

劳动让孩子变得更聪明

■ 李浩英

从儿童大脑发育的角度来说,劳动尤其是家务劳动是让孩子变得更聪明的必需的教育手段。脑科学研究已经证明了劳动可以促进大脑的发展,人的身体凡是会动的地方,包括舌头、下巴、嘴唇、手、脚、胳膊、腿等都在大脑运动皮质区有相应的连接和显现。

科学家为了测试脑神经的生长,曾经用小猴子做实验证实,五根手指的运动都在大脑中分别有相对应的指挥区域。如果其中一根手指缺失了长期不用,指挥这根手指的脑区就会被其他手指的主管区域所瓜分直至消失。这个实验也再次验证了:大脑神经需要更多的外部刺激才得以生长。换言之,如果一个孩子在成长的过程中,总是得不到自己动手的机会,总是被大人包办代替,这个孩子大脑运动皮层的相应区域就得不到应有的刺激,他的大脑发育就会受到不良影响。

反思这个实验的结论,我们不难看到在生活中让孩子自理和劳动的重要性。在我脑海中涌现出两个不同画面的强烈对比。一个画面是:一个小朋友像一个小木偶一样坐在餐椅上,伸着小脖子等着妈妈或奶奶喂饭(据不完全统计隔代喂饭的比例更大)。我们试想一下,那些经常被喂饭、被穿衣、被系鞋带的孩子,他们大脑运动皮层的相应区域是被激活还是被闲置呢?闲置一天还好,如果闲置多日,这些相应区域的大脑神经元就会因得不到

外界被使用信号的反馈,而无法生长出新的突触,不会和其他相邻的神经元发生连接。同时大脑的资源是有限的,这个总是被闲置的孤立的细胞因得不到充足的养料和氧气,就会被修剪掉。这也是典型的用进废退原理的写照。

另一个画面是某年春节一个家庭厨房里的场景:9岁的哥哥右手拿着菜刀,左手轻松地吧腿肠按在案板上,极度认真地一下一下切着。一会儿,均匀细致的小方形火腿肠就整整齐齐到盘子里聚会了。随后,一小撮鲜艳的胡萝卜丁和细碎的葱花等辅料也装盘。妹妹则蹲在地上,左手扶着一个大碗,右手伸到碗里一顿乱抓,偶尔还伸到嘴边想舔一下。细看才知道,妹妹是在用她的小手完成将鸡蛋液和剩米饭的充分搅拌。不到半个小时,等在桌边的爸爸妈妈就享受到了六盘色香味俱全的扬州炒饭。如果用脑扫描成像技术回顾一下厨房中两个小身影静静劳动时大脑皮层的运动,他们当时被激活的神经有哪些呢?至少有双手、手臂、眼睛和口腔吧。相比坐在那里等待喂饭的孩子而言,您觉得哪种生活场景更有利于孩子的成长,更有利于他的大脑变得聪明呢?

人的大脑细胞在儿童早期会过度生长,被称作“开花”,后来在青少年时期将发生大规模的“修剪”。那些和其他神经元只产生微弱联系或者没有任何联系

的神经元将会死去,某些区域会因此损失85%的神经元。所以在儿童早期就多让孩子参与力所能及的劳动是非常有必要的事情。

而家庭无疑是孩子成长最重要的环境,也是进行劳动教育最好的场所。家庭环境中,随处都可以变成生动活泼的劳动课堂:洗一双筷子、摆一下拖鞋、随手擦干净洗手池、择择菜切切肉都是多么好的精细化运动的实践啊!如果勤快的父母把这些小活计全都承包了,其实是剥夺了孩子锻炼自己大脑的机会。俗话说“勤快妈妈养懒孩子”,从脑神经发育的角度分析,这句话很有道理。

哈佛大学的心理学者曾对153名儿童做了长达20年的追踪研究,发现从小爱做家务的孩子未来有显著更高的就业率以及显著更低的犯罪率、离婚率,甚至患心脏病的概率也更低。由此可见,小时候是否养成爱劳动的习惯,关乎对人一生的影响。

如何用好家庭这样一个大课堂,从小培养孩子爱劳动的好习惯,是值得家长们重视和思考的问题。家长们一定要从科学育儿的角度提高认识,充分认知孩子脑发育的关键时期和劳动对孩子大脑发展的重要性,多在生活中创造让孩子自己动手的环境和机会,为孩子的终身发展打好基础。

(来源:《中国教育报》)

利用假期培育更多自立自强的青少年

■ 徐玲

每年9月开学伊始,笔者总能看到一些大学生手忙脚乱的案例:有的是选课时不得要领、焦头烂额;有的是上课前找不到教材、学习用品等;有的则是不会洗衣、刷鞋,宿舍里各种物品一片狼藉。凡此种种,背后多是上大学之前没有养成良好的自我管理能力的。

