



南京师范大学是教育部“高素质复合型硕士层次高中教师培养”项目全国首批、江苏唯一试点高校。2020年以来,该校积极构建“3+1+2”本硕一体化中学教师培养体系,破解多个难题,努力探索——

卓越中学教师培养的“南师模式”

■本报记者 赵建春 潘玉娇 通讯员 徐翎

2021年秋季开学,南京师范大学“物技专业(物理+技术教育)”和“史政专业(历史+思政)”招收的80名大一新生,开始了全新的大学生活。作为对“高素质复合型本硕衔接高中教师培养”的积极尝试,南师大这一创新之举受到省内外兄弟院校的积极关注。

“双学科复合不是简单的‘1+1’,也不是双学位培养,而是一个新的融合专业。”南京师范大学校长陈国祥告诉记者,作为中国师范教育南方发祥地,南师大始终牢记师范大学使命,启动新时代教师教育改革示范区建设,以师范类专业“共同培养,双向强化”为路径,创新人才培养模式,为国家教师教育改革发展贡献“南师智慧”和“南师力量”。

探索卓越教师培养实施路径

2014年9月,教育部印发《关于实施卓越教师培养计划的意见》,提出“以实施卓越教师培养计划为抓手,全面提高教师培养质量”。此举为拥有百年教师教育历史的南师大注入了改革的强大动力。

“本硕衔接时专业不一致、基础不整齐等问题,曾是困扰我们的一大难题。”南师大教师教育学院院长叶

忠举例说,一个工商管理专业的本科生考取了学院的硕士研究生,但与其他师范类专业毕业的同学相比,几乎是“零基础”,“两类学生坐在同一个教室学习,效率肯定受影响”。

从2006年开始,南京师范大学就通过“择优推免”探索本硕衔接的卓越中学教师培养方式,取得一些经验。2014年,南师大申请获批教育部卓越中学教师培养计划改革项目,于2016年正式实施。该项目以汉语言文学、数学、英语、物理、化学、生物、思想政治教育、历史学、地理学等9个中学主干学科专业为基础,构建形成本科(3年)、衔接(1年)和硕士(2年)三阶段纵向衔接的本硕一体化培养体系。本科生在全校各学院师范专业就读3年后,以择优推免方式进入教师教育学院开始新一阶段的培养。其中,衔接阶段的1年以完成本科毕业论文和跟岗实习为主。

“这就让本硕衔接变得非常顺畅,同时也解决了优秀生源的选拔难题。”叶忠说,许多本科生特别是文科生,大四一年就是写论文、找工作,时间利用率较低。但在卓越中学教师培养计划中,大四一年却很关键。被推免入学的学生,不仅要提前学习硕士阶段的课程,还有宝贵的跟岗实习

机会,全身心地投入到一线学校的各项工作中,为以后发展打下坚实基础。

据了解,“卓越班”的学生前3年在各自学院,如文学院、数学科学院等学习相应的师范专业;第4年经总体考核和评估后免试推荐攻读研究生,转入教师教育学院并纳入卓越教师培养计划管理;第5、第6年开始进入教育专业学位的硕士培养阶段。“我们鼓励学生在大四提前学习硕士阶段的公共课,比如政治、英语等,等到研一再主攻专业核心课程,研二的重点则放在实习和写毕业论文上。”“卓越班”班主任、教师教育学院教授邱莉说。

用实践淬炼卓越教师特质

南师大“卓越班”毕业生邹佳妮今年9月进入苏州立达中学校任教。她不仅负责两个班级的语文教学,还担任班主任,这在同批招录进来的教师中是唯一一个。邹佳妮坦言,虽然目前工作压力大,但母校的悉心培养给予了她足够的底气,特别是大四、研二期间两轮跟岗实习,更让她获益匪浅。“大四时我在南京市鼓楼实验中学实习,教两个班级的语文。”邹佳妮回忆说,每次她授课,实习指导教

师就坐在台下听并及时指出问题,她消化吸收后再到另一个班级上同一节课,“两相对比,我进步特别快。”

“原先本硕分段培养存在专业实践不足、简单重复的情况,而‘3+1+2’教学模式的主要优势之一就是强化了真实教学情境中的专业实践。”叶忠告诉记者,目前,教师教育学院已建立了自己的实训中心,同时与地方政府合作,建成126个中小学、幼儿园实践基地,确保教学技能实训实践全程“不断线”。

“本科三年训练基本功,衔接一年跟岗实践,硕士阶段则更加注重反思性实践。”邹佳妮告诉记者,在研究生阶段,她和大四的实习指导教师仍保持联系,对方不定期地让他们到学校听课,并参与一些课题研究。

师德是教师教育第一要素。在强化专业实践的同时,南师大教师教育学院积极拓展德育渠道,让学生们真正爱上教师这个职业。项佳敏是“卓越班”第一届毕业生,目前已工作两年,她对当年贵州支教生涯记忆犹新。“我去了贵州山区的一所小学,虽然条件很艰苦,但孩子们对老师的信赖和依恋深深地触动了我。临别时,大家都哭成了泪人。”

