

一位校长和师生的“双周抗疫记”

■本报记者 王艳芳

11月16日晚上10点,常州市新冠肺炎疫情防控指挥部发出通告,自11月17日零时起,常州市中风险地区调整为低风险地区,同步解除现有封控区、管控区和防范区的疫情管控措施。调整后,常州市全域为低风险地区。整整两周,常州市局前街小学校长李伟平和教师们终于打赢了这场没有硝烟的抗疫战。

时间倒回到11月3日凌晨4点,李伟平接到停课通知,立刻与副校长耿群志联系,两人以最快的速度通知教职员工和学生家长。“前一天晚上已有预警,得知常州有重症新冠肺炎确诊病例者、师生员工及其家属有次密接者时,我焦急万分。”李伟平说,“万一有师生员工被传染,那将是一场细密的拉网之战。”

窗外泛起鱼肚白,但还有部分人没回复短信,打电话又无人接听,李伟平更加焦急。“师生没通知到位怎么办?学生停课线上学习怎么办?”……问题不停在脑海中回转。他拿起电话,打给分管教学的副校长周志华,组织商议学生居家学习举措。

到早晨5点29分,收到全体教师回复:7点17分,所有家长落实到位。李伟平急奔学校,此时分管后勤的副校长凌志伟已到校,大家一起细化门禁制度,检查防疫物资,部署值班安

排,并组织后勤人员对校园全面消杀。

结合以往线上教学经验,李伟平和学科组教师开始制作“教学资源包”。全校100多位教师迅速行动,备课、研讨、做课件、录视频,分工合作,开足“马力”。当天下午1点,《局小教育集团龙娃健康生活和自主学习指南》及各班资源包发送完毕。

第二天一大早,李伟平得知常州市天宁区兰陵街道等地被管控,陆续有教师在群内报备管控消息。他立即联系学校工会主席王奕,逐一给处在封控、管控区的老师们打电话,寻问有无困难、需要何种帮助。但老师们像约好似的,都说“没有任何困难,工作可以保质保量完成”。李伟平深受触动,随即写下《局小党员集结号》,号召党员教工按疫情防控指挥部统筹安排,在做好自身安全防护的前提下,积极投身志愿服务。

李伟平查阅全校学生信息时发现,有的孩子被集中隔离,有的孩子所在小区被封控或管控,有的孩子因父母上班不得不独自在家,“这些孩子可能会产生一些心理问题”。于是,他和相关教职工制订《局小龙娃集结号》《局小学生居家心理减压指南》《局小教师线上家访行动指南》等,引导学生将疫情视为生命教育的

学习契机,指导教师对学生减压疏导,并邀请心理学专家开展心理辅导。

这一天晚些时候,李伟平得知,年轻教师王文霞因疫情不仅主动推迟婚礼,还积极和封控小区的学生远程家访,鼓励学生树立战胜疫情的信心。此外,局小还有很多教师奋战在一线,做“搬运工”、当“快递员”。“我们的老师正以坚定脸庞和拼搏姿态,展现理想与担当。”李伟平非常欣慰。

11月6日,局小三(7)班学生共聚云端,召开特殊的线上班会。参加这次班会的既有居家隔离的学生,还有远在南美洲执行援助圭亚那医疗任务的周芷恩的爸爸。周医生向大家介绍江苏援外医疗队的使命和工作任务,学生陈可怡直播了核酸检测的现场。这次连线,孩子们看到了中国医生的无私奉献和勇敢担当,也更加清晰地认识到,“原来身边有如此多的人在默默守护”。

第6天立冬已过,寒气袭人。此时,各班线上家访均已完成,但李伟平和同事们总是牵挂着孩子。有些孩子白天一个人在家,水电气如何使用?出了危险如何应对?孩子私自外出怎么办?思量之后,他和副校长陈昱商量,为孩子们发送居家安全教育指南,严防意外伤害。

11月9日上午9点,正在召开线上行政办公会时李伟平接到通知:经综合研判,从11月10日开始,符合条件的学校、师生错峰复课。问题又接踵而来:复学后的防疫工作怎么做?20多位老师和150多名学生在管控区里不能到校怎么办?李伟平紧急召开校长办公会,部署复学计划,为暂缓返校的孩子定制新一轮居家学习方案。次日凌晨,方案初稿出炉。

11月10日,局小后勤部门组织教师开展安全演练。经常州市天宁区教育局现场督查,局小符合复学条件。当天下午2点,全体教师召开线上大会,除要求做好正常返校学生的日常教学外,会议重点是组建“线上班级”和“线上教学团队”,对暂缓返校学生开展线上教学。教师们踊跃报名,迅速组建了一支由8门学科教师及行政人员构成的29人团队。当晚,大家集体上线,模拟直播课堂,解决技术问题,讨论至深夜。

11月11日,局小的孩子们线上线下同步开启一天的学习生活。从早上8点后错峰上学,到晚上近6点分批离校,校园恢复了常态。

“疫过天晴终有时,美好如约接踵至”。11月17日,所有原封控区、管控区的学生返校复课,李伟平和师生们感慨,“又见局小,回来真好!”

