

“庆祝建党百年 传承红色基因”主题征文获奖作品选登

淮安区红色文化融入中小学思政课教育的理论逻辑与实现路径

周伶俐

21 世纪, 随着改革开放的深入推进和科技革命的日新月异,我国经济社会发生着更加广泛而深刻的变革。党的十九大报告指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”少年强则中国强。习近平总书记指出:“要把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。”经济全球化是把双刃剑,它对处于价值观萌芽期的中小學生产生了深刻的影响。新冠疫情暴发以来,以美国为首的西方社会不断污蔑中国,颠覆中国社会制度的阴谋从来没有放弃,甚至愈演愈烈,造成了部分青年甚至少年价值观的扭曲。所以,探究红色文化融入中小学思政课教育,是引导中小學生树



立正确的世界观、人生观、价值观所需要的。

一、红色文化融入中小学思政课教育的理论渊源

文化不是无源之水、无本之木,任何一种优秀文化都有孕育其产生、发展、壮大的土壤。马克思说:历史是人类自己创造的,但是历史的创造不是随心所欲,也不是仅凭空想和假设,而是在特定的社会物质条件和文化条件下创造。红色文化是近代以来中国共产党领导广大人民群众推倒三座大山,追求国家富强、民族复兴的历史征程中创造并保存下来的极其珍贵的财产,红色文化的呈现既有物质形态,又包括精神形态,既以马克思主义为根本指导思想,又是中华民族优秀传统文化的当代展

现。马克思主义是中国共产党长期以来带领人民进行革命斗争、社会建设、改革和发展的指导思想,是我国中小学思想政治教育的主导思想,它与中华民族优秀传统文化的红色文化是相互贯通、一脉相承的,加强红色文化的传承与创新发

展,是推动中小学思想政治教育内化于心、外化于行的源泉。

(一)红色文化与中小学思政课教育一脉相承

红色文化是中华民族优秀传统文化孕育出的精华,以毛泽东为代表的共产党人运用马克思列宁主义基本原理,依靠工人阶级、农民阶级和一切被压迫人民,反抗剥削和压迫,追求自由、平等和民族的彻底解放,在中国革命长期艰苦卓绝的实践过程中凝练出的先进文化。1840 年鸦片战争以来 100 多年充满屈辱与抗争的历史经验证明了一个道理:资本主义不是万能的,它正逐渐失去了昔日的光环,中国特殊的时代和社会条件变了,拯救国家和民族必须继承和发扬红色文化。红色文化是我们党在革命斗争、社会建设、改革开放的历史进程中从胜利走向胜利的历史见证,为中小學生传承红色基因、坚定理想信念提供了源源不断的鲜活题材,是提升学校思政课教育实效性的不竭动力。

(二)红色文化与中小学思政课教育内在价值同构

首先,红色文化中包含理想信念的价值追求。革命先烈抛头颅、洒热血、舍身报国,就是因为革命先烈树立了正确的理想信念,把国家的统一、民族的解放、人民的幸福看得比自己的生命还重要,这也是中小学思想政治教育的目标和使命。其次,红色文化中闪烁着文化传承价值的光辉。文化兴盛是实现中华民族伟大复兴的重要前提,红色文化和中小学思想政治教育都承担着优秀文化传承的重任。最后,红色文化的核心价值在于人民民主立场。红色文化中关于广大劳动人民的立场和观点,以及在此基础上构建的相关规定、制度和政策,是中小学思想政治教育应当传承和发展立足点和落脚点。没有人民当家做主根本立场的人民民主专政制度,没有一切权力归劳动人民所有的人民民主政权,中小学思想政治教育就是镜中花、水中月。因此,红色文化的思想道德基础,是我们今天学校思政课教育的不竭动力,是我们永远不能丢弃的思想保障。

(三)红色文化与中小学思政课教育外在目标一致

理想是旗帜,是前行的向导。邓小平指出,因为我们坚持马列主义旗帜,追求共产主义信念的共同理想,无论过去、现在和将来,这是我们具有的根本优势。习近平总书记强调,理想信念是共产党人精神上的“钙”,如果缺了钙,就会得“软骨病”。中小学思想政治教育指明了学校办学方向、社会主义接班人如何培养。无数革命先烈抛头颅、洒热血就是为了消除剥削,建立一个富强、民主、文明的新中国,凝聚革命先烈们对未来美好社会的向往与美好生活的追求,这是红色文化的价值主调。因此,红色文化与社会主义核心价值体系的外在目标具有高度的一致性。

