特色学校

用心，才能走进学生的内心

——江苏省溧阳市后周初级中学“大家访”活动侧记

■本报通讯员　葛倩

12月的一天傍晚，天气寒冷，溧阳市后周初级中学的高原老师忙完一天的工作，又骑着自行车，到学生家里“唠家常”，第一站便是胡惜扬家。

“爷爷奶奶，高老师又来看我们啦！”胡惜扬一边迎接老师，一边呼唤正在干活的爷爷奶奶。

在溧阳市后周初级中学，每名教师都是德育工作者。2018年以来，学校开展“大家访”活动，教师全员参与，每户必访，在维护学生的心理健康、提升学生的学习动力、改变家长的教育观念等方面，取得了显著成效。

不放弃任何一名学生

溧阳市后周初级中学毗邻茅山革命老区，在校学生300人，属于农村小规模初中学校。2018年，刘红旗调任该校校长。刚到学校，他就听说一名初三女生小文（化名）辍学在家。无论老师如何劝说，小文也不愿意继续上学。刘红旗决定到小文家里走一趟，争取让她重回校园。原来，小文在与母亲赌气，因为母亲经常施加压力给她，要求她的学习成绩必须与姐姐一样好。一番谈话下来，刘红旗找到了症结所在。于是，他耐心地做小文母亲的思想工作，，告诉她人是有差异性的。此后两个星期，刘校长前前后后往小文家跑了好几趟，终于让小文答应复学。

这件事启发了刘红旗：能不能通过家访，更全面地了解学生的家庭背景，以便“对症下药”？经过商讨，学校决定开展“大家访”活动，并动员所有教师参与。住在当地的教师利用晚上时间到学生家“串门”，增进彼此的感情，帮助学生解决困难。

潘国华老师班上的小卜（化名），性格自卑内向，上了初中后，学习成绩不断下滑。为了找到原因，潘老师进行了家访。小卜的爷爷告诉潘老师，因为家里经济条件差，所以孩子感到很自卑；同时，他对未来失去了信心，认为“即使考上高中也没有钱上”，索性破罐子破摔。潘老师向学校反映了这一情况，为小卜申请了贫困补助。此外，学校还联合镇政府，找到一名企业家，资助小卜上高中。在潘老师的鼓励下，小卜恢复了信心，学习很有动力，后来考上了职高。初中毕业后的第一个星期，他就来感谢潘老师，还说今后想考大学。

挖掘孩子们的闪光点

在溧阳市后周初级中学的教师们看来，每名学生身上都有闪光点。如果教师能把握好，闪光点就会成为学生进步的起点。

小蔡（化名）是赵仁明老师班上的学生，学习热情不高，在校表现也很普通。第一次家访，赵老师仔细观察小蔡的房间，发现被子叠得很整齐，房间也很干净。从他爷爷口中得知，小蔡勤快又孝顺，在家主动做家务，还帮妈妈加工手套，从剪裁到缝纫，都能独立完成。他还对电脑很感兴趣，经常自学编程。听完小蔡爷爷的话，赵老师的心中有了主意。很快，赵老师安排小蔡当了班级的劳动委员，负责监督班级、食堂的卫生。小蔡的积极性被调动起来，做事特别负责，看到哪里脏了，主动打扫。慢慢地，赵老师发现，他的学习状态也好了许多——上课认真听讲，作业也会及时完成。前不久，学校挑选学生参加计算机创客比赛，赵老师立马想到了小蔡，他也爽快地答应了。赛前两个星期，每天中午，他都要进行培训，却从来没有叫苦叫累。小蔡的变化，父母看在眼里。一天，小蔡的妈妈在路上遇到了赵老师，真诚地向他表达了感激之情。

溧阳市后周初级中学的教师们，就像一群伯乐，挖掘出学生的闪光点，并让它们绽放光芒。

做家长的教育导师

后周初中地处农村，60%的学生来自周边农村家庭。许多家长教育观念落后，加上自身认知水平有限，很少关心孩子的学习和生活。那么，怎样才能改变家长的教育观念，指导他们用科学的方法教育孩子呢？这个重担还得教师们来挑。俗话说，要想给人一碗水，自己得有一桶水。教师需要学习心理学、教育学知识，才能更好地说服、指导家长。为此，该校购买了一批相关书籍，供教师阅读、研究。

