

深入推进教育教学综合改革

助推教育高质量发展

甘肃省教育厅厅长 王海燕

近年来,甘肃省认真学习贯彻习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神,始终围绕把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的总体要求,坚持国家所需、甘肃所能、群众所盼、未来所向相统一,教育财政投入力度不断加大,教育保障水平显著增强,教育普及程度不断提升,教师队伍水平逐步提高,重点领域改革稳妥推进,夯实了教育高质量发展的基础。

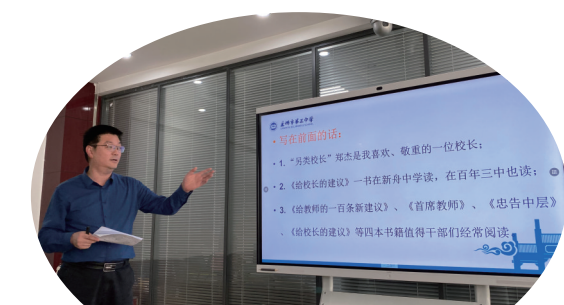
教育教学改革是教育综合改革的重点内容,改革试验项目是教育教学改革的有力抓手。新教育实验以教师成长为起点,以营造书香校园等十大行动为途径,以帮助新教育共同体成员“过一种幸福完整的教育生活”为宗旨。2018年,新教育实验荣获国家级教育成果奖一等奖。目前,全国新教育实验学校超过5000所,600余万师生参与。新教育正成为推动中国教育改革的一支重要的民间力量。

兰州市自2016年底加入新教育实验以来,目前全市共有536所中小学成为新教育实验学校,实现了“面”的全覆盖。通过实验项目的引领和带动,兰州市深入推进基础教育综合改革,全市中小学教育教学质量有效提升。

新教育实验第二十一届研讨会期间,来自新教育全国各实验区的教师,通过“云上兰州”的方式,和陇原师生一道,共同感受兰州新教育风貌,共同检阅兰州新教育年度成果,共同探讨新教育实验的未来发展,这既是对兰州新教育探索实践的总结升华,也是对兰州教育的鼓励促进。同时,我也诚恳地希望参与新教育实验第二十一届研讨会的各位专家同仁,对我省基础教育改革多提意见、多做指导;诚恳地希望各位专家同仁,利用视野宽、理念新、人脉广、资源多等方面的优势,发挥好桥梁纽带作用,帮助甘肃教育引进各类急需的人才、技术、项目和资金等,助力我省教育改革取得新成效。

作为甘肃基础教育的排头兵,兰州教育紧紧围绕建设区域教育中心的目標,坚持以扩大教育资源、促进教育公平、提高教育质量为重点任务,在优化教师队伍、融合推进教育实验项目、提升教育品质、促进教育优质均衡发展等方面做了大量有创新性的工作,对全省教育发展起到了很好的引领示范作用。希望兰州市以新教育实验第二十一届研讨会为新的契机,全面总结推进中小学教育改革的经验,积极学习借鉴发达省市的好做法,认真吸取专家、同仁的意见建议,在转变教育教学理念、改革教学方式、优化教育评价等方面下功夫,特别要把新教育实验倡导的师生阅读与我们正在实施的“双减”政策、“五项管理”结合起来,深入实施素质教育,着力提升教育质量,在全省基础教育改革工作中持续做到“先发力、带好头”。

(本文为作者在新教育实验第二十一届研讨会上的致辞)



兰州三申教育集团分享读书经验



兰州三申教师在读书会开展阅读研讨

阅读引动金城,书香浸润未来

甘肃省兰州市教育局局长 南战军

“北楼西望满晴空,积水连山胜画中。”这是唐代诗人高适笔下的兰州。从古至今,悠久的历史 and 多元的文化,孕育了甘肃文化开放包容的人文底蕴。无论是收藏于兰州九州台文溯阁的《四库全书》,还是驰名中外的《读者》杂志,无不蕴藏着书香金城、文化兰州的独特气质与丰厚神韵。

北宋著名文学家、思想家欧阳修说:“立身以立学为先,立学以读书为本。”“全国校长发展学校”让我们遇见了新教育,一场意味隽永的主题报告让我们结识了朱永新教授,新教育恰如一场及时雨,给我们兰州教育注入了新活力。