历史经验表明,只有加强红色文化基础理论研究,并与时俱进地传承和发展,才能最终保证社会主义建设事业沿着正确方向前进,才能避免经济全球化带来的意识形态的多元化、泛滥化。马克思曾说:“需要是与满足需要的手段一同发展,并且是依靠这些手段发展的。”学校思政课教育是在社会主义红色文化传承和发展中发挥了主导和引领的作用、教育作用、宣传作用以及美育作用,最终促进了红色文化发展的正确方向。

二、红色文化融入中小学思政课教育的现状与特征

21 世纪以来,世界风云变幻、国际关系格局不断变化,社会的各种新思潮不可避免地对中小學生产生了极大的影响,在价值观多元化的社会现实面前,我国当代的學生也在努力寻找其信念支点。近年来,中共中央、国务院陆续出台了一系列文件和规划纲要,提出中小学思想政治教育要深化改革,创新方法,探索多种路径,体现出国家越来越重视中小學生思想政治教育。

(一)红色文化融入中小学思政课教育的现状

1.存在重智轻德的思想。将我国的教育与国外教育相比,很多人都可以感受到我国的教育制度让学生受到很大的升学压力。大部分的小中学校为了追求升学率,忽略了对学生培养德、智、体、美、劳全面发展的理念,在德智体美劳这五方面的教育中,德作为中小學生首要学习的内容,应该得到学校与教师的重视,但很多学校都只注重智的发展。所以说,大部分学校的教学理念实质上仍然存在重智轻德的思想。就像很多学校对考试成绩高的學生进行奖励,对于思想品德优秀的學生却视而不见。这种以成绩来衡量學生好坏的素质教育,在我国已经存在很多年,对我国部分学校的教学理念已经产生根深蒂固的影响。虽然近年来对中小学思政教育越来越重视,但是在學生智力开发及思想道德培养方面仍然存在着严重的失衡状况。

2.思政教育评价体系还不够完善。虽然对

于中小學生的思想道德培养开始逐渐重视,但是对于该科目的师资力量及教育设备尚未得到完善。很多学校对于思政教育这个课程并没有招收专业的教师队伍,思政课程的教师多半是由其他科目教师兼任,一般情况下,这些教师都不具备明确的德育教学责任,缺少关于思政课程独特的教学理念和教学方法。甚至有一些教师认为思政教育对于中小學生的发展并没有太大的意义,占用思政课程的时间进行其它科目的学习,主要是因为很多学校对于教师考核的根据就是工作业绩、学生成绩以及学生优秀率等方面的数据进行总结,教师导致许多身兼数职的思政教师只注重考试科目的发展,再加上學生升学的压力对教师的教学任务量也有很大的影响,最终导致思政教育评价体系得不到完善。

3.思政教育的渠道比较单一。我国目前的教育方式,多数是采用单一的灌输式教育,不管是对于思政教育还是其它科目的教育,學生在课堂中还是处于被动的状态,教师对學生采用问答式教学。在对學生的思想道德考核当中,主要是以學生的学习成绩作为参考标准,很少有教师真正了解學生在生活当中思想道德素质的表现。再加上有一些中小学教师的教学方式呆板,教育渠道单一,无法将目前拥有的德育教育资源进行有效的整合,使得學生对思想道德学习没有积极性,在课堂及生活当中缺乏学习主动性。对于中小學生的思想道德教育仅仅通过课堂上的说教,对學生产生的影响并不大,因此,在日常生活当中对學生进行德育教育也是非常必要的。无论是从学校、家庭,还是社会都应该担负起对中小學生德育教育

的责任,加强教师与家长的沟通,明确對學生进行德育教育的培养责任,以此促进思政教育的效果。

因此,作为伟人故里、历史文化名城的淮安区,可以因地制宜综合利用淮安区丰富的红色文化资源优势,创新思想政治教育模式,提升学校思政课教育的实效性。

(二)红色文化融入中小学思政课教育的特征

随着经济全球化趋势的不断发展,中小學生的人生价值取向具有跨越式

的变革,内外界

的种种扰动与导向,从而使學生的人生价值取向呈现多元化、离散化的特点,中小學生个人的人生价值取向从原来更多的依附于集体走向独立与重建,这一独立和重建过程免不了会出现各种各样的极为复杂的变化路径。但是,由于总体上受制于中国特色社会主义的国情,中小學生的人生价值取向必然会呈现出一些共同的特征。