理论还得联系实际。该校定期组织“大家访”研究会，教师们聚在一起，讨论家长常说的一些“老大难”问题，如“孩子玩手机管不了怎么办”“不爱学习怎么办”等。会上，教师分享各自的家访心得，互相借鉴、学习。

虽然指导家长是一项艰巨的任务，劳心又劳力，但没有一名教师抱怨。不少教师还成为家长公认的教育导师，狄洪伟就是其中的一位。在他的指导下，很多家长扭转了教育观念，修复了亲子关系。曾经，狄老师班上的小邓（化名）与父亲关系很紧张，导致学习状态变差。狄老师提起她的父亲，她就皱着眉头说：“老师，不要提他！他根本不关心我！”

小邓的父亲常年在外打工，狄老师只能通过微信与他联系。一段时间下来，狄老师发现，小邓的父亲与女儿缺乏沟通，通电话次数很少，对女儿的学习也不闻不问。在他朴素的认知里，给孩子买东西，就是在关心她。殊不知，青春期的孩子心理变化大，需要家长给予更多的关注。狄老师一边做小邓父亲的思想工作，告诉他青春期孩子的身心发展规律，一边与小邓母亲沟通，让她多花些时间陪伴女儿，关注女儿的学习和生活。狄老师的努力换来了收获。在一次描写人物的习作中，小邓写道：“当爸爸是不容易的。”看到这句话，狄老师很是欣慰。他知道，小邓已经与父亲和解了。

溧阳市后周初级中学的教师们，用最真诚的爱，呵护着每一名学生，帮助他们健康成长。因为付出了真心，所以他们才能走进学生的心，走进家长的心。

“非遗公开课”进校园

近日，扬州大学新闻与传媒学院教授、博士生导师柏红秀带领“运河•非遗”全媒体工作坊成员走进扬州树人学校九龙湖校区，为该校八年级学生带来了一堂特殊的“非遗公开课”。

活动中，著名扬剧表演艺术家葛瑞莲走上舞台，向学生讲述了扬剧艺术的流派、音乐曲牌特色等知识，将扬剧这一地方传统艺术带到学生的身边。随后，柏红秀从古琴、扬剧谈起，向学生介绍扬州的传统文化。

通过这次活动，学生拓宽了文化视野，加深了对家乡的热爱之情。

卢生茂　摄

教育随笔

家长，请不要心急

■江卫巧

作为一名教育工作者、学校管理者，我想跟家长朋友们谈一谈孩子的教育问题。因为我除了看到很多学生在教师的谆谆教导、家长的循循善诱下茁壮成长，还看到不少学生在家长的严厉管控和拔苗助长下，成绩每况愈下，心理逐渐扭曲。

我常常看到，学生的成绩很好，考四星级高中没有问题，但家长仍然非常在意孩子的每次考试，哪怕是一次单科小测验。学校不对学生的考试成绩进行排名，家长便想方设法通过各种方式打听——不仅打听自己孩子的成绩，还询问班上的最高分，关注全校的最高分；不仅关心孩子所在班级的总成绩，还关注隔壁班级的总成绩。孩子的考试成绩如果进步，“母慈子孝”；孩子的考试成绩如果退步，家长的焦虑情绪和急躁行为立刻表露出来——请任课教师找原因，要求孩子找原因等。

我常常遇到，学生的文化基础薄弱，但家长不认可、不接受这一事实。明明学生只能上职业技术类学校，家长却坚持让他们考普高。他们看到别人家孩子学习成绩优秀，十分羡慕，转而认为自己家孩子学习不好的原因要么是孩子不认真、不努力，要么是教师不关心。因此，他们除了经常向教师询问孩子的成绩外，甚至还在孩子的房间里安装监控设备，以此监督孩子的学习。

我常常听到，在安静的小区里，年轻的妈妈或爸爸辅导孩子时发出的歇斯底里的怒吼。有时候，家长被班主任请到学校，得知孩子成绩下降或犯了错误时，就会马上变脸，当着老师和同学的面，批评、怒斥孩子，其中充满暴力语言；激动的时候，甚至会打孩子，全然不顾孩子的自尊。