(下转第2版)

葛道凯调研南京教育工作

本报讯(通讯员 曾文君)10月26日,省教育厅厅长葛道凯调研南京教育,就“双减”和规范民办义务教育发展等工作,与南京市以及部分区教育局负责人、中小学校长代表进行座谈交流。省教育厅办公室、基教处、语继处、“双减”办等部门负责人一同参加调研。

葛道凯对南京市推进“双减”和规范民办义务教育发展工作给予充分肯定。他表示,南京市委市政府高度重视,各区、各校推动有力,积累了宝贵的工作经验和特色做法。同

时,掌握了问题、摸清了底数,为做好下一阶段工作打下了坚实的基础。

葛道凯强调,“双减”和规范民办义务教育发展工作是党中央作出的重大决策部署,是新生事物,也是硬任务、划时代的任务,南京市要进一步提高思想认识,持之以恒加大相关工作落地见效力度;要进一步增强信心,大力推广各地各校的做法和宝贵经验;要进一步坚守办好人民满意的教育立场,不等不靠,积极稳妥、过深过细往前推进各项工作。

“资助育人·大国工匠进校园”第二期活动在常州举行

本报讯(记者 王珖)10月22日,“资助育人·大国工匠进校园”第二期活动在常州刘国钧高等职业技术学校举行,教育部全国学生资助管理中心主任陈希原、副主任涂义才,省教育厅副厅长潘漫出席活动。

“资助育人·大国工匠进校园”活动是由教育部全国学生资助管理中心与中国教育电视台结合中职学生特点和职业教育特色重点打造的资助育人品牌,活动采用全国网络直播。

活动期间,“大国工匠”——徐工集团事业部高级技师、全国五一劳动奖章、全国技术能手、国务院政府津贴获得者刘文生在现场讲述成长经历和动人故事。参加工作22年来,他始终秉持徐工“担大任、行大道、承大器”的核心价值观,在岗位上兢兢业业,刻苦钻研业务技能,练就了过硬的技能本领。20年来荣誉满身,2015年以他名字命名的工作室获评“江苏省技能大师工作室”。

陈希原鼓励学生除了取得好成绩,掌握好技能

之外,还要在学习和今后的工作中注入一种精神,像大国工匠一样,精益求精,爱岗敬业,不怕困难,砥砺成才,凭借一技之长实现人生价值。他希望各中职学校和广大中职工作者强化使命担当,以培养更多更好的技术人才为己任,切实发挥资助政策的育人功效,为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技术支撑。

潘漫介绍了江苏教育及江苏学生资助工作的基本情况。他指出,“十四五”期间江苏将着力构建发展型资助体系,用更加人性化、智能化的方式,让学生资助流程更简单、识别更精准、过程更温暖、帮扶更多样,努力让每个家庭经济困难学生不仅“有学上”,更要“上得好”“就业好”。他勉励广大中职学生要勇挑重担,砥砺前行,以“大国工匠”为榜样,以“大国工匠”为目标,走好技能成才技能报国之路。

活动当天,与会人员实地调研常州工程职业技术学院,并在常州刘国钧高等职业技术学校召开学生资助工作座谈会。

无锡开出12条清单为中小学教师减负

本报讯(特约通讯员 周丹)近日,无锡市委办公室、市政府办公室印发《关于切实减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的通知》(以下简称《通知》),公布12条减负清单,从减轻督查检查评比考核创建负担、减轻社会事务进校园负担、减轻相关报表填写负担、减轻抽调借用中小学教师负担以及规范学校内部管理等多个方面,为教师安心、静心、舒心从教创造更好的环境。

在减轻督查检查评比考核创建负担方面,《通知》明确,除教育行政部门外,其他部门不得自行设置以中小学教师为对象的督查检查评比考核创建事项,要对现有涉及中小学和教师的督查检查评比考核创建事项进行一次集中清理。经过清理,确保市级机关部门对中小学和教师的督查检查评比考核创建事项在现有基础上减少50%以上。同时,实施清单管理,通过完善考核评价体

系改进方式方法。

在减轻社会事务进校园负担方面,《通知》要求合理安排专项任务,从严管理进校园项目,比如严禁中小学未经教育行政部门同意擅自接受各类宣传、推广、调查、社会考试等事务,确需协调中小学承接教育业务性质以外考务工作的,由相关部门报同级教育行政部门统筹安排。杜绝摊派与教育教学无关的事务。

对于减轻相关报表填写负担,《通知》明确了精简统计调研项目,除统计部门外,其他部门开展涉及中小学和教师的教育统计工作,须报同级政府统计部门审批备案后,由教育行政部门统一安排实施。

