

援藏很苦,干燥、缺氧,有时一天只能睡一两个小时;但当孩子们考上理想学府、当地教育教学生态改善后,刘仁海觉得无比甜——

一名援藏教师的“苦”与“甜”

■本报通讯员 张厚林

今年45岁的刘仁海,是江苏省金湖中学物理教师。2017年7月至2019年7月,他赴西藏拉萨江苏实验中学支教。在那些“走在巅峰”的日子里,刘仁海承受着来自身体和教学的双重压力。但他一一克服,努力架起孩子们通向未来的桥梁,像一颗星,照亮学子们的梦想。

**高寒缺氧,
上了讲堂依然春风满面**

刘仁海还记得2017年7月27日下午抵达拉萨的情景。当天晚上,他出现高原反应。锯拉刀割似的头痛,再加上憋闷的胸口和干燥的空气,心跳每分钟120多次,他彻夜难眠。医生告诫他:“高原不止缺氧这么简单,如果不能适应高原生活,你还是回内地吧。”同批去的同事中有两位无法坚持,提前返苏。他也曾动摇过,但强烈的使命感和责任感让他毅然选择“留下”。

刘仁海所教的班级在四楼,每爬一层楼都要歇几分钟,每次上课,他都要提早很长时间。“同学们,对不起,容老师喘几口气再接着讲,”这是援藏老师们常说的一句话。淮安市副市长带队慰问时

说:“我们来这里说话都很困难,你们却要长期在这里生活和工作,辛苦了!”

拉萨中小学每年元月1日放寒假,但刘仁海和几名高三教师要留下来为孩子们补课。拉萨的冬季极其寒冷、干燥。他们睡前用水泼湿地板,打湿窗帘,把加湿器开到最大,早起鼻孔还是淤满血块,嘴唇布满血口。但刘仁海和老师们把不适和痛苦埋在心里,上了讲堂,依然春风满面。

**潜心陪伴,
课堂成了学生最喜爱的地方**

拉萨江苏实验中学由江苏投资援建,被誉为“家门口的内地西藏班”,刘仁海任教两个理科班。有些学生学习基础较弱,在课堂上吃零食、睡觉、说话,教师要花大力气维持课堂秩序。如何帮助这些孩子?刘仁海采取了“教育感化、各个击破”的方法。

为了和学生“零距离”,刘仁海在短时间内记住了所有人的名字。当他在课堂上准确叫出每个人的名字时,孩子们脸上的神情都透出惊讶和惊喜。他还和学生“互换身份”,学生教一句藏语,他就教还一个物理小知识。

课余,他常和孩子们聊天,了解他们的家庭、生活、学习等情况。有些孩子缺文具,刘仁海就悄悄为他们添置。天冷了,他为缺衣的孩子添棉衣,买运动鞋。节假日,他带留校的孩子到住所吃饭……很快,他赢得了学生的爱戴,他的课堂也成了学生最喜爱的地方。

刘仁海和来自徐州的教师王茂强一起重新整合学校的实验室,并开设了许多实验课程。缺乏实验器材,他就自费购买,再开动脑筋利用生活中日用品自制。一段时间之后,学生对物理有了更真切的体验。

西藏地区的高考形式和考纲与江苏不同,学校号召援藏教师结合西藏实际编写导学案。零起点开展这项教学模式改革,工作量很大。刘仁海和同事们夜以继日地忙碌,最终编写完成了高中3年所有学科的导学案。效果立竿见影,学生的学习状况大有好转,学习成绩也有了明显提高。

2019年高考,大部分拉萨江苏实验中学的孩子们考入了理想的高校,刘仁海任教的班级更是出色,不少学生升入知名高校。学生、家长及社会各界人士闻讯纷纷来到学校,为支教老师献上哈达,一起在绿茵场上载歌载舞。一位学生对刘仁海说:“您是我遇到过的最好的物理老师!”