1.价值取向向现代化转变。经济全球化趋势的不断发展,给中国带来了新的面貌,冲击和荡涤落后思想。在这个过程中,中小學生实现了传统价值取向向现代价值取向的转变。伴随着这一过程,经济全球化背景下學生的人生

价值取向也出现了问题。即随着“全球化”和“信息化”的不断发展,中国的传统文化受到了很大的冲击,部分中国特色传统文化被广大學生所忽视,取而代之的却是西方的外来文化,中小學生崇洋媚外。

2.强调整体向关注个体转变。改革开放以后,市场经济代替了过去的计划经济,人们的思想也大大的得到解放,个人的独立、自主性地位逐渐被认可,中小學生从强调整体转向了关注个体。和以往相比较,更加注重自我发展和自我利益的实现。他们不再被动的任社会宰割,而是主动根据社会、市场的需求,进行自我策划,积极地追求自身价值和利益。当然,也有部分學生走向了个人主义的极端,做事首先考虑的是利益回报,出现了推卸责任、敷衍了事、见利忘义、“三个和尚没水喝”的现象。

三、红色文化融入中小学思政课教育实现路径

在学校思政课教育中,应把红色文化贯穿到中小學生生活、学习、成长的全方位、全过程,用红色立德树人、固本培元、凝神聚气。

(一)整合地方红色文化资源

在艰苦的革命岁月里,老一辈革命家、革命先烈们为我们留下丰富多彩的光荣历史事迹,是我们不可缺少的文化资源。以淮安区为例,以周恩来纪念馆、周恩来故居、淮安新安旅行团革命历史陈列馆、中共中央华中分局旧址、车桥战役纪念馆等为代表的淮安区本土红色资源,空间上覆盖了整个淮安区,时间上涵盖了建国前的各个历史节点。学校相关部门、學生团体,在组织各项主题活动时要融入地方因素,加强理论与实践粘合度。

(二)创新学校思政课教育课程体系

当前,学校思政课教育手段比较僵化、模式不够健全,思政理论课的全部课程、全部环节、实践教学原则、课时等内容还需要进一步创新,以增强红色文化的育人功能。如“菜单化”教育模式,从事先教育目标的设置到教育结束后的效果评估,从时空排列上可以分为教育目标、教育方法、教育载体、教育内容及考核评价等五个方面和三个体系。

(三)加强社会实践教育和校园文化建设

首先,要不断强化校外红色文化实践活动,通过一些红色事迹、红色故事、红色景点等来增强中小學生对红色文化内涵的理解;其次,要不断开展红色文化文艺活动,可以组织中小學生观看红色电影、进行红歌大赛等各种活动,提升中小學生红色文化的素养;第三,通过加强校园红色文化设施建设,包括硬件设施和软件设施,调动學生参与红色文化学习的热情,使學生积极主动地去学习红色文化。

道道微光凝聚起战疫的磅礴力量

孟哲

在河南郑州,一处核酸检测点,一名穿着防护服的工作人员趴在一块冰上降温,被网友拍下发到了网上,拍摄者称“看到这一幕很心疼”;在湖南张家界,由于高温,防疫人员将冰冻的矿泉水用胶带粘在后背用来降温,村民说:“大家都很感动,很多人都泪流满面”……这一幕幕让战疫变得温暖感人。

