

近年来,苏州市姑苏区秉持公益普惠原则,增学位、转普惠,放大资源辐射、创新园本课程——

打造学前教育优质普惠新阵地

■本报见习记者 汪舒蕾

学前教育曾是苏州市姑苏区教育体系中的短板,提高普惠性幼儿园覆盖率是该区教育发展的“重头戏”。自2018年开始,姑苏区政府综合考虑区域人口密度和分布、生源发展趋势等因素,组织编制幼儿园布局规划,持续推进新园建设。近年来,随着外来务工人员的涌入,区内学前教育需求日益增长,“入园难”“入园贵”等问题凸显。

如何满足人民群众对优质教育的需求?“我们通过扩容学前教育资源供给、构建普惠幼教体系、放大优质教育资源辐射、创新园本课程等多样路径,切实推进学前教育普及普惠安全优质发展。”姑苏区教体文旅委副主任唐丽艳说。

增量先行, 扩容学前教育资源

2020年1月,姑苏区福星幼儿园装扮一新,这是姑苏区落实新园建设以来第一批投入使用的新园。2019年以前,附近小区的配建园几乎都是高收费的民办园,数量也远不能满足居民的入园需求,福星幼儿园的建设对周边群众来说可谓“及时雨”。

“扩容普惠”是拓展学前教育资源中最基础的一环,群众对这项工作的感受也最为明显。”据姑苏区教体文旅委学前教育与社会教育处处长张磊介绍,未来5年内,另有9所新园区在规划建设中,投入使用后可提供学位5300个。随着区内长盛幼儿园、祖家桥20号幼儿园、胥台实验幼儿园等多

所新园区的投入使用,姑苏区学前教育资源将得到优化。

新学期开学后,姑苏区爱心实验幼儿园业务园长周骥经常接待周边居民的咨询。自2019年该园投入使用以来,每月仅收费660元,附近的群众很高兴,纷纷过来打听消息。“我们周边小区外来务工人员较多,经济条件一般,能在家门口上到优质的幼儿园,实在解决了我们的大问题。”居民张女士表示。

据了解,姑苏区坚持政府主导、公益普惠原则,大力发展公办幼儿园,稳妥发展普惠性民办园,形成公办为主、非营利民办为辅的学前教育体系。截至今年9月,姑苏区范围内区管幼儿园共有69所(含分园4所),其中公办园50所,占比72.5%。

降价提质, 构建普惠幼教体系

近年来,姑苏区不断落实小区配套幼儿园治理要求,争取更多的民办幼儿园转为普惠性民办园。自2019年开始,该区教体文旅委学前教育与社会教育处先后对区内8所幼儿园开展普惠转型,其中平江新城数量最多,困扰该区居民的“入园贵”问题得到妥善解决。

姑苏区红苹果实验幼儿园是平江新城平泷路附近小区的配套园。2019年秋季,区政府落实小区配套幼儿园治理,提升普惠性资源供给,通过采购方式将园区纳入公办,并将原幼儿园迁出。“红苹果实验幼儿园原为妙百睿

幼儿园,是一所民办幼儿园,学费高达7万一年,这样的费用对于普通家庭来说是一笔不菲的开支。”副园长汪雯娟说,自从转型为公办园后,保育费从每月近5000元降到660元,同时园内生活馆、美术馆、吴文化馆、运动游戏场等专用活动场室和共享游戏空间一应俱全,适龄幼儿能够以公办的价格享受优质服务。

在该区教体文旅委学前教育与社会教育处行政科科长陈娱看来,惠民价格背后,是两项政策有力保障了姑苏区学前教育发展:一是姑苏区公办园由“自收自支”转为“全额拨款”,二是生均公用经费从230元/年提高至820元/年。据了解,姑苏区2021年财政性教育投入达3.1亿元,较2018年同比增加135.64%。

“去年一年,姑苏区有33所幼儿园经费来源由自收自支调整为全额拨款,与2018年相比,全额拨款幼儿园总量占比提升了50%以上,提升幅度在全市是最大的。”陈娱告诉记者。

组团发展, 打造优质游戏课程

“这里有很多好玩的游戏设施,我每天都玩得很开心。”就读于常青实验幼儿园大一班的徐登宸说。这所创建于2017年的幼儿园保教设施齐全,配有科学探究室、构建活动室等室内游戏场所,游戏活动丰富多彩,先后获得苏州市和江苏省优质园称号。据该园园长张伟文介绍,在苏州市“海绵工程”指导下,幼儿园新增