从现实来看,引导青少年利用假期多做家务、多参加公益劳动或社会实践等,有助于他们养成爱劳动、会劳动的习惯,提高自我规划和管理能力,进而为以后的学业和生活做好准备。劳动对于青少年而言,意义非凡,其不仅仅是维持自我生存和自我发展的唯一手段,也是建构系统思维,提高时间管理能力,培养感恩、坚韧、吃苦耐劳等意志品质的重要方式。而假期期间由于相对较长,可以让青少年进行系统的、专门的劳动体验,家长也可以有效指导或监督,因此是帮助青少年实现心灵蜕变、全面发展、成长成才的良好契机。

而假期充分发挥劳动教育的价值,提高青少年自我管理能力,首先需要家长转变观念,改变孩子的唯一任务是学习的错误认识。实际上,劳动不仅可以让孩子青少年“苦其心志,劳其筋骨”,还具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,是成长成才的必修课、基础课。教育家苏霍姆林斯基曾说过,不要把孩子保护起来而不让他们劳动,也不要怕孩子的双手会磨出硬茧,要让孩子知道面包来之不易。劳动对孩子来说是真正的欢乐,不仅让他们认识世界,而且可以让他们更好地了解自己。

从青少年身心发展规律来看,劳动也是一种很好的感官训练,有助于手脑结合、锻炼身体,开发智力、磨砺精神。适量的家务劳动能促进大脑前额叶的发育,从而提升专注力、自控力以及情绪管理能力。在劳动过程中,人的手、脚、眼、耳等感官都会受到良性刺激,还需要同时协调多个感官系统,这样才能刺激脑细胞,促进大脑发育。有调查表明,有做家务习惯的孩子,手部灵活度更好,创造力和专注力以及主动探究问题和解决问题的能力也会更强一些。青少年积极参与劳动,还能增强其作为家庭成员的责任感,发挥作为家庭重要一员的创造力,在享受劳动成果的同时,增进与其他家庭成员之间的联结。

假期充分发挥劳动教育的价值,提高孩子自我管理能力,需要家长主动参与、用心设计,为孩子制订适合的、有意义的劳动计划。一方面,家长要以身作则,为孩子做热爱劳动、以劳动为荣的表率,让孩子看到劳动缓解压力、排遣负面情绪、塑造积极身心的积极作用,从而主动效仿、乐于尝试;另一方面,家长要根据孩子的年龄和身体特点,科学选择劳动的内容与形式,关注他们劳动的态度与细节,让他们充分感受到劳动带来的成就感。家长可以考虑将劳动地点拓展到田野、社区等公共场所,通过参加公益劳动,为他人、社区服务,让劳动变得更有意义,让孩子在了解社会过程中发现自身不足,有意识地弥补能力短板。

我是两个孩子的妈妈,儿子11岁,女儿快9岁了。尽管有保洁阿姨和智能家用电器的帮忙,但我和许多职场妈妈一样,每天仍然像陀螺一样在厨房、洗衣房和书桌间连轴转,努力在家务、工作和育儿之间寻求平衡。疫情防控期间,保洁阿姨不能进小区,更是有点火上加霜。与此同时,我开始思考是不是可以把家庭其他成员动员起来,大家一起加入到家务劳动的分工中来,除了可以分担我的压力外,还有一个最大的好处是可以培养孩子们的劳动意识和生活能力。

于是我把孩子们叫到一起,表达了一下关于大家一起分担家务的想法,主要说了两点理由:一是家庭是大家共有的家庭,每个家庭成员都有义务共同处理家庭的事务,为我们爱的家作出贡献;二是学会家务劳动是未来独立生活的基石,而这些生活技能并不像表面上看起来那么简单,需要耐心、细心和统筹规划,很多时候还需要动脑子,可以锻炼多方面的能力。

本来以为孩子们会很抗拒我的提议,没想到听完我的发言后,孩子们异常理解和接受,他们也开始意识到平时妈妈

生活是最好的教育

一个人承担家务的辛苦。他们主动开始讨论家务劳动的任务分工。很快,孩子们商量出了一个明确的分工计划:哥哥负责洗衣服,妹妹负责打扫地面,妈妈负责厨房的家务。

“为什么我要负责厨房呢?”我故意问他们。“因为厨房里既有热水、煤气和电,有一定危险性。要是我们去做饭,您还得在一旁盯着,并不能节省时间,而且灶台、洗菜池都太高了,好多东西我们也够不着。所以厨房的任务由妈妈承担最合适。”闺女解释道。

