

“一课难求”的老年大学

胡先生在社交媒体上得意地分享：“游戏没白打，老年大学抢课毫无压力。”这是他第二次为母亲“抢课”。他感慨道：“老年大学真的很火爆，一分钟不到，心仪的课程就都满了。”

为何老年大学如此受欢迎？老年大学数量逐年增加，为什么却依旧“一课难求”？老年教育又将往怎样的方向发展？

为何受欢迎

记者走进一家位于广西南宁的老年大学，课堂上活力满满。

65岁的黄晓明大爷从2021年起入读老年大学，他今年再次选修了戏剧课，他说：“我学会了用AI帮忙写剧本，大大提高了创作效率，还学习了视频制作，现在已经能够从编、排、演到后期制作‘一条龙’完成一部戏。”

有五年“学龄”的温玉坤阿姨也分享道，“在这儿学到的不只是知识，更收获了珍贵友情。即便课程结束，我们依旧常聚在一起，吃饭、喝茶、出游。”

在整个采访过程中，学员们对记者提到最多的词就是“交朋友”“学知识”。

根据中国老龄科学研究中心与中国老年大学协会2024年发布的《我国老年大学发展状况调查报告》，越来越多的老年人不再满足于“老有所养”，而是开始追求“老有所学”和“老有所为”。

“老年大学是实现‘老有所为’的重要渠道和途径。”中国人民大学人口与健康学院老年学系副教授李龙表示。

“老年大学可以满足老年人的精神文化、社交需求。”广西老年大学校长、广西老年大学协会会长何天维说。

“以60后为主体的‘活跃老人’，他们的核心需求已从传统的生存保障向生活品质提升、自我价值实现等方面跃升。”赛迪顾问医药健康产业研究中心分析师郭永喆分析称。

课程设置多元化拓展

记者翻看多所老年大学课程表，从传统舞蹈、声乐再到人工智能应用、咖啡品鉴与制作、生活美学、短视频拍摄与制作、旅游英语等，丰富多元的课程设置令人眼前一亮。

但从排课频次以及报名人数来看，传统文娱课程仍是主流。《报告》显示，传统的舞蹈、书法、声乐等课程占比超过80%。

郭永喆表示，现有课程偏重书画、舞蹈等传统文娱，而数字化技能、隔代育儿知识、再就业等，能满足新一代“活跃老人”群体需求的培训课程仍较少。

针对这一情况，不少学校已开始动态调整。

“以广西老年大学为例，我们观察到老年人对健康养老、信息技术方面的课程需求较大。之前学校开设的人工智能课程短期班，反响热烈，于是立即计划在2025年秋季学期开设长期班，目前正在招聘专职教师，希望为更多老年人提供学习机会。”何天维说。

《报告》显示，目前已有超50%的老年大学开设信息技术课程，超过40%开设医学和文学类课程。

这一变化表明，老年大学课程正从单纯的娱乐性，逐步向智能性、知识性、技能性拓展，更好地满足老年人多元化的学习需求。

为契合老年人学习习惯，不少老年大学在硬件和教学方法上进行了适老化改造。

《报告》显示，配置多媒体教室的老年大学占比超80%，计算机教室、专业录播室配置比例分别为56.77%、28.69%。

以广西老年大学为例，大部分教室配备了LED大屏幕，确保学员能清晰地看到老师的讲解，所有课程均已录制，方便学员随时回看和复习。

在教学实践中，教师们也积极调整教学策略。广西老年大学书法老师仇文峰发现，老年学员不仅喜欢讲解式教学，更渴望就具体的作品进行交流和探讨，“因此我调整了自己的教学方法，鼓励更多的互动和讨论。”

供需不均待破题

想要获得老年大学的上学名额并不容易。中国老年大学协会会长刁海峰曾在接受媒体采访时表示，当前老年大学供给与需求差距显著，难以满足老年群体学习需求。

根据中国老年大学协会的统计数据，截至2023年4月，全国各类老年大学（学校）已达7.6万所，注册学员超过2000万，年均增长速度为4.7%。同时期，65岁及以上老年人口高达2.1亿。

《报告》显示，我国县级以上老年大学中，有85.36%为政府办学。

“目前中国民营老年教育机构仍然较少，仅依赖公办老年大学、社区学校等传统模式远不能满足潜在的老年人受教育需求。”郭永喆表示，“尤其县域、乡村等下沉市场老年教育服务覆盖率低，校舍、师资短缺现象更为严重。”

“我们的教师99%是兼职，很多课程因为找不到合适的老师而无法开设。”某西部省份老年大学负责人坦言，“由于老年教育仍以公益性为主，收费较低，依赖有限的财政资金，向县以下乡镇推动力度也较为有限。”

据不完全统计，截至2025年6月，仅有

山东、河北、江苏、浙江等地明确宣布建成覆盖省域的五级（省—市—县—乡镇/街道—村/社区）老年教育办学网络。

老年教育探索新路径

为破解老年教育供需不平衡的难题，近年来国家出台一系列举措，如“扩大老年教育资源供给”“支持社会力量举办老年大学”等。在政策激励下，一批市场化老年教育机构应运而生，并与公办老年大学形成错位发展。