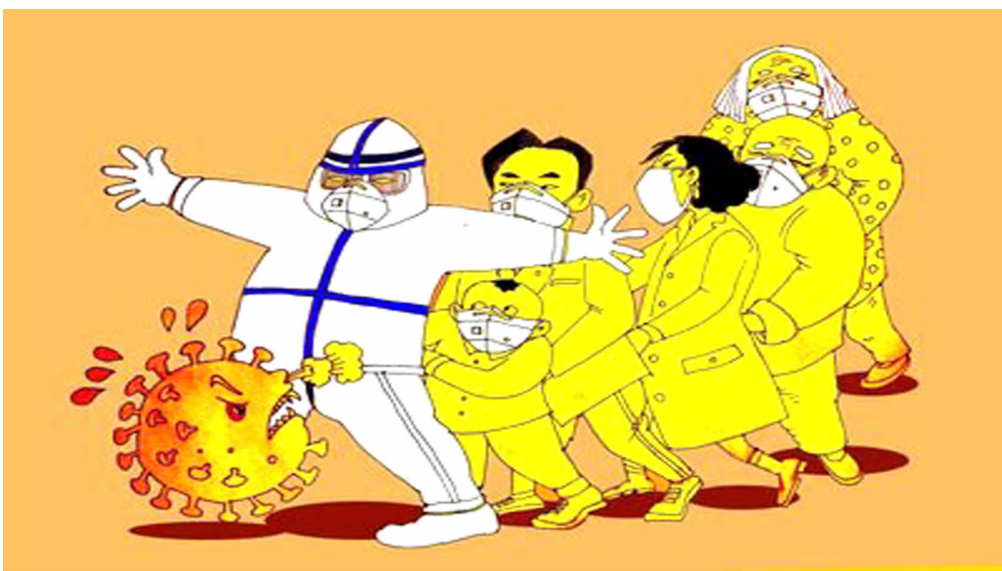
哪有什么岁月静好,只不过是有人负重前行。30 多度的高温,奋战在战疫一线各行各业的工作者们,至少连续工作十几个小时,他们身体包裹在防护服中、橡胶手套里。摘下手套,双手被汗水泡到泛白发皱;脱下防护服,汗水直接从衣服里滴落下来;摘下护目镜,摘掉口罩,脸上被勒出一道道深深的血痕;室内也好,室外也好,疲惫的身影席地而眠……是他们用自己的肩膀,挑起了重担,把疫情防控网织得严实、紧密。

惟其艰难,更显勇毅。这是一场不容有失、必须打赢的特殊战役。关键时刻,战疫一线的工作者们争分夺秒,阻击疫情的肆虐,筑牢基层防疫堡垒,保一方百姓平安。一个个平凡的身影,犹如一道道微光,驱散了疫情带来的阴霾,点燃了人们战胜疫情的信心,凝聚起战胜疫情的磅礴力量。

“人心齐,泰山移。”2020 年,中华儿女团结一心、携手并肩,取得了战疫的阶段性重大胜利成果。今年面对德尔塔变异株,必须清醒意识到,人类与新冠病毒的战争是持久战。面对当前的防控形势,我们唯有少聚集、不添乱,才能给予战疫一线工作人员最大支持。

疫情当前,没有人能够置身事外。每个人都是疫情防控“第一责任人”,人人肩上有担子,要扛起属于自己的那份责任。只有人人不松懈,严防死守,扎紧篱笆,才能筑牢坚不可摧的防疫长城。

向疫情防控一线的平凡英雄,致敬!



“疫情财”绝不可图

岚山

近期,疫情形势反复,防控压力倍增。全民抗疫之际,个别地方偶发囤货、抢购、抬价等现象,要予以重视。

越是疫情防控吃劲的时候,越要确保重要民生物资供应保障。针对不法分子“发疫情财”的问题,江苏南京开展防疫用品和民生商品市场价格检查,坚决打击借疫情之机哄抬价格、价格欺诈等价格违法行为;湖南张家界印发通告,不得相互串通、操纵市场价格,不得囤积居奇、虚构进货成本或利用其它手段哄抬物价;河南郑州对违反价格法律法规行为依法从严从重从快打击,最高可处 500 万元的罚款……各地态度鲜明、行动果断,给此类现象敲响警钟。

客观来说,疫情对社会的影响是全方位的。疫情传播蔓延,防控措施升级,一定程度上会造成人工成本、物流成本和原料成本的增加,供不应求的商品出现一定范围内的价格波动也符合市场规律。但是,一些不法分子“乘人之危”,趁机哄抬物价甚至坐地起价,图的是不义之财,坏的是抗疫大局,造成的是市场混乱、情绪失控,理应依法整饬。