“我来洗衣服!您就教我怎么操作洗衣机就好了。”儿子接着说。

“那地板为什么是妞妞负责呢?”“因为最容易把地板弄脏的就是我的兔兔嘛,总是有草和兔毛掉到地上,所以我来打扫。”闺女有理有据地答道。

这样,儿子开始每天负责洗衣、晾晒和叠衣;闺女负责扫地和拖地;而我的主要工作区域被限定到了厨房,

家长也可以结合自身经验和专业所长,教孩子一些职业知识和劳动技能,使其了解基本的生活常识,如做家务的先后顺序、做饭和炒菜的方法、收拾衣服和生活物品的技巧等。家长要注意遵循劳动教育规律,不要一次性给孩子布置太多任务,不能把劳动作为惩戒手段,也不能用金钱或物质奖励来诱导孩子参与劳动,更不能动用恐吓威胁的手段来强迫孩子劳动。家长要始终牢记,劳动的意义在于通过劳作来协调身心、服务他人,认识自我,提高独立生活能力,沉淀劳动精神,将来更好融入社会。因此,引导孩子参与劳动之后,不妨多做反思总结,这样更有利于孩子变得独立自主,迅速适应新环境。

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。新时代是劳动者者的时代、奋斗者的时代。当前我们比以往任何时候都更迫切需要提高广大劳动者的素质,比以往任何时候都更迫切需要构建完善的劳动教育体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。充分利用宝贵的假期,让青少年及早养成热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动、诚实劳动的习惯,拥有执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神,他们才会成长为名副其实的劳动者、创造者、奉献者,逐渐做好自我管理,并感受到服务他人的意义,未来更愿意用劳动之手创造幸福生活,书写自强自立、矢志奉献的人生篇章。

(来源:《中国教育报》)

深刻认识“双减”政策的重要意义

■ 臧伟

习近平总书记指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”义务教育是国民教育的重中之重。一段时间以来,中小学生学习负担太重,成为义务教育中存在的突出问题。为切实提升学校教育水平,持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”),中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,提出着眼建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理。“双减”政策的落实落细,有效减轻了义务教育阶段学生作业负担、校外培训负担和家长经济负担,人民群众的教育获得感、幸福感不断增强。

形成促进人的全面发展的教育生态。马克思、恩格斯创立了人的全面发展学说,认为教育对“造就全面发展的人”具有重要作用。我们党继承、丰富、发展了这一科学理论,强调通过德育、智育、体育、美育、劳动教育“五育并举”,全方位提高人的素质、开发人的潜能。在洞悉过重的校内课业负担、校外培训负担对学生成长成才造成不利影响后,“双减”政策出台实施。这是立足实现中华民族伟大复兴的战略全局,关心学生身心健康,推动学生了解社会、拓宽视野、丰富知识、创新思维、提升能力、深化社会认知的重大决策、长远之举。“双减”政策以校内校外双管齐下为思路,通过对中小学阶段学生的作业负担和校外培训负担进行综合治理,舒缓中小学生学习过早过重面临的育人与应试之间的矛盾,推动育人方式改革和基础教育高质量发展。减轻过重的作业负担、减轻校外培训负担,目的是释放学生的主体活力,让学生有兴趣、有时间、有空间自主发展和个性化成长,提高整体素质、发展健全人格,更加凸显学校、家庭的主体责任,充分发挥学校教育和家庭教育的协同育人功效,引导中小學生以整体的、系统的观念处理好学习时间和学习效果、学科成绩和课外活动、知识积累和核心素养、知识点和求知欲的关系,使学生的知识、才能、身体、精神、个性得到全面而丰富的发展,真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,担负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

进一步凸显教育公平的价值取向。习近平总书记指出:“教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义”,强调“加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”。党的十八大以来,我国教育向着更高水准的公平迈出坚实步伐,城乡义务教育一体化稳步推进,区域、城乡、校际差距逐步缩小,更多少年儿童拥有了人生出彩的机会。“双减”政策的实施,有利于促进义务教育优质均衡发展,有力遏制功利化培训市场,有效降低普通老百姓的教育投入,使更多家庭能够以相对较低的成本、相对平和的心态让孩子接受教育。“双减”不仅在“减”上用功,而且在“增”上创新,指向都是推进教育公平,提升人民群众教育满意度。在落实“双减”政策的过程中,很多地方积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设,充分激发中小学办学活力,整体提升学校办学水平,加快缩小城乡、区域、校际教育水平差距;认真落实《义务教育质量评价指南》,将“双减”工作成效纳入县域和学校义务教育质量评价,把学生参加课后服务、校外培训及培训费用支出减少等情况作为重要评价内容,取得良好效果。