作为一名校长，接触这样的现象越多，我的感慨越深。细细探究，这些现象反映了家长的急躁与焦虑。造成这种焦虑的浅层次原因是家长不懂孩子的成长规律，深层次原因是家长对孩子的要求过高，期望太大。人的一生中需要参加很多次考试，一定会有考得不理想的时候。如果孩子的考试成绩一不理想，家长就大张旗鼓地对孩子进行说教，这种情况成了常态，会严重影响孩子的学习积极性，甚至会让孩子厌恶学习，产生抑郁心理。人的认知是有差异的，人的智商也是有差异的，人的性格、特长和潜能更是各不相同。即使孩子的成绩不如意，但通向罗马的大道有很多，为什么家长偏偏要帮孩子选择一条死胡同呢？如果家长不管孩子的现状，一味地要求孩子考出好成绩，不断压缩孩子的自由与隐私空间，一不如意就对孩子吼叫，孩子又怎能放松情绪，游刃有余地学习呢？遇到困难和挫折的时候，又怎么愿意寻求父母的帮助呢？如果很难有成长的快乐，只有无尽的煎熬，久而久之，孩子就会产生强烈的逆反心理。

我在网络上看到一位父亲教育孩子的故事，产生了强烈的共鸣。这位父亲是重庆大学教授张小强，他自称“指导过70个研究生，却对初中生女儿的教育束手无策”。后来，他经过反思，调整了自己的教育方式，“完全不过问学习了，只给她做饭，陪伴她，没想到孩子反而愿意主动跟我聊点什么”。张教授总结出的教育经验是：“父母往往容易自以为是，对孩子的期望值也更高，却让孩子产生逆反心理……我的经验是给自己和孩子时间、空间，多一些等待和陪伴，度过最难的那个阶段。总有一天，我们和孩子的契合点会到来，那时就容易引导孩子。”

张小强教授在教育孩子的过程中遇到的问题，很多家长也遇到过，有切身的感受。理想很丰满，现实很骨感。所以请各位家长在教育自己孩子的时候，不要心急！孩子偶尔犯了错误，未必是坏事，这会让他们“吃一堑，长一智”；孩子成绩上的一次退步，未必不是好事，这会让他们在自我反思中变得更加严谨、强大；孩子的成绩不理想，家长也不要整日忧心忡忡，给孩子确定一个“跳一跳能够到”的目标就可以了。无论什么原因，都不要轻易对孩子恶语相向，伤害孩子的自尊心。

“一母生九子，九子各不同。”每个孩子都有自己的特点，也都有自己的长处，比如有的孩子学习成绩不好，但他或是唱歌好，或是很懂礼貌，或是做手工很厉害……希望我们的家长不要总拿自己的孩子跟别人的孩子比，而是要拿孩子的现在与过去对比，看到他们的努力与进步，看到他们的才华与品德。家长不要总把“我是为你好”这句话挂在嘴上，时刻盯着孩子的分数，而要多关注其情绪变化与心理波动、精神需求与品德养成，少些“恨铁不成钢”的怨念，多些欣赏和鼓励的言行。总之，家长要根据孩子的特点，选择适合的教育方法，不能自以为是或照搬他人，更不能用自己的愿望填充孩子的未来。家长教育孩子，首先要做的是了解孩子，然后根据孩子的性格特点以及爱好制订培养计划。家长对孩子期望过高是不值得提倡的，不仅容易令自身情绪低落，还会让孩子产生心理问题。

我认为，在教育孩子方面，家长也要“不忘初心”。犹记得我的女儿出生时，妻子问的第一句话是：“宝宝的手脚都是好的吧？宝宝是健康的吧？”孩子的身心健康比什么都重要，这就是父母的初心。教育是慢的艺术，家长在抚育孩子成长的过程中，千万不要忘了初心，也千万不要心急。既然大家都知道“心急吃不了热豆腐”的道理，那就静下心来，对孩子多一些宽容和鼓励，少一些吹毛求疵、批评训斥；多一些心平气和、等待陪伴，少一些急躁焦虑、拔苗助长。家长们，让我们一起努力给孩子营造温暖、愉快的成长环境，让我们一起播撒阳光，静待花开！