如东经济开发区有一家从事自动化设备设计和安装的企业——南通品博智能科技有限公司。企业不到10人,厂房仅1000平方米左右,但创建以来,营业额却年年超千万元。执掌企业的人叫严杰,他是省联合职业技术学院如东分院09机电高职班毕业生。

在校期间,严杰多次参加技能大赛,创新大赛,并屡获大奖。毕业后,原本担任容容行业电气工程师的他,在与客户交流中敏锐地发现商机。于是,他毅然辞去年薪25万元的工作,与两位合伙人一起开启创业历程。“正是在如东分院求学的经历,让我有了较强的理论基础和实践能力。”严杰坦言,在学校参加比赛的经历,使他学会了如何与不同客户展开交流,为企业的发展壮大提供了坚实的人脉基础。

像严杰这样创新创业的优秀毕业生,如东分院还有很多。近年来,该校积极营造“事事求创新,时时想创业”的校园文化,推进创客教育进“人培方案”,进课标、进课堂“三进”工程,从课程实施、社团活动、项目孵化着手,系统提升学生创新创业素养。

据介绍,如东分院创新教学评价机制,引入发展性评价方式,一方面运用激励性与反思性相结合的评价方式促进质量提升,另一方面让评价成为课程的有机组成部分,进一步完善课程形态和功能。同时,创新教学管理平台,创建创客学院,通过组织实施选修课程教学,系统化解决创客教育课程教学问题。

该校还创新团队建设机制,以省名师工作室、技能大师工作室为核心,聚集40余名不同专业背景和行业背景的校内外教师,以项目为媒介,跨界合作,分工有序,组建结构化教师创新创业团队,共同指导学生打磨创新创业大赛项目,系统培养具有较高素养的“三创工匠”。

“经过多年实践检验,创新创业教育已推广至全校各专业,学生团队精神、创新意识和创业能力显著增强,学校多次被授予‘省高技能人才摇篮奖’。”如东分院校长陈飞说,如东分院学子们正逐步成长为脚下有根、胸中有志、眼里有光、人生有为的创业先锋。

如东分院：培养高素养「三创工匠」

■本报通讯员 萧莹 郭凌慧

今日传承红色基因 未来强国必须有我

(上接第1版)

苏州市大力挖掘188所百年老校校史、校训、校歌中的红色元素,将其纳入校本教材和校本课程,提高革命传统教育的针对性和长效性;淮安市开发《淮安党史概述》《人民的总理周恩来》《刘老庄八十二烈士》等红色课程9节,所有学校实现课程覆盖100%全覆盖;南京市面向拟出国学生开展“行前一课”教育活动,该课程已成为南京出国留学学子必修课。

“不相信有完不成的任务,不相信有克服不了的困难,不相信有战胜不了的敌人!”日前,泰州市凤凰初级中学邀请该市淮剧团走进校园,为师生上演现代淮剧《杨根思》。该剧以泰兴籍抗美援朝战斗英雄、特等功臣杨根思烈士为创作原型,生动再现了杨根思烈士的英雄事迹。演出结束后,“三个不相信”让学生们内心久久不能平静。

除推进红色文化进教材、党史学习教育进课堂,我省各地各校还丰富教育载体,强化党史学习教育“入脑入心”实效。面向中学生群体强调多样性,通过党史主题演讲比赛、红色经典歌咏赛、爱国诗词诵读大赛等平台,激发中学生爱党爱国情怀;面向小学生群体强调趣味性,举办儿童画创作趣味大赛、童趣歌谣比赛、少儿艺术展演等活动,引导孩子们传承红色基因。

投身社会实践

践行“强国有我”责任担当

86年前,淮安新安小学14名学生在校长汪达之带领下,冒着蒙蒙细雨,从淮安西门外古运河码头登上南下的轮船,怀着“讨饭也要去宣传抗日”的决心,踏上抗日救亡的征途。86年后的今天,淮安市新安小学启动“小小好汉重走新旅路”红色寻访活动,16名少先队员身着统一队服,手执鲜红旗帜,整装待发,向社会这座“大课堂”。