打击投机,才能稳定市场、保障生活,才能稳定人心、凝聚力量。2020 年疫情防控期间,有关部门依法严厉打击利用疫情哄抬物价、囤积居奇、趁火打劫等扰乱社会秩序的违法犯罪行为,严厉打击制售假劣药品、医疗器械、医用卫生材料等违法犯罪行为;有的地方密切关注疫情对市场供求的影响,做好居民生活必需品保供调度,防止物价过快上涨,保持疫情期间基本民生服务不断档……这些经受住时间和实践检验的有效做法表明,面对疫情对日常生活的冲击,既要充分发挥市场配置资源的决定性作用,也要有力实施政府的调控手段,“市场”与“市长”缺一不可。

“我们在此向您做出诚恳的提示:疫情期间,我们的生活物资供应不会有任何问题,请大家不要大量购物……不要做物价上涨的推手”。2020 年疫情防控期间,一家超市的温馨提示在网上热传。这是来自商家经营的良心,更是出于疫情防控的理性。时间已经并将继续证明,疫情防控中那些囤货居奇的做法、那些自私自利的行为,不为市场容许,不被法律容忍,一定会付出代价。

无纸化办公, 如何不再“纸上谈兵”?

仲田

近期,有媒体调查发现,无纸化办公在实际推行过程中,遇到了“不好用、不管用”的困境,在一定程度上造成了资源浪费、效率低下。此现象在基层具有一定的代表性和典型性,应该引起高度重视。

无纸化办公,顾名思义是指办公不用纸张。这是在无纸化环境下形成的一种工作方式,也是基于信息化和现代化而再造的工作流程。在硬件、软件与通信网络的合力作用下,人们通过“无纸化”“去纸化”就能实现信息传达、完成办公流程。这一方式,在各行各业包括政务系统内已经施行多年,而且带来的高效便捷、流程顺畅、节能环保等优点不言而喻。早在 2013 年就印发的《党政机关厉行节约反对浪费条例》也明确提出,要充分利用信息化手段,推行无纸化办公,减少一次性办公用品消耗。因此,无纸化办公不仅是势在必行的趋势,而且是提升工作质量和服务品质的重要方面。

无纸化办公,早就不是“有没有”“要不要”的问题,而是需要思考“好不好”“如何好”。根据相关媒体调查,在基层,无纸化办公形同“两张皮”,比如相关文件在办公系统上报后,仍要送纸质版;又如相关材料报送后,需要多次反复打印修改;再如一些文件需要领导签字、部门盖章,无纸化效果“大打折扣”……凡此种种,有的因为观念没有扭转,有的由于习惯没有更改,有的因为业务流程使然,有的由于检查督查需要……各类因素使得无纸化办公在某些环节、某些流程上,存在“形同虚设”“多此一举”“纸上谈兵”的尴尬。甚至一些基层干部反映,纸质版、电子版“两条腿走路”,线上线下“双办公”,导致基层工

作量翻倍。

无纸化办公不能成为形式,无纸化办公困境更不能沦为形式主义、官僚主义的“新变种”。针对现实,一个突出现象就是,各级督查检查很少查阅电子档案,往往要求纸质材料,甚至以材料厚薄来评价工作效果,殊不知此一做法或许既加重了基层负担,又让无纸化办公回到了“可有可无”。这在一定意义上何尝不是形式主义、官僚主义的作风?应该说,推行无纸化办公,不仅要立足于办公这个环节,而且要注重办公之外的其他环节。只有环环相扣,环环落实,才能遏制住无纸化办公中的形式主义、官僚主义。

推动无纸化办公真正落到实处,更需要观念解放。观念决定了方式方法,用不用无纸化办公,如何使其效用最大化,不只是技术问题。继续解放思想、跟上时代,在制度配套上下功夫,才能更好保证无纸化办公持续见效。比如,报送材料修改,能否实现“全线上操作”,既能保留修改痕迹又能清晰报送流程,还能避免反复打印修改、上传报送的麻烦?又如,政务数据能否最大程度打通,让公文签批、文件传阅、业务处理、工作督办都实现信息化,最大限度减少纸张流转,既能跨越“数据孤岛”又能打通数据壁垒,还能实现各部门互联协同办公。其实,下定决心,下大力气,从制度出发,在细处着手,重塑办公流程,就能实现无纸化办公的全流程规范化运转。

无纸化办公,不仅要看起来美好,而且应践行得很好。祛除形式主义、官僚主义之风,进一步更新观念、完善制度,让无纸化办公真正行之有效,道阻且长、任重道远。