（作者为句容市华阳中学校长）

有感而发

新时代教育召唤『大先生』

■徐佑国

2016年12月7日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出：“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”新时代要求广大教师必须在为人、为事、为学上率先垂范，争做塑造学生高洁品格、锤炼学生高尚品行、提升学生高雅品位的新时代“大先生”。那么，什么样的教师才能当得起“先生”二字？什么样的“先生”才能配得上“大先生”的称号呢？

“大先生”总是追求为党育人，为国育才，忠诚教育事业，践行培根塑魂的初心。

“大先生”总是追求学为人师，行为世范，勇闯事业峰巅，成就卓越发展的梦想。

“大先生”总是追求精益求精，高立鸿鹄之志，创造职业生涯的辉煌。

“大先生”总是甘做绿叶，甘为人梯，埋头躬耕杏坛。

“大先生”总是学而不厌，诲人不倦，守望三尺讲台，播种民族未来的希望。

“大先生”总是追求淡泊明志，宁静致远，潜行笃学之路，感悟传道授业的真谛。

“大先生”是政治坚定、治学严谨、师德高尚、师风纯良的代名词。教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人，培养一代又一代立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。立德树人的根本任务决定了新时代教育需要具有大格局的教师。“大先生”要肩负起“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的历史责任，用一生为之拼搏奋斗。“大先生”不仅着眼于学生的今天，更瞩目于学生的未来——要擅长点亮学生的梦想之光，照亮学生脚下的路，为学生走向未来蓄积强大的青春力量和知行素养。“大先生”通晓教育的目的不仅是让学生增长知识，更重要的是让学生获得心灵的滋养、品格的塑造。教育的过程，不是机械的知识输送，而是师生之间智慧的碰撞，是心与心的交流。“大先生”善于以知教人，以情动人，以爱感人，以心化人，关注学生的身心健康，护佑学生茁壮成长。

“大先生”总有一种岗位幸福感、职业荣誉感、事业成就感、社会责任感、时代使命感，所以爱生如子，爱校如家，爱教如命，守得住初心，担得起责任。“大先生”常以“一腔热血，两袖清风，三尺讲台，四季耕耘”自勉自励，把“桃李满天下，薪火传后生”当作自己莫大的荣幸。“大先生”愿做春蚕独辛苦，不辞昼夜吐柔丝。他们初心如磐，历久弥坚，强化“教学五认真”，锤炼五项基本功，坚持“五育并举”，做优“五项管理”，置顶教学效益，创新教育治理。他们总是眼中有光，心中有爱——乐于关爱困境学生、留守学生，让贫困家庭有希望，寒门学子有出路。“双减”的硬核背景为“大先生”提供了优化教育生态、提升教育质量的时代契机。“大先生”真正地把时间、空间还给学生，把兴趣爱好还给学生，把健康快乐还给学生，不以过重的课业压制学生的灵气和天性，不以滞后的管理制约学生的想象力和创造力，努力让每一朵花尽情开放，让每一个学生成长成才。

“大先生”是家校“连心桥”的“中流柱”，也是家校“合唱团”的调音师。学生的健康成长离不开学校与家庭的密切配合、同频共振。“大先生”知道，不管“先生”有多大，总有教不到的地方。好学生不是天生的，每一个优秀学子的背后，都有一个给力的家庭。父母有多用心，孩子就有多优秀。好成绩不仅靠好老师，好父母才是“私人定制”的“梦工厂”。“大先生”会抽出时间，投入心力，加强研究，率先垂范，指导和帮助家长建设好家庭，营造好家风，开展好家教，达到“教好一个孩子，幸福一个家庭，成就一所学校，振奋一个民族”的目的。

办好教育是今天的使命，更是明天的希望。新时代呼唤有大知识、大眼界、大道德、大格局的为人师者。“德才配位”的“大先生”才是时代和社会所需。对学生负责，请家长放心，让人民满意，是每一个“大先生”平凡而伟大的追求。激活“双减”一池春水，鼓荡教育澎湃春潮，盼望有更多的“大先生”出现，群策群力，开拓进取，久久为功，不辱使命。

（作者为泰州市野徐初级中学党支部书记、副校长）