了草地运动区、种植园地等,每个场地都配有符合幼儿年龄特点的玩具器材。

常青实验幼儿园是姑苏区近年来不断优化园所建设、促进学前教育优质发展的一个实例。2021年,姑苏区成立“幼儿园发展共同体”,常青实验幼儿园成为“领衔者”。

“为了加强课程游戏化的探索与实践,姑苏区教体文旅委组建了4个课程小组,每组都有多名专家对片区内幼儿园逐一指导、逐层提升,帮助组内幼儿园梳理特色课程,促进幼儿园在教育教学、课程资源、队伍建设上深度融合。”据张伟文介绍,目前姑苏区以街道片区为单位,形成了8个幼儿园发展共同体,共同探索区域内学前教育特色发展路径。

在加强园品特色建设和课程资源共享的同时,共同体还充分推动骨干教师流动送教。“教育必须尊重儿童个体鲜活丰富的体验,课程游戏化是必然的趋势。优化幼儿游戏体验,才能更好地陪伴和支持儿童成长。”在亲身经历了游戏化教育探索的一线实践之后,从事幼教工作37年的红苹果实验幼儿园教师吴茵倩对此有了更深的理解。

“学前教育是终身学习的开端,未来我们将按照‘资源共享、优势互补、共同发展、聚力创新’的模式,切实有效促进姑苏区学前教育各美其美、美美与共,不断提升区内人民群众对学前教育的幸福感和满意度。”唐丽艳说。

红绿相间的花海,汗流浃背的师生;一声声号角驱散了秋老虎的热浪,一滴滴汗水浇灌着青春的沃土……这是一幅生机勃勃的田耕图,更是一堂别开生面的劳育课。

10月17日是扬州大学新生报到的日子。今年暑假,受疫情影响,扬州大学的后勤员工无法进校,校园内不少地方杂草丛生。该校打卡景点“花海”本是开学季一道亮丽的风景,如今却成了半米深的“草海”。这一幕深深刺痛了学校师生。9月初,400余名师生自发动员起来,主动承担10000平方米花田的整修工作,在广阔的田野里开设了一堂“劳动思政课”。

“‘花海课堂’是学校推动劳动教育融入思政工作大格局的缩影。”扬州大学副校长洪涛介绍说,近年来,该校充分发挥后勤资源和平台的优势,探索“生活即学校”“生活即教育”“在劳力上劳心”的劳育思政创新,实现了“田间沟头搭讲台,锅碗瓢盆育新人”的生动局面。

早在2019年,扬大就开设“后勤课堂”,通过小班授课、实践教学等形式,设置农技实训、家电维修、烹饪制作等课程。同时,在校内打造近10个劳动教育基地,建立自选和必修、自励与他励、劳育和思政相衔接的“三全育人”体系。该校还以积分制推动劳动教育长效化,校团委将劳动教育纳入“第二课堂”考核,劳动与学分挂钩,系统性推动劳动课程与专业学习、社会实践、创新创业等相融合。

在扬大党委副书记叶柏森看来,劳动教育不单是狭义上的技能培训或简单的社会生产,而是通过劳动意识、创新精神和实践能力的培养,将“成才”和“成人”串联起来。“新时代的劳动教育要从‘立德树人’的高度谋篇布局。”叶柏森说,劳动的教育价值在于能够实现自我认同。为此,该校在开展劳动实践的过程中,坚持凸显劳动思想、劳动价值、劳动观念等综合素养的培养,构建以劳立德、以劳强智、以劳育美的劳育生态。

以此为例,锄刀、铁锹、花剪……不少工具都是“后勤课堂”上的常备“教具”,参加劳作的师生都是闻讯后自发赶来,该校副校长陈国宏也加入其中。除了一同参与田间劳作,师生们从学校封闭管理谈到校园疫情防控,从社会治理谈到“四个自信”,劳动与思政、知识与技能、汗水与笑声,在“花海课堂”深度交织。