**授人以渔,
把先进教学理念带到藏区**

刘仁海认为,援藏教师除了做好

自己的教学工作,更重要的是把江苏先进的教育教学理念、方法带到西藏去。为此,他尽自己最大的努力带动全校物理教研工作。他多次给校内外的物理教师上示范课、观摩课,和他们一起探讨,相互交流,共同提高。他所指导的年轻教师在拉萨市第三届高中教学比赛中获二等奖。

刘仁海精湛的业务能力得到当地教育部门和所在学校的认可。2018年3月,他被选派参与西藏自治区学业水平测试的命题工作。2018年4月,他参加学业水平测试阅卷工作并获评“优秀评卷教师”。同时,他还被聘为西藏地区国培计划物理教师实验技能提升培训班专题授课专家,多次远赴喀则地区、阿里地区、昌都市为当地物理教师开展实验培训。

两年时间里,刘仁海克服各种困难,出色完成了援藏任务,深受当地学生爱戴、家长认可、同仁赞誉,获评拉萨市委、市政府“优秀援藏干部人才”。

援藏归来,刘仁海主动放弃3个月的疗养,积极投身金湖中学高三毕业班的物理教学工作。因缺乏休养,他被诊断为二尖瓣关闭不严,有心室功能衰退。当学生来到医院里探望的那一刻,刘仁海的心又飞回到课堂。在他和同事们的努力下,他所任教的班级在2020年高考中获得优异成绩,他也被金湖县教育局评为普通高中学科教学先进个人。

本报讯(通讯员 王伟 王雨竹 见习记者 阿妮尔)北京时间2021年10月16日0时23分,搭载神舟十三号载人飞船的长征二号F遥十三运载火箭,在酒泉卫星发射中心点火发射。约582秒后,神舟十三号载人飞船与火箭成功分离,进入预定轨道,顺利将翟志刚、王亚平、叶光富3名航天员送入太空。本次任务中,众多南京航空航天大学师生、校友贡献了自己力量和智慧。

此次发射,3名航天员将进入空间站生活6个月,航天员执行任务期间,健康和安全是载人航天探索任务的核心问题。为此,南航大材料科学与技术学院副教授丰俊东领衔的核技术与航天医学工程课题组聚焦航天因环境(辐射、辐射失重复合效应)对航天员脑和视觉的影响研究,建立天基检测指标体系,利用空间站系统研究机柜,分析辐射、辐射失重复合效应对人体脑组织、脑功能等的影响,评估空间站环境下航天员的健康状态,为航天员健康保障提供技术支持。

10月16日6时56分,神舟十三号载人飞船入轨后顺利完成入轨状态设置,采用自主快速交会对接模式成功对接于天和核心舱径向端口。为了减少航天器在对接过程中产生的震动和撞击,对接机构内部采用电磁阻尼器消耗对接能量。南航大航天学院副教授王小涛团队研发了一套电磁阻尼器高低温测试系统,测试空间环境下电磁阻尼器的阻尼特性是否满足设计要求。目前,该系统已应用到包括神舟十三号飞船在内的多个神舟系列飞船任务中。

此外,在空间站建设方面,航空学院教授文浩、姚卫星、王志瑾分别带领团队围绕“空间结构在轨自主组装的动态控制”“空间站伸展机构疲劳评估与试验验证”“空间站柔性太阳翼设计”等课题进行技术攻关。南航大自动化学院教授吴红飞团队,南航大机电学院教授田威团队,航天学院教授陈金宝团队、副教授陈传志团队等,均为空间站核心舱的顺利研制提供了技术支撑。

高校“部门公文交换系统” 调度会在宁召开

本报讯(记者 王璐)为加快推进“部门公文交换系统”建设,力争年底前完成建设任务,近日,省教育厅办公室会同省委机要局内网中心、省委机要交通处在南京联合召开高校“部门公文交换系统”调度会,了解建设进展。参会的16所高校作专题汇报。