推动教育教学理念深刻变革。习近平总书记指出:“深化人才培养模式、教学内容和方式方法等方面的改革,使各级各类教育更加符合教育规律,更加符合人才成长规律。”“双减”政策的落地,对学校、教师、家长都提出了新的更高要求。首先,学校要充分利用“双减”政策带来的机遇,为学生提供德智体美劳“五育并举”的课程体系,健全教学管理规程,优化教学方式,强化教学管理,提升学生在校学习效率。完善作业管理办法,积极开设科技创新融合课程,统筹搭建学生个性化成长平台,等等。其次,引导教师在“双减”政策执行中勇于担当、积极作为。推动“双减”政策落实落细,要求广大教师与时俱进、守正创新,改变传统教学思维,向课堂要效率、要效益,把握课堂教学规律,探索灵活多样的教学方式,把握作业布置的科学性、合理性、智慧性、艺术性,实现作业布置、批改、辅导调结构、提质量,真正成为大先生,成为学、为事、为人的示范,成为学生健康成长的指导者和引路人。最后,家长要发挥应有作用。广大家长要树立正确育儿观,不是仅仅培养一个亲戚朋友称赞的孩子,培养一个理直气壮、纯粹追求高分的学生,更要培养一个德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“双减”政策实施后,家长要更加重视与孩子的沟通交流,正确对待和处理孩子成长过程中出现的各类问题,注意人格平等、情感共鸣、人生共进,有效做好孩子从学校到家庭的衔接工作,培养孩子的健康心态、优秀品质和人文素养、动手能力、创新精神,使孩子在校园、家庭、社会共同营造的良好氛围中健康快乐成长。

(来源:《人民日报》)

教育部部署开展校外培训“监管护苗”暑期专项行动

教育部

2022年暑期是“双减”后的第二个暑期,适逢“双减”工作一周年之际,为营造打击违规培训的高压态势,持续强化校外培训监管,让广大中小学生学习度过一个平安、愉快、有意义的假期,7月20日至8月30日,教育部将在全国范围内组织开展以“强化培训监管 守护快乐假期”为主题的校外培训“监管护苗”2022年暑期专项行动。

专项行动覆盖全国31个省份和新疆生产建设兵团,重点聚焦校外培训机构较多的省会城市和群众举报投诉集中的重点城市。主要解决当前校外培训治理中存在的三方面突出问题:一是严查学科类培训隐形变异,坚决打击一些机构和个人以“一对一”“高端家政”“众筹私教”“研学旅行”等名义违规开展培训;坚决打击已压减的学科类培训机构“假注销、真运营”的情形。二是严查非学科类培训随意涨价行为,坚决打击违法违规收费行为,特别是借暑假之机随意涨价行为。三是有效化解群众妥善处理、加快化解学生及家长退费诉求;严格落实培训机构预收费监管要求,坚决避免由于无钱可退等原因造成“退费难”问题。另外,专项行动还部署各地同步加强对校外培训机构从业人员和培训材料的管理,做好校外培训机构安全检查和违规竞赛查处工作。

专项行动要求,各地要以高度的政治责任感抓好组织实施。要切实落实联合检查工作机制,压实属地责任,广泛动员街道、居委会、社区等力量,深入推进网格化管理。针对群众举报、舆情监测等渠道反映的隐形变异违规培训问题,快速核查联动处置。要切实做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手、群众不认可不罢休,切实巩固校外培训治理成果,维护好人民群众根本利益。

专项行动强调,各地要加强宣传引导,畅通举报渠道,并鼓励群众积极通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号举报平台及各地举报渠道,提供违法违规问题线索,共同打击校外培训领域违法违规行为,形成校外培训治理群防群治的良好局面。

(来源:学习强国)

@ 所有家长,家庭劳动教育这样做!

暑假来临,怎样让孩子们过一个愉快而有意义的假期?