据了解,此轮疫情期间,扬州主城区施行1个多月的封闭管控,物资供给和服务保障方面的压力陡增。深处疫情中心的扬州大学有7000余名学生留校,师生们通力协作,自助助人,从维修、环卫到饮食,均实现“丰衣足食”。学校不仅防控住疫情,也谱写了“三全育人”的新篇章。

■本报通讯员 张运 曹春霞 见习记者 王小亮

一堂开在花田里的劳动思政课



为庆祝中国少年先锋队成立72周年,10月12日,东海县桃林镇第二中心小学开展主题队日活动,通过唱队歌、重温入队誓词、为新队员佩戴红领巾等方式,激励和引导少先队员从小爱党、爱祖国、爱人民,传承红色基因,做祖国的接班人。图①为该校少年队员重温入队誓词;图②为该校少先队员为新队员佩戴红领巾。 张正友 摄

泰州姜堰: 做好“双减”“四则运算”

(上接第1版)

姜堰区第二实验小学康华校区教师花宏在语文课上,针对统编版语文教材第九册第三单元中的了解课文内容、创造性复述故事等语文要素,设计题为“我们的民间故事”的学科学习活动,学生们一起研讨故事情节、撰写故事文本,打磨讲故事的技巧。这是该校“项目化”课堂教学改革的一个场景。课堂上,教师更加关注全体学生、关注学科要素、关注学生的活动度,学生们自主学习的劲头更足了。

课堂质量提升的关键,在于提升教师解读教材、驾驭课堂的能力。姜堰区将教师队伍建设作为“双减”重要着力点,不仅优化和充盈各个学科名师工作室,还深入实施骨干教师“领航”计划、校级干部“领军”计划,通过精准培训,提升教师专业素养。各校从实际出发,在评价方式的多样性、课堂教学的灵动性、课程开发的丰富性等方面加强培训,确保广大教师“站稳”三尺讲台。

做除法——

不断更新家庭教育理念

“双减”政策实施以来,家庭教育的重要性越发凸显。9月23日,“姜堰新父母学校”微信公众号发布一则关于家庭教育的公益表示。

讲座信息,不到一个小时,50个上课名额就被“抢”而空。学生家长赵军在听完课后,直呼“收获颇丰”。除了为家长提供公益辅导外,姜堰区新父母学校联合相关社区和学校,组织优秀教师志愿者开设阅读指导、写作、口才、思维拓展等公益课程,解决不少家庭“没人辅导”“不会辅导”的问题。

同时,为缓解和消除教育焦虑,该区按下校外培训机构“野蛮生长”的“停止键”,杜绝不少家长盲目将孩子送进培训机构的现象。该区对校外培训机构办学场所、办学条件、师资、安全管理等方面严格把关,严禁“超纲、超前、超范围”违规办学,严禁培训机构未经审批擅自变更办学内容,同时加大节假日等时段的督查力度。仅暑期以来,就对全区学科类校外培训机构开展全覆盖巡查6次。10月1日上午,由教育、卫健、市场监管、公安等部门组成的专项联合督查组,对学科类校外培训机构进行实地督查,当场对一家“打擦边球”的培训机构提出整改要求。

“接下来,我们还将围绕‘双减’要求,结合‘教育立区’战略,进一步创新举措、提炼经验,为全市乃至全省‘双减’工作提供更多的‘姜堰方法’,‘姜堰路径’。”姜堰区教育局局长单平宏表示。

南医大有位教师被称为“虎哥”,学生粉丝自称“虎牙”,“虎哥”的一言一行影响着每一名他教过的学生——

“虎哥”勇敢飞 “虎牙”永相随

■本报记者 任素梅 本报通讯员 郭原君

“我们都是‘虎哥’的粉丝,我们的粉丝团叫‘虎牙’。”今年夏天,南京医科大学2017级医学影像技术专业班的学生们毕业了。毕业典礼前,“虎哥”为每个学生献上鲜花,并像“老父亲”般嘱咐他们:“做医生,最重要的就是责任心”“工作后不要忘记继续学习专业知识”……

学生们口中的“虎哥”叫穆西虎,是南医大第一附属医院一名影像技师,也是该校医学影像学院2017级医学影像技术专业班兼班主任。穆西虎比学生们大不了几岁,年龄相仿的他们打成一片,大家亲切地叫他“虎哥”。学生们说,“虎哥”的鲜花和祝福,留在了他们的人生新起点上。

