为,家长不要把自己的焦虑传导给孩子,不能学校一边减压,家长一边加压,而应该相向而行,“前不久,我听了学校组织的家教专家讲座,意识到自己在辅导孩子上的一些问题,家长不能只看眼前,孩子身心健康发展、全面发展才是最重要的。”

「作业减负令」,一场「作业革命」拉开序幕

通讯员 王震武
本报记者 刘宏海 周琳 苗苗 郭瑞 陈森 李坤

与很多挑灯夜读的“夜猫子”不同,兴化市戴南中心小学六(6)班周睿奇每天晚上九点多就进入了梦乡,“我晚上六点多完成作业,剩下的时间就用来锻炼身体”。在周睿奇妈妈的眼中,身体是学习的本钱,拥有强健的体魄比一味追求高分更重要。“每天,妈妈带我跑跑步,在家里的健身器材上练肌肉。”运动以后,周睿奇的睡眠质量更高,“第二天早上六点半起床,拿起书本,我觉得神清气爽、学习效率贼高!”

减负不是不要作业,而是研究作业、精心设计,把它作为实现减负增效的一个突破口。同时,减负更要家长的配合,只有家校携起手来,共同行动,才能避免“教育内卷”,让孩子拥有更加快乐健康的童年、更加美好的未来。

每周论

快乐作业 高效作业 创造性作业

余墨

少年朋友们,怎样做作业,这回要改革啦。本报今天介绍的“智慧校园”“弹性作业”等,是全省许多学校作业改革中具有探索性的成功做法,我们相信今后会有更多更成功的探索。

作业是什么?作业本不应是肩上沉重的包袱,而应是快乐创新的练习;作业本不应是题目的堆砌,而应是提升加探索的追求;作业本不应是单纯书面解答题的呆板操作,而应是丰富多彩、乐在其中的能力培养。以往“数量过多、质量不高、功能异化”的作业方式是得改改啦,这件事我们应该和老师、家长一起动脑筋、想办法。

我们要改掉“填鸭式”的作业,找回“金钥匙开门”的作业;要改掉无用重复的作业,找回创新能力培育的作业;要改掉只做书面题目的作业,找回崇德、爱智、尚美、强体、实学实干的作业。在作业改革中,我们要的是快乐作业、高效作业、创造性作业。这样才能在学习中真正做到“立大志、明大德、成大才、担大任”。



图为无锡东林小学学生关于“草木性情”主题作业的个性化展示。

致敬“五老”!

锣鼓一响 童心欢畅

本报记者 李彤 通讯员 宋继玺

“咚咚锵,咚咚锵……”从连云港市金山镇西张夏村的一处农家小院,传出欢快的锣鼓声和孩子们的欢笑声。

这里是仲伟超、李国珍夫妇的家,今年已七十多岁的二老与孩子们一起敲锣打鼓,活力十足。二老是当地的退休教师,他们一个擅长吹拉弹唱,一个喜欢歌舞锣鼓。退休前他们是学校里的文艺骨干,退休后是村里的文化活动带头人,而现在他们热衷于在自家开办的校外辅导站教孩子们开展民间文艺活动。仲伟超说:“我们小时候,村里可以见到很多民间艺术,如划旱船、打花棍、踩高跷、舞龙,这些家乡宝贵的文化遗产,应该让孩子们多了解。”

仲伟超和李国珍在自家房子里办起了校外辅导站,孩子们节假日来到这里,跟着二老学唱戏、学锣鼓。连云港金山镇中心小学四(2)班的韦惠聆和伙伴们在二老的指导下,有的打鼓,有的敲锣,分工合作,配合默契。韦惠聆说:“在这里让我很放松。只要锣鼓一打,什么烦恼都没有了。”

虽然只是兴趣爱好,可二老一点也不将就,从孩子们身上穿的演出服装,到手里拿的锣鼓器材,都是按照正规演出的规格置办的。为了备齐这些行头和器材,二老前前后后花了近十万元。当孩子们身穿大红演出服敲起锣鼓时,专业范儿十足。“孩子们喜欢这个,脑子都很快,学得都很快。”二老对孩子们的学习劲头非常满意:“今年六一,咱们的锣鼓队就可以上台演出了。”

实际上,仲伟超和李国珍开办的校外辅导站的锣鼓队早已为乡亲们喜闻乐见。逢年过节,二老都会带着孩子们在村里演上一出,每当此时,总能让孩子的家长和村民们赞不绝口。镇上逢集,孩子们敲锣打鼓地从镇上热闹街道走上一遭,也成为集上最靓丽的风景。

仲伟超说:“孩子们在我们这里过得开心,学到知识和本领,就是我们最大的心愿。”