家长该怎样做好孩子的劳动教育呢?蒙特梭利教育体系认为:动作训练可以培养孩子自我管理能力,培养其责任感和良好的生活习惯,代替、限制动作技能的发展不利于独立性和自我管理能力的培养。

从儿童大脑发育的角度来说,劳动尤其是家务劳动是让孩子变得更聪明的必需的教育手段。脑科学研究已经证明了劳动可以促进大脑的发展,人的身体凡是会动的地方,包括舌头、下巴、嘴唇、手、脚、胳膊、腿等都在大脑运动皮质区有相应的连接和显现。

哈佛大学的心理学者曾对153名儿童做了长达20年的追踪研究,发现从小爱做家务的孩子未来有显著更高的就业率以及显著更低的犯罪率、离婚率,甚至患心脏病的概率也更低。由此可见,小时候是否养成爱劳动的习惯,关乎对人一生的影响。

如何用好家庭这样一个大课堂,从小培养孩子爱劳动的好习惯,是值得家长们重视和思考的问题。家长们一定要从科学育儿的角度提高认识,充分认知孩子脑发育的关键时期和劳动对孩子大脑发展的重要性,多在生活中创造让孩子自己动手的环境和机会,为孩子的终身发展打好基础。

一、明确劳动教育的内容

不同年龄段的孩子,劳动的内容不同。
幼儿及小学低年级:
 基本思想:围绕劳动意识的启蒙,让孩子学习日常生活自理,感知劳动乐趣,知道人人都要劳动。可以以简单的个人生活起居为主要内容,培养孩子的劳动意识和劳动安全意识。

主要劳动内容:
 (1)完成个人物品整理、清洗,进行简单的家庭清扫和垃圾分类等,树立自己的事情自己做的意识,提高生活自理能力。
 (2)参与适当的家务劳动,主动维护家庭卫生环境。

参与洗一双筷子、摆一下拖鞋,随手擦干净洗手池、择菜切肉等劳动。家长可以让孩子来进行家庭家务劳动的分工和指挥,提高孩子参与劳动的积极性。

(3)进行简单手工制作,照顾身边的动植物,关爱生命,热爱自然。
小学中高年级:
 基本思想:体会劳动光荣,尊重普通劳动者,初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。

主要劳动内容:
 (1)参与家居清洁、收纳整理,制作简单的家常餐等。每年学会1至2项生活技能。增强生活自理能力和勤俭节约意识,培养家庭责任感。

(2)参加垃圾分类处理,适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动,增强公共服务意识。
 (3)初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动,初步学会与他人合作劳动,懂得生活用品、食品来之不易,珍惜劳动成果。

初中:
 基本思想:增加劳动知识、技能,加强家政学习,开展社区服务,适当参加生产劳动,初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识,增强公共服务意识和担当精神。

主要劳动内容:
 (1)承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动,进一步培养生活自理能力和习惯,增强家庭责任感。
 (2)不定期带孩子参与助残、敬老、扶弱等服务性劳动,初步形成负责任的态度和社会公德意识。
 (3)适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程,尝试家用器具、家具、电器的简单修理,参与种植、养殖等生产活动,学习相关技术,获得初步的职业体验,形成初步的生涯规划意识。

高中:
 基本思想:丰富职业体验,开展服务性劳动,参加生产劳动,熟练掌握一定劳动技能,理解劳动创造价值,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

主要劳动内容:

(1)持续开展日常生活劳动,增强生活自理能力,固化良好劳动习惯。
 (2)选择服务性岗位,经历真实的岗位工作过程,获得真切的职业体验,培养职业积极性,参与社区建设、环境保护等服务,强化社会责任意识。

二、家长要以社会则,勤于劳动

总结以上劳动内容可以发现,这些劳动大致可以分为三种:自己的事、家庭的事以及社会的事。家长需要做好好的事情就是:

1.引导孩子做好自己的事,培养孩子的自理能力。
 2.引导孩子参与家庭的事,培养责任心,掌握家庭日常管理的基本常识,为未来属于自己的家庭生活打下基础。
 3.引导孩子关注社会的事,学会关心和了解周围的人和事物,眼界也将更加开阔。

那么家长要怎样让孩子爱上家务劳动?

1.看到孩子做好自己的事,培养孩子的自理能力。
 2.引导孩子参与家庭的事,培养责任心,掌握家庭日常管理的基本常识,为未来属于自己的家庭生活打下基础。
 3.引导孩子关注社会的事,学会关心和了解周围的人和事物,眼界也将更加开阔。
 那么家长要怎样让孩子爱上家务劳动?
 1.看到孩子做好自己的事,培养孩子的自理能力。
 2.引导孩子参与家庭的事,培养责任心,掌握家庭日常管理的基本常识,为未来属于自己的家庭生活打下基础。
 3.引导孩子关注社会的事,学会关心和了解周围的人和事物,眼界也将更加开阔。
 那么家长要怎样让孩子爱上家务劳动?
 1.看到孩子做好自己的事,培养孩子的自理能力。
 2.引导孩子参与家庭的事,培养责任心,掌握家庭日常管理的基本常识,为未来属于自己的家庭生活打下基础。
 3.引导孩子关注社会的事,学会关心和了解周围的人和事物,眼界也将更加开阔。

(来源:中国教育新闻网)