淮安市在突出学校“主渠道”的同时,抓好青少年在家庭、社区中的党史学习教育。该市结合“我为妇女儿童办实事”实践活动,推动党史学习教育向家庭延伸;开展“百年党史、育时代新人”主题教育活动,组建党史宣讲团,深入社区及校外辅导站开展巡回宣讲,目前已宣讲800余场。

为推动学校“小课堂”与社会“大课堂”同频共振,引导青少年听党话、感党恩、跟党走,我省各地各校围绕党史学习教育,开展红色研学实践,让学生走出课堂,投身社会实践,践行“强国有我”责任担当。

东台市结合实际打造三仓烈士陵园、五烈烈士陵园、卢秉枢故居、黄逸峰故居等研学旅行精品线路,近2万名中小学生通过“红色之旅”寻访红色遗迹。该市琼港镇小学在校内建成新四军苏中军区海防团纪念馆,三仓镇中学在校园中建设红色教育陈列馆、红色广场,琼港镇中学打造百年党史红色文化走廊。这些红色场馆不仅为全市学生提供研学载体,也成为当地党员群众学党史的实景课堂。

“张謇先生一生创办了20多家企业、370多所学校,为中国近代民族工业的兴起、教育事业的发展作出了宝贵贡献……”最近,南通博物院内的张謇故居成为网红打卡地,该市中小小学50名小学生通过考证持证上岗,成为“小小讲解员”。孩子们在这里除了做“观众”,传承张謇精神也有了新的“打开方式”。

南通市面向全市中小学生发出“今日传承红色基因,未来强国必须有我”号召,鼓励学生参与社区邻里互助、文明行为宣传等志愿服务,在参与志愿服务中学党史、悟思想。该市各校组织青少年开展“学党史重实践·我们在行动”志愿服务、“强信仰强体魄·幸福生活我创造”劳动实践,引导青少年在学思践悟中汲取奋进力量。



近日,江苏科技大学志愿者来到镇江市宝塔路街道北府路社区,开展“落叶贴画 变废为宝”活动。志愿者指导小朋友们将捡拾的落叶巧利用,通过拼、贴、画等,制作各种创意画,在活动中增强孩子们的环保意识。

石玉成 摄

落实“双减”,在“增”“减”之间求突破

■叶子帆

“双减”让学生学习回归校园和课堂,让学校教育回归规律和质量,推动学校、家庭、社会形成合力,回归育人初心和树人使命。落实“双减”,学校教育必须坚持为党育人、为国育才,把立德树人融入日常教育教学各方面,在“增”“减”之间求突破。

理念与服务“增量”创新。针对“校内减负、校外增负”问题,“双减”意在限制和规范校外培训的同时,提出“提升课堂教学质量”“提高课后服务质量”等要求。学校教育应坚决克服“唯分数”倾向,以培养兴趣爱好、创新精神和实践能力为目标,开足开齐开好国家规定课程,尤其要增强美育、艺术、劳动、体育、科学、实践类、劳动实践类、品德修养类课程。坚持以德为先、能力为重、全面发展,以学定考,建立健全学生成长档案,完善综合素质评价体系。创新家校协同工作机制,丰富家庭教育服务内容,传播先进教育理念,帮助化解家长和社会焦虑,促进学生身心健康。

课堂是学生学习的阵地,其质量与教师的道德素质、专业能力和教学水平直接挂钩。要加快完善全员培训制度,科学设计培训内容,通过分类、分层、分岗培训,促进全体教师专业化提升。紧紧围绕党的教育方针,强化师德师风教育,增强教书育人的责任感、使命感;紧紧围绕新课程、新教材、新理

念,强化教学基本功训练,增强课堂教学应变能力和素养;围绕核心素养、深度学习、创新思维,强化课程资源开发与利用,增强自身课程实践能力。

课后服务在义务教育阶段学校迅速展开,但能否真正吸引学生、让家长满意,关键还在服务质量。应以年级为单位规划,以班级为单位组织,以学期为单位设计,以周为单位安排日程,至少可以实施三个方面的内容:一是组织学生自主学习、复习课堂学习内容,认真完成老师布置的作业;二是组织补习辅导,对学习有困难的学生进行集中帮助;三是拓展学习空间,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。