此外,《通知》还明确严格限制和规范有关部门抽调借用中小学教师,与教育教学无关的会议原则上不得要求教师参加。值得关注的是,不得以考试成绩、升学率等作为唯一性评价指标也被纳入减负清单中。



10月26日,盱眙县教体局“三下乡”活动在该县桂五小学水冲教学点开展,县教体局阅读志愿者、五墩实验小学教师李红霞为学生带来一场别开生面的阅读课。这是该局全年“三下乡”系列活动之一。本次活动与全民阅读有机结合,通过“赠书+导读”的方式,让乡村孩子爱上阅读,培养良好的阅读习惯。朱锐 王亚方 摄

新学期,靖江市课后服务全面“上新”,多样性选择、多渠道支撑、多元化评价——

以“服务成色”厚植“素质底色”

■本报见习记者 杨潇 通讯员 田洁 王成国

近日,靖江市孤山镇中心小学新设“民族乐器进校园”校本课程,孩子们纷纷将竖笛、口风琴、葫芦丝、二胡等乐器带进校园,由教师开展零起点教学。每到下午,校园内各色旋律交织,谱成一曲“课后服务”的悠扬乐章。

这是该校立足学校特色开展课后服务的生动实践,也是靖江市各校频出新招、丰富课后服务内容的缩影。新学期,靖江市各校“升级”课后服务内容,将课后服务与减轻课业负担、落实核心素养、推进德育工作、实现家校共育等结合起来,多渠道帮助学生培养兴趣、发展特长、开阔视野、增强实践,擦亮素质教育底色。

作业+特色+社团,多样化选择促进全面发展

今年秋季学期,靖江市建立“1+1+N”课后服务育人体系,让学生有了更多样的选择。靖江市教育局副局长刘云松介绍说,第一个“1”是个

性化作业辅导机制,主要是落实国家课程要求,开展个性化作业辅导;第二个“1”是学校特色共享活动,即“一校一品”精品化学校文化活动项目,使绝大多数学生能够享受本校特色课程红利;“N”是学校为在校学生提供丰富多彩的套餐式、菜单式课后服务课程内容。

“新学期开展课后服务,首先要解决学生的作业问题。”靖江市滨江学校校长张建平说。该校在作业管理上有新招:根据学生年龄特点和学习规律,布置分层作业、弹性作业和个性化作业,设立作业ABC套餐、作业积分排行榜等,从作业设计出发,让家庭作业更具趣味性和挑战性,也提高了学生的自信心。

为丰富课程内容,不少学校立足学校特色,将精品活动融入课后服务。靖江市城中小学是全国书法教育实验学校。该校利用课后服务开展“全覆盖、阶梯式”书法教学,每天

30分钟全员参与硬笔书法训练。在此基础上,遴选兴趣较强、基础较好的学生组建校级软笔书法社团,分为入门、进阶、提升3个梯次,每日进行专项练习,培养书法艺术人才。

靖江市莲沁小学则将课后服务重点放在组织社团活动上。该校打破年级和班级界限,将不同年级、不同班级的学生按兴趣爱好编班,成立40多个学生社团。每名学生都能根据兴趣爱好和特长选择最适合自己的社团课程,走班上课,在活动中涵养心灵、提升素养。

此外,在课后服务时间里,靖江市义务教育阶段学校普遍开展“书香伴我成长”主题阅读分享活动。各校结合实际,组织学生通过好书推荐会、经典诵读活动、情景表演、读书故事会、人物辩论会等方式,集中开展阅读分享活动,有效提升学生阅读兴趣和素养,充分培养学生深度阅读能力。

学校+部门+社会,多渠道支撑提供丰厚资源

靖江市各校调动校内教师积极性,结合教师专业背景、教学特长等设置课后服务课程,发挥校内教师主

导作用。新学期,靖江市生祠镇中心小学动员体育教师创办了足球社团,教师们早早定制了训练计划,在课后服务中耐心讲解足球训练的技术动作,定期与家长讨论适合孩子的体育教学方式。在靖江市城北小学,乒乓球实力强劲的教师们自编乒乓素质操、乒乓游戏,让学生在课后服务中尽享“快乐乒乓”的无限活力。

为进一步丰富课后服务项目,该市不少学校拓宽师资队伍渠道,发挥外聘教师辅助作用,让他们参与课后服务活动的设计、组织、实施与管理,实现校内外教师资源优势互补。今年秋季学期,靖江市实验学校邀请民间艺人进校园,指导学生制作靖江泥狗子;邀请市锡剧团专家担任校锡剧社团指导教师,利用课后服务时间对学生开展传统文化教育。城南新区中学、季市镇中心小学等校聘请“五老”人员进校园开展党史知识讲座,讲党史故事,厚植爱国主义情怀。靖江市实验学校天水分校与体育、文化等部门联系,聘请武术、沙画、围棋等各类艺体教练和专业人士到校指导学生。校外力量的融入,进一步丰富了学校课后服务的内容,提高了课后服务育人的吸引力。(下转第2版)