喜欢“潜伏”在学生身边

“穆老师,这个专业容易挂科吗?”“功课重吗?”“好就业吗?”……回想起4年前新生报到那天,穆西虎被学生和家长团团围住,问题接二连三地抛来。“穆老师耐心的解答,让我们对孩子的专业学习有了更清晰的认识。”学生家长表示。

“一身白衣,三尺讲台。”在穆西虎心里,双重身份意味着双倍责任,“兼职班主任主要职责是为学生解答专业知识领域的疑问和难点,督促学生学习专业课程,为学生就业保驾护航”。相比于站在讲台上,穆西虎更喜欢“潜伏”在学生

身边,“想离学生更近一点”。

在担任兼职班主任的4年里,穆西虎把班级带成了大家庭。班级里个别学生的学习一时没跟上节奏,穆西虎积极寻找解决方法。他结合班级实际,让学生们结成“一对一”帮扶小组,充分发挥“抱团”力量,成绩优异与学习困难的学生合力“闯关”。通过一段时间的试验与努力,班级学习成绩有了整体提升。

“我们在大家庭里互帮互助,学习氛围特别足。”班级学习委员谢璐说,“‘虎哥’认真负责,不管是学习还是生活,我们遇到问题第一时间总会想到他。我们愿意‘虎哥’一直‘潜伏’在我们身边”。

经常被学生拉着“拖堂”

作为一名影像技师,穆西虎对专业内容的广度和深度有着深层的理解,也了解用人单位对毕业生的需求。在完成医生本职工作的基础上,他常利用休息时间举办进博会、英语沙龙和成绩分析会等,与学生进行面对面交流。活动结束后,他还常被学生们拉着“拖堂”:“穆老师,这个术语我不是很懂”“穆老师,我愿意给大家当模型,你再给我们讲讲实际体位操作”……

大一时,班上还没有开设实践操作课,学生们对实践操作的知识了解更多来自课件中的图片。为此,穆西虎经常利用零碎时间给学生们普及实践知识。“通过‘虎

哥’的‘实践课堂’,我们更加理解专业知识了,也学得更透彻了。”学生陈楚明表示。

穆西虎还时常收集学生们困惑的知识点,集中反馈给其他专业课老师。“虎哥”为了督促我们复习,还将往届考生的考题整理出来,汇成题库发给我们。”谢璐说,“有这样一位保驾护航的班主任,是我们的荣幸。”

经过3年扎实的理论知识学习和1年的医院实习,学生们在圆满完成学习任务的同时,还在专业课省市统考中取得优异成绩,并顺利通过用人单位面试。看到学生们一个个披甲上阵,以合格毕业生的身份踏上新的征程,穆西虎发自内心地感到高兴和骄傲。

更爱做学生的“树洞”

在学生们眼中,穆西虎不仅是好老师、好朋友,还是一个心灵“树洞”。学生们信任他,跟他说了许多“不知道”:进入大学,时间更自由,但似乎失去了方向,不知道该怎么学;省市统考即将来临,压力好大,不知道如何提高复习效率,不知道能不能顺利“上岸”;毕业后,不知道未来去何从……

从入学第一课到离校最后一课,穆西虎始终注重学生们的职业规划和就业指导。临近毕业时,学生们常因找工作而倍感压力,穆西虎就向学生们分享自己工作中的实例,借此启发大家思考,从而帮助学生们更好地适应从校园到社会的转变。

“给自己一个恰当的认知和定位是做规划的前提,其次要清楚自己想实现的目标,最后是调整心态、戒骄戒躁,不断提升自己的能力。”毕业典礼上,当穆西虎说完对学生的寄语,“虎牙”们自发地站起来为他鼓掌,并拉起横幅——“虎哥勇敢飞,虎牙永相随”。“希望‘虎哥’在未来的道路上越飞越高,我们的心都会永远跟随。”学生们说道。

“看到学生们拉起横幅并为我鼓掌,我流泪了,这4年的努力值了。”夏天,穆西虎送别2017级医学影像技术班的学生,又在秋天的校园迎来另一群活力四射的年轻人。穆西虎说:“我会坚持与学生的相处模式,做学生的‘树洞’,真诚地陪伴他们成长。”

我们身边的“好老师”
江苏省师德建设宣传中心