与“新教育”结伴同行的5年,是兰州教育不断创新、与幸福同行的5年。5年来,我们致力于“三个融合”、聚焦“三力”、基于“三新”,深耕营造书香校园行动,初步形成了“一校一品牌,校校有特色”的书香校园发展新格局。

致力于“三个融合”,深耕营造书香校园行动

第一个“融合”是书香校园与学校文化相融合。

作为教育部整体推进“学校文化建设”项目的城市之一,兰州市早在2010年,就将打造“书香校园”纳入学校文化建设评价体系。我们先后出台了《关于在全市中小学开展书香校园建设的实施意见》等一系列文件,把“读好书、好读书、读好书”作为师生阅读的总要求,从组织领导、方案设计、环境营造、活动开展、成果评比和实施成效等方面,着力擘画书香校园新图景。兰州市东郊学校便是我市书香校园建设的一个缩影。

截至目前,我市已建成书香校园200余所,书香班级和书香家庭上千个。阅读已悄然成为师生的习惯素养、生活方式和校园风景。营造书香校园行动点燃了“阅动金城,知行致远”的万家灯火。

第二个“融合”是书香校园与阅读场相融合。

阿根廷国立图书馆馆长博尔赫斯曾说:“天堂应该是图书馆的模样”。

一个弥漫着浓郁书香、彰显着人文气质的校园,一定是孩子童年梦想的摇篮,是教师幸福生涯的起点。营造书香校园,可以为师生的生命涂上明亮的精神底色,让校园的一草一木都成为教育幸福的生发点,发挥润物无声、潜移默化育人功能,让师生的思想得以丰盈、人生得以滋养。

在朱永新老师捐建的王家堡小学童书馆里,老师们结合“海德堡自然之角、生态书吧”,打造了低年级自由书吧、中年级交流书室、高年级读书沙龙,带领孩子们遨游童话王国的经典故事,共享童真童趣的绘本书籍,探寻宇宙的科学知识。童书馆还开设了将课文变成手偶小故事,将绘本变成精彩儿童剧的展演小剧场,让每一个生命都能找到属于他们的独一无二的光亮。

阅读,本身就是幸福。让校园成为图书馆,让教室成为阅览室,让每个人随时随地都能拿起一本书阅读的时候,阅读便是生活,生活便是幸福的。

第三个“融合”是书香校园与完美教室相融合。

朱永新老师说:“一所学校的品质在很大程度上是由一间间教室的品质决定的,新教育实验的最终成就与品质也取决于每一间教室里的故事与成就。”我们将缔造完美教室与建设书香班级紧密结合,引导学校积极创建独具特色的班训、班风、班徽、班旗、班级图书角等。通过文明礼仪、班级故事、二十四节气、家长讲堂、班级社团等班本课程的开设,努力“让生命在教室开花”。

教育的一切,最终是要落在教室里的。让教室里的每个孩子穿越课程与岁月,有德性、有情感、有知识、有个性、有审美,这样构建,完美教室才会成为奇迹诞生之处,生命闪亮之地。

“一个人的精神发育史,就是他的阅读史;一个民族的精神境界,很大程度上取决于这个民族的阅读水平。”阅读涵养心智,书香浸润灵魂。新教育强调,“如果把教师比作学生生命发展的重要‘场’的话,那么课程本身就是学生生



兰州市龙雅小学学生在阅读

命成长的历程。课程的丰富性决定着生命的丰富性,课程的卓越决定着生命的卓越。”

聚焦“三力”,探索创新阅读实践

第一个“力”,阅读课程引领生命“张力”。

根据新教育生命课程体系,我们不断拓展阅读课程的内容和形式,加强阅读课程建设,倡导师生过晨诵、午读、暮省的“阅读生活”,让生命在场、让书香在场,让“过一种幸福完整的教育生活”成为孜孜不倦的追求。