会议要求,各高校要提高政治站位,深刻认识及时学习贯彻党的方针政策的重要性,确保在年度内完成建设任务。系统建成后,要加强制度建设和人员配备。据了解,“推动高校建成机要保密文件传输系统”是省教育厅办公室提出的五项“我为群众办实事”项目之一。此项工作旨在指导高校加快推进文件传输系统的软硬件建设,打通文件流转壁垒,畅通高校文件发送,提高事务处理时效,确保党的决策部署在各级各类高校及时贯彻落实。



让孩子轻松扎实学语文

(上接第1版)在巩固所学知识的基础上,引导学生平稳完成学段转换。“在统编教材框架下,每单元设置两次校本作业,从基础字词到阅读习作,基本在课上完成,学生可以根据掌握程度自由选择作作业内容。”该校教科室副主任、语文教师何孙秦介绍说。

王文静告诉记者,作业和评价是学段衔接和“双减”的重要结合点之一。海陵区教师发展中心将作业、评价设计融入专题教研活动,引导学校统筹各学段知识体系和能力要求,设计符合学生需求的练习和评价内容。

在泰州实小,一年级学生阅读童话绘本《碧玉蝴蝶》后自己绘制书签,写下几句话感想;中高年级学生通过日记提升写作能力,部分学生还将日记以文档形式每日交给教师批改;各学段都有部分学生通过不同等级的国学诵读考核,收到“嘉奖令”。“作业和评价是学生学习的重要参考,在个性化、多样化的作业和评价中,学生能在相对轻松的氛围中充实积累。”该校教科室副主任周海燕说。

“语文课上,大家交流了古人读书求学的故事,哪位同学说得不正确?”“小王同学学完第二单元后打开‘凤城·悦读’推荐书,读到这样一篇文章……”海陵区统一命题的小学语文测试卷中大都是还原课堂情境,紧扣日常练习的题目。“学生即将重点学习哪些知识或方法,我们就通过日常练习先行适应,再通过精选精编考试命题加以巩固。”王文静说,考试评价融入学段衔接元素,最终目的是提升学生的学习能力和语文素养。

为教师成长厚植“良田沃土”

(上接第1版)

强化交流,盘活城乡教育均衡一盘棋

“让每一个孩子都能在家门口享受到优质教育资源”,对张家港教育人而言,这不是口号,而是掷地有声的行动。为盘活城乡教育均衡这盘棋,张家港市真正把教师轮岗交流做到了最深处。

记者了解到,张家港市充分发挥联盟(集团)化办学优势,建立健全联盟(集团)师资研训、交流互助机制,发挥优质教师的辐射引领作用,促进联盟(集团)内教师专业成长。“目前,我市全面建成5个教育集团和21个学校联盟,实现了义务教育学校以及公办、普惠性幼儿园全覆盖。”钱洁雅说。

据介绍,张家港市通过镇区内小范围流动、组团式支教、联盟内共享、赴民办新市民子女学校支教支管等形式,实现教师流动常态化、制度化、公开化。近3年来,张家港市有1641名校长、教师跨校交流,骨干教师交流比例稳定在45%以上。

港区小学校长施筱芸是该市“支教校长”之一。几年前,她来到新市民子女学校蓝天学校支教。面对教师自身成长动力不足,教科研平台薄弱等诸多难题,施筱芸组织开展教学评优、评先活动,以赛代练提升教师专业能力;邀请金港小学、港区小学骨干教师上门送教、开展教研活动。目前,蓝天学校已有16名自聘教师成为张家港市市级骨干教师,教师队伍稳定有序,教学质量稳步提升。

为进一步激励乡村教师扎根农村、安心从教,张家港市还通过政策倾斜加大其在职称评聘、骨干评定、评优评先等方面的支持力度。该市不断优化乡村教师队伍结构,加大青年教师补充力度,激发乡村教育的青春活力,2021年该市乡村学校新增教师515名,占比超过全市新增教师的50%;加强乡村教师专业发展平台建设,建立市级乡村教师培育站,连续两年有青年教师入选教育部门和省乡村优秀青年培养奖励计划;连续4年开展“守望田园最美教师”评选,选树了一批具有乡村教育情怀的优秀教师,形成了良好的示范带动效应。