在北京某商业大楼内，夹杂在一众青少年艺术教育机构之间，一家名为“夕阳妈妈”的老年文娱俱乐部格外显眼。俱乐部负责人邢女士表示：“有些学员是因为公办机构名额紧张而无法报名，还有一些学员有更个性化的需求，比如小班课或者短期课程，我们都可以满足。”

此外，一些市场主体也在“老年大学+”的新业态中看到了商机。“康养游学”正是其中一个方向，作为融合学习、交流、休闲、健身、娱乐与养老于一体的新型服务模式，近年来已在宁夏、上海、黑龙江等地的老年大学相继上线。

黑龙江九峰山养心谷旅游景区是该省老年开放大学“康养游学”项目的合作单位。该景区管理有限公司董事长王常伟表示：“通过市场调研，我们发现老年群体对‘旅游康养+老年教育’的复合型需求正在急速增长。”

王常伟进一步表示，民办机构参与老年教育，可以通过整合医疗、农业、教育等多方资源，走“差异化+轻资产”路线，但前期投入大和盈利周期长等现实问题依然存在，这需要与老年大学等官方机构建立合作关系，以提高市场竞争力和服务质量。

在李龙看来，社会力量的参与在老年教育领域主要起到补充、辅助和拓展的作用。尽管民办机构面临课程质量、师资认证等标准化问题，但通过与公办老年大学合作，能够降低风险、共享资源，特别是在游学和研学领域，社会力量的介入有助于拓展市场，吸引更多学员。

李龙也提醒，随着机构数量持续增加，运营成本和行业竞争压力可能导致部分机构降低服务标准。他建议，老年群体可从办学资质、师资、课程等多方面综合考量民办老年教育机构。同时还应仔细了解收费退费政策，警惕营销套路。

对于如何推进老年教育的高质量发展，受访专家建议，从顶层设计上进行改革，首先应将社区老年大学建设纳入政府公共文化服务体系，并稳步推进基础设施更新、完善老年教育人才培养和配备先进设备等方面的工作。

据新华社



教育需求快速增长，老年大学准备好了吗？

办学经费掣肘

老年大学办学发展差距较大，办学经费掣肘。

国家老年大学在教育教学、技能培训、社会服务等水平上首屈一指，却很难代表全国整体水平。

刊发在2022年10月《成人教育》的《我国老年大学空间分布的省际差异与相关性分析》一文显示，江苏、山东、四川、上海均有超过300所老年大学，除四川外其余省市均位于东部沿海地区，在平均数以下的省份共计19个，西藏、宁夏、海南、青海的老年大学数量不足20所。

“东西部地区的经济发展水平和老年群体的分布都有所不同，这是差异产生的根本原因。”王敏表示，西部地区老年人的需求和权益也不容忽视。可通过增加政府投入和社会组织参与等方式加快西部地区老年大学的建设，还要充分发挥老年远程教育的优势，将东部地区老年教育的数字化优质资源输送到西部地区。

但数字化手段，难以解决所有问题。“在大部分地区，老年大学办学经费面临掣肘。”北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授朱耀垠，长年研究老年教育。他总结，老年大学办学经费呈现“三多三少”特征：经济发达地区经费投入相对多，欠发达地区投入相对少；中心城市投入相对多，偏远地区投入相对少；县以上老年教育机构经费投入相对多，县以下基层老年教育机构经费投入相对少。

朱耀垠分析：“目前，老年大学没有专项财政经费，绝大部分老年教育机构没有稳定的财政资金渠道，有老年教育专项经费的，大多在终身教

育、社区教育、干部教育经费中统筹解决。老年大学的学费标准偏低，国家发改委的收费目录里没有老年教育的科目，每人、每门课的收费标准普遍在100—200元之间，热门课程大多只有300元。另外，存在社会捐赠渠道不畅等问题。”

师资力量有限

各类老年大学中的师资以兼职为主，志愿服务和全职教师只占小部分，师资是老年大学绕不开的话题。

3月，国家老年大学挂牌成立时，教育部部长怀进鹏表示，普通高校、职业院校要为老年教育提供服务。

“老年教育是比较灵活的教育类型。如果使用全职老师面临困难，就应该发展社会资源，尤其是吸引志愿者资源参与其中，动员低龄、健康、有知识文化的专业人士，补充到老年教师队伍里面。”吴玉韶坦言。

“应拓宽师资来源渠道，鼓励各行各业优秀人才到老年大学任教或从事志愿服务。”朱耀垠建议，尤其是允许并鼓励各级各类学校的在职教师在不影响本职工作的前提下，到老年大学兼职、任教；允许高校艺术医学类学生在不影响学业的前提下到老年大学实习、任教，并取得合理报酬。

对于全面提升老年教师水平，朱耀垠建议，探索建立老年教师资质认证、准入制度，普及岗前培训，加强对老年大学教师进行老年教育学、老年心理学、老年教育教材教法等培训。同时，还要丰富师资共享交流平台，建设立体化的老年教育资源库，将老年教育师资库纳入其中。

据光明网

不是什么忙 都能帮！

严守规矩尺度 终成方方正正



不是什么饭 都能吃！

四四方方行得正 一素相伴守清白