如果说,阅读为每一颗种子提供丰厚的营养,给师生带来独特的阅读体验,成为孩子们快乐甜蜜的“追梦园”的话,那么传承红色基因、赓续革命精神便是“四史教育”课程的重要内容。习近平总书记强调:“甘肃是一片红色土地,在中国革命历史进程中发挥了不可替代的重要作用”。在今年的“开学第一课”上,我市深入挖掘本土红色文化资源《大豆谣》,紧密结合党史学习教育,激发青少年爱国主义情怀,赓续红色血脉。

《大豆谣》讲述的故事发生在1943年的兰州沙沟监狱。甘肃工委副书记罗云鹏烈士和他年仅8个月大的女儿王洛宾被关入监狱长达6年多,“西部歌王”王洛宾根据这个感人故事,创作了红色经典歌曲《大豆谣》。我们通过“观、写、唱、演、讲、评、访”等形式,开展了“千校演一剧”、人人传唱《大豆谣》歌曲、人人知晓《大豆谣》历史、人人会讲《大豆谣》故事的主题活动,引导广大中小学生学习党的历史,讲好兰州英烈故事,传承本土红色基因,为孩子们“扣好人生第一粒扣子”,让“红色火种”薪火相传。

教育是唤醒,也是给予,我们始终相信每一个生命都是一粒神奇的种子,蕴藏着不为人知的神秘。而阅读则能够给种子以美好滋养,并唤醒蕴藏的伟大和神奇。

第二个“力”,读写结合积淀阅读“功力”。

共读共写共同生活,是过一种幸福完整的教育生活的必由之路。新教育倡导,一个生命就是一个故事,每个人都是自己生命中的主角。师生用随笔记录教育生活的点点滴滴,感受并传递教育温度,推动生命共同成长。

围绕共读共写活动,我们在全市范围内开展了数十次教师读书交流观摩研讨会、“我与新教育”征文比赛、亲子共读交流会、共读一本书观摩研讨会、校园读书节等活动。同时,开展“师生共写日记、日记”“家长学生互写一封信”“中小学生学习写作沙龙”等活动,促进师生、亲子互动交流。开展微小说、短故事、小论文等征文评选活动,引导学生、教师、家长一起书写并传播新时代的教育好故事。

我们欣喜地发现,师生共写随笔,记录点滴生活,逐渐改变着师生的态度。教师的专业阅读和写作也促进了“新教育实验”深度研究。目前,我市共有150多所中小学参与研究,先后有301项专项课题立项,目前已结题114项。在“我的教育故事”征集活动中,收到优秀作品3000余篇、“金城教师风采”小视频200余个,参

与教师1万余人次。

在专业读写的过程中,汇聚了许许多多与幸福同行的人,大家自我反思、同伴互助,通过专家引领,形成了一个专业发展共同体。

第三个“力”,多元评价激发成长“活力”。

习近平总书记强调:“把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式,做到好学乐学。”如果说阅读课程的开设丰富了学生的多样化需求,那么阅读评价就是提升阅读质量的重要手段之一。

安宁区十里店小学的“五品书香”全员读书评价体系,以“六级读书”的晋级方式构建学校读书评价机制;七里河区龚家湾第三小学把阅读活动以积分形式存入“阅读银行”,结合“阅读存折”存取记录和积分累计作为月度及年度阅读等级评选的依据,创造性给予阅读财富累积的意义与价值;七里河安西路小学形成了笔试测评、自我介绍、指定朗读背诵、阅读演讲、好书推荐、限时阅读答辨六级“恒美阅读考级”评价体系。

阅读,是“把最美好的东西,给最美好的童年”。多元阅读评价,扩大了“书香”外延,丰富了“书香”内涵,促进了校园“墨浓书香”的气质。

在相遇、携手及守望新教育的过程中,我市一大批学校快速成长起来,“十大行动”让学生、教师、学校生长出幸福的模样。

基于“三新”,营造人人爱读、乐读、共读的氛围

一方面,我们通过线上阅读拓展师生读书“新样态”。苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”在增加阅读广度的同时,我们不断拓展阅读的深度,积极探索立体式的阅读方式,打造本土化的阅读精品课程,构建师生阅读共同体,探索深度阅读的新方法、新模式。