作业变革“减法”提质。作业是教学过程中不可或缺的重要环节,具有消化、巩固课堂所学知识的功能。“双减”提出“分类明确作业总量”“提高作业设计质量”等要求,并对作业时长作出明确规定。这就要求我们,作业安排应以课程方案与标准、教学计划与进度及课堂教学实际情况为依据,整体规划、统筹协调。

要加强作业研究,把作业设计作为提升教育教学质量的突破口,抓住抓实。以基础性作业为核心,研究设计体现素质教育方向、遵循教育教学规律和符合学生身心发展特点的作业,提供多元化、层次性、可选择的“菜单式”作业,满足

学生个性化学习需求。作业设计既要考虑各学科的基本要求,也要兼顾学科间的有机联系,以学科、课程、教材为依据进行分类,从同步巩固类、拓展探究类、动手实践类和综合项目类等方面考量。要特别关注学生的课外阅读量、阅读量和阅读质,用学科、跨学科的视野,课程方案、课程标准的视野,大概念、大教育的思维设计阅读类作业,控制机械化诵读记忆的篇目数量,控制碎片化阅读理解的训练总量,鼓励整本书阅读,加强整本书阅读指导。

信息技术“融合”增效。教育信息化已进入2.0时代,其突破时空限制、快速复制传播、呈现手段丰富等特点,成为促进教育优质均衡发展、提高教育教学质量、提升教育治理能力的有效手段。当前,教师备课授课系统、学生融合学习系统、作业过程监测系统、教师作业批改系统、学情分析诊断系统、教学质量评估系统等逐步推开,有助于提高教学效率和治理效率。

“停课不停学”以来,教材出版单位免费提供电子教材和配套数字教学资源,国家、省、市教育平台免费提供在线课程,学校教师也化身“主播”,开展直播和录播教学。大规模在线教育实验对推进教育信息化具有里程碑意义,也暴露出在线教育的诸多问题。为此,要引导学生用好教育行政部门提供的线上教育资源、教材出版单位提供的数字教材,并培养自适应学习能力;积极创造条件开展“双师课堂”,组织优秀教师在线互动、交流、答疑,构建惠及全省师生的数字教育资源公共服务体系。

春到上塘,教育更加美好

(上接第1版)

泗洪县教育局副局长陈敏介绍说,“好活动”“321”行动中,“3”是扎实推进“阅读+”“科技+”“体育+”活动;“2”是积极推进经典音乐、经典美术作品进校园;“1”是积极开展劳动教育和综合实践活动。“全县各校通过阅读节、科技节、体育节、艺术节等活动平台,组织学生展示才艺,让学生兴趣爱好得到更好发展。”陈敏表示,体艺“2+1”工程在城乡学校落地生根,真正实现课上学得好、课后负担少、爱好人人有的喜人局面。

资源共享——

打造公平优质的教育格局

“美好教育”的愿景与“公平”“优质”共存。为了让泗洪学子在家门口就能享受到优质教育资源,泗洪县积极引进教育先进地区资源,实现借力发展。

2016年7月,泗洪县、泰州市姜堰区两地政府签订合作办学协议,实现南北两地跨区域教育“联姻”,携手打造一所现代化、高标准的九年一贯制公办学校——泗洪姜堰实验学校。4年来,姜堰区教育局先后委派两批支教团队,负责泗洪姜堰实验学校行政管理及教育教学工作。随着学校规模不断扩大,泗洪县教育局每年有计划地为该校补充新教师,且每年都选派一批优秀教师到姜堰学校顶岗教学,通过开展教研活动、名师示范课、共享教学资源等方式,以南北携手、优势互补提升县域办学水平。

今年8月,投资2.6亿元、高标准建设6.2万平方米的泗洪通济实验学校投入使用;投入4000多万元新建的泗洪县山河路小学迎来新生。泗洪县将上述2所与同处南部区域的泗洪姜堰实验学校组成教育集团,形成基本教学资源、教师、课程、教学模式、管理方式等统一管理、资源共享的“三位一体”办学格局,推动优质均衡“大学区”建设迈出新步伐。

在借外力的同时,泗洪县还做优做强集团化办学,组建15个基础教育集团,通过“城区+乡镇”“优质+薄弱”方式,集团内实施课程设置、教学研究、质量监测、人员交流、考核评估“五个统一”,促进城乡教育优质均衡发展。

“根据泗洪县‘十四五’教育事业发展规划,未来我们将投入近30亿元,新建扩建城北高中等10所学校和一批小区配套园,全面优化教育布局,大力增加资源供给,促进区域教育更加优质均衡,让我们的教育更加美好。”张天明说。