近日,徐州市贾汪区团结小学举办话剧社红色剧目展示活动,学生跟着戏剧学党史,重温革命征程,牢记使命。今年以来,为在学生中深入开展“四史”学习教育,团结小学将红色教育内容融入丰富多彩的社团活动,取得了较好效果。图为学生表演戏剧《伟大的旗帜》。

郑瑞刚 摄

加快思政教师队伍建设,努力培养时代新人

■江南大学马克思主义学院院长 刘焕明

习近平总书记给淮安市新安小学少先队员们的重要回信,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人指明了前进方向,提供了根本遵循。遵从回信的根本精神“培养堪当民族复兴大任的时代新人”,笔者认为,建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍,是具有基础性和优先性的育人工作。为此,从政治觉悟、理论认同和社会服务等多重路径加快思政教师队伍建设,是当前重要的实践课题和时代重任。

以政治学习提升政治觉悟

思想政治教师肩负着铸魂育人、立德树人的使命。一方面应充分发挥思政教师作为党员教师所具有的先进性的优势,以政治学习提升政治觉悟。要关注和学习国家新的重大理论、重大战略、重要决策,善于分析和研判国际国内新形势,深化马克思主义思想尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,是思政教师做好思想政治教育的重要前提。思政教师要始终坚守“铸魂育人、立德树人”初心,坚守理论自觉和行动自觉,在已有专业知识和技能的基础上,注重将思想政治理论学习融入日常、抓在平常,真正入耳入脑入心,做到真学真懂真信真用。思政教师要在长期的学习过程中,始终把理论学习作为做好思想政治工作的基础。

落实“学得最及时、学得最深入、学得最持久”的理论学习要求,树立思想政治课教师“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”的工作目标,不断创新学习形式,坚持理论学习与实践学习相统一,牢固树立“四个意识”,不断增强“四个自信”,推动理论学习与行为内化相统一。同时,在日常教育教学中,要通过学院和教研室组织的集体备课活动,加强交流与互动,建立教师个人学习和教研室集体备课相融合、相促进的学习备课机制。思政教师讲好“思想政治理论”课程是主业,要利用集体备课会、经验交流会和老教师带新教师等途径,提升教学能力,创新教学方法,分享教学经验,切实将理论认同化作思政教学业务能力。

理论研究与社会服务相结合

政治觉悟、理论认同和具体的社会服务实践密切相关,建设一支优秀的思政教师队伍需要将理论研究和社会服务相结合。一方面,思政教师的理论研究只有进入社会服务才能真正得到检验和落实,实现

真正的思想政治理论效应。要坚持扎根中国大地作思想理论研究,坚持以人民为中心发展思想理论教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为思想政治教育的重要使命。立足学校的理论研究、走向社会,实现校内校外联动,实现理论和实践结合。主动走出校门,积极服务地方政府、高校和社会。将理论宣讲和社会实践相结合,撰写高质量调研报告,为相关部门提供政策咨询,主动服务地方经济社会发展。同时,注重理论研究成果的宣传和推广,将相关理论宣讲资源“搬”到网上,把理论宣讲与社会舆论结合起来,增强理论宣讲的普及性和影响力。另一方面,思政理论的创新和发展离不开具体时代的社会服务。通过服务地方政府的决策咨询和宣讲,及时收集和反馈受众信息,科学评估思政理论决策和宣讲效果,不断调整内容,创新方法,进一步扩大思政理论辐射力和影响力。同时,要不断深化服务意识,提升个人政治素养、理论素养和道德素养,以尽职忘我、严谨认真工作作风,更好地培养堪当民族复兴大任的时代新人。