2017年,我市第一家线上有声课程——七里河小学的“七小在线”全面启动,教师利用喜马拉雅手机App等软件,录制学科故事、童话绘本、红色故事、中华优秀传统文化等内容,学生可通过扫二维码、QQ群、微信群和学校网站在线收听。经过4年的时间,“七小在线”由最初的12名老师增至200多名老师参与,人人讲故事,天天有故事。越来越多的孩子成为七小在线的小主播,为师生成长带来源源不断的灵气与智慧。

另一方面,书式生活引领全民阅读“新常态”。家庭是孩子思想性格的塑造场,家教是孩子价值观的奠基石。我市持续推进家庭教育能力提升计划,先后在城关区、安宁区开展全域“家校联盟”和50所基地校“阅读联盟”两级试点工作,全市724所中小学全部设立了家长学校;组建了班主任、任课教师、学生和家长“四位一体”家校阅读共同体,每周定期开展阅读活动;深入开展智慧父母大讲堂、家校共育大课堂、家教知识大讲堂、家庭美德大课堂、文明新风大课堂的“五堂建设”,强化了家校共育,促进了家校阅读活动的深入开展。

全市各学校以“小手拉大手”推

动书香校园建设,坚持不懈地开展“我的一本课外书”“我为家乡代言”“校园图书跳蚤市场”“著名作家进校园”“读书小达人才艺展示”等新教育活动,推进“书香校园”“书香教师”“书香学生”“书香教室”“书香家庭”等评选活动,培养“多读书、读好书、善读书”的社会文明风尚,学校、家庭、社会共读的新业态已经延伸到每一个角落,形成了学以致用、读以致用、全民读书热潮,古朴典雅的书香让古老而文明的金城重新焕发出勃勃生机。

第三个方面,我们通过数智社区提升未来教育“新智慧”。建设数智社区是新教育十大行动之一,我们通过整合全市学校网络教育资源,建设学习型网络社区。2019年,我市启动“智慧教育·名师在线”项目,坚持“政府主导、企业相助、学生自愿”的原则,开设公益课程和个性化课程,学生足不出户就可以得到名师精准、有效的辅导。

截至目前,参与授课的教师共1500多位,全市参加学习的学生达82.94万人次,取得了很好的社会效益。2020年,兰州市入选教育部“智慧教育示范区”培育区域。2018年,安宁区新教育实验“建设数智社区”被中央电视台体验馆遴选为“信息技术支持下的区域研修模式研究及试点”地区。

新技术带来教育新变革,新数智引领教学新发展,新发展必将带来阅读时空、阅读形态和阅读方法的变革,“数智社区”必将成为未来智慧教育发展的强大引擎。

因为新教育,兰州教育“东学西渐”“河汇百川”“革故鼎新”,有了温暖的“幸福指数”和灿烂的“幸福表情”,逐渐走出了一条蹄疾步稳、守正创新、特色鲜明、成效卓然的“过一种幸福完整的教育生活”的全面育人发展之路。

在全国新教育大家庭中,我们兰州新教育人始终践行新教育,传播新教育,丰盈新教育,构建新生态。近5年来,我们印发新教育实验项目文件70多个,组织活动50场次,开展推进会30场次。邀请朱永新、李镇西等专家20人次,组织参加全国开放活动及年会19场次,参与线上培训人数累计超过3万人。先后涌现出一批新榜样:全国新教育20年先进个人1人,示范学校1所,十佳完美教室1个,智慧校长1人,提名奖4人,榜样教师提名奖1名,完美教室提名奖2个,卓越课程提名奖6个,人文教育叙事特等奖2人、一等奖7人,先进个人79人,先进集体60所。

最是阅读润人心,最是书香能致远!在兰州教育高质量发展关键期,结缘新教育,使我们有了新的发展机遇和梦想,“过一种幸福完整的教育生活”的理念,已成为新教育人的不懈追求。我们坚信,新教育实验必将在兰州这片沃土上不断生根发芽,开花结果。

我们将以本次新教育年会为契机,将研讨成果融入教育的改革发展中,融入师生的生活成长中,向着教育理想的最美彼岸,向着阅读点亮万家灯火的梦想阔步前进!

(本文为作者在新教育实验第二十一届研讨会上的报告)