覆盖82家公办学校　惠及9万余名学生

东海集采配送让学生吃上“放心餐”

■本报通讯员　张开虎　李静　王用林

6点27分下单、7点15分派送、9点38分到达……12月24日，在东海县学校食材集采配送中心的ERP系统上，笔者可以清晰地看到该县张湾中学采购食材的进展情况。

“昨日共有18所学校采购食堂所需的米、面、油和调味品，总计金额2.4万余元。”该中心总经理金培说，“我们均已送达。”目前，东海县82所公办学校食堂的食材均实行了统一采购配送，覆盖率达100%。

学校食堂食材统一采购配送是东海县党史学习教育“我为群众办实事”实践活动中开展的一项惠民工程。“最早的起因是一桩案件，一所学校食堂虚列开支套取学生伙食费，此案令人警觉。”东海县纪委监委党风政风监督室主任徐恒广说，“我们便以‘小切口解决大问题’的工作思路，开展了公办学校食堂食材统一采购配送专项监督。通过日常监督检查、巡察，我们发现部分学校存在不同程度挤占、克扣、挪用、套取学生伙食费等问题，造成学生用餐质量得不到保障，学生家长对此反映强烈。我们结合这些问题，形成了《关于规范学校食堂食材采购等有关工作的建议》，向县委县政府进行汇报。”徐恒广说。

食材采购是“最易腐”环节，改革就从这里开始。今年3月，东海县聚焦学生“一顿饭”，启动全县公办学校食堂治理改革，由国有企业福如东海集团全资成立了东海县学校食材集采配送中心，并投资3000余万元对原占地24亩的百货公司城南旧仓库进行更新改造，建成了6000平方米配送功能区，购置5辆冷链运营车辆，新上ERP系统和质量检验中心。

食材配送是民心工程、良心工程、爱心工程。“不仅要建立科学的配送体系，而且还要以最高、最严的标准把好食品安全关，保证学生舌尖上的安全。”在一次专题推进会上，东海县县长张其兵如是说。为此，东海县学校食材集采配送中心对学校食堂涉及的所有食材进行统一招标、统一采购、统一价格、统一质量标准、统一服务规范，实行按需申请、集中配送、全程监督。

学生餐盘营养、安全，直接连着民心。该中心要求每批入库食材供应商必须提供源头检测报告或检验检疫证明，市场监督部门还对每批食材进行抽检、快检。对所有入围企业实行“如出现1次检测不合格会警告，第2次警告加罚款，第3次退出供应库”的硬性规定。同时，东海县纪委监委还对食材招投标、食堂食品安全管理等方面加大监督检查力度，严防采购中出现的“吃回扣”、优亲厚友等问题发生，确保采购、配送、检测、加工等各环节阳光透明。

12月24日下午5点后，东海县石榴高级中学食堂内就餐的学生陆续多了起来。小瓜饼、海带饼、火腿饼……8种系列面食可供学生选择。“点了3份饼，一共5块钱。”该校高三学生吴志说。看着学生们美美地享受丰富的晚餐，前来陪餐的石榴高中校长章荣斌说，“自今年9月份实行统一采购配送后，省去了我们在采购中投入的人力和物力，保障了师生的用餐安全，现在我们可以腾出更多精力来根据不同阶段学生营养需要制定菜单，根据学生需求优化菜单，丰富孩子们的餐盘。”

经过4个月的运行，如今采购配送各环节已十分顺畅。据福如东海集团董事长朱桂彦介绍，目前，东海县食材集采配送中心已对各校的米面油和调味品、食盐等实行集中配送。截至目前，该中心已为82所学校配送大米99.4万公斤、面粉56.4万公斤、非转基因大豆油3.2万箱，且配送的一级粳米每袋（25公斤）低于市场平均价格2.25元；面粉特一粉每袋（25公斤）低于市场平均价格4.25元，其他油品、调味品等均低于市场平均价格，学生吃得安全、放心。待蔬菜分拣区、冷冻及冷藏区改造结束后，中心将实现对肉类、蛋类、蔬菜等集中配送。

做好学生用餐安全工作，保障学生餐营养搭配任重道远。“我们将进一步做好集中配送的下半篇文章，让高质量的食材，通过好的烹饪变成高质量的美味。”东海县教育局局长支跃兵说，“我们还将邀请人大代表、政协委员、广大学生家长走进各校食堂进行用餐，听取大家意见，全力为9万余名在校就餐学生端上一份更美味可口的‘安全餐’。”

12月5日，如皋市市场监督管理局联合该市吴窑镇妇联，走进小马社区农家书屋开展以“同守食安防线，共享健康生活”为主题的志愿服务队进乡村活动，为乡村儿童普及食品安全和健康知识，树立安全饮食理念。　徐慧　摄

省中小学心理健康教育工作座谈会在宁召开

本报讯（记者　江教）12月3日，省教育厅副厅长顾月华主持召开江苏省中小学心理健康教育工作座谈会，就加强对中小学生开展心理危机预防与干预等听取了有关方面的意见和建议，并布置了当前中小学心理健康教育的重点任务。南京师范大学心理学院专家团队，南京、南通等8个设区市教育局分管负责人、职能处室负责人和学校代表进行交流研讨，省教育厅相关处室负责人参会并发言。

座谈会上，南京师范大学心理学院专家团队就危机个案的共性特征、识别和救治提出了可行性建议，8个设区市和2位校长代表交流了工作情况和下一步的思考。

顾月华充分肯定了专家团队的调研和各地各校的心理健康教育工作。她表示，各地各校围绕心理健康教育在课程、教师、预警、干预领域进行了很好的探索。她指出，心理健康教育已成为全省教育系统重要而紧迫的任务，需要聚焦重点、实现突破。关于下一步工作，顾月华要求，各地各校要抓紧行动、务实行动。开齐开好心理课程，建设集成化、针对性的优质课程资源，提高课程实施效果；健全专兼职心理教师队伍，开展面向全体教师的专业培训，要针对局长、校长进行专题培训；围绕“双减”工作在江苏有效落地展开问题导向的督查，完善学校考核评价指标，强化育人导向；借鉴省内外经验加快出台加强中小学心理危机干预的实施意见，加快建立心理危机的筛查普测、发现甄别、咨询服务、求助救治等危机预防与干预体系，健全家校协同、医教协同的心理危机干预机制。顾月华强调，心理健康教育工作事关每个学生健康成长，各地要进一步提高思想认识，结合本地实际反思分析、研究对策，持之以恒确保工作落地见效；要进一步加强研究，遵循教育教学规律和学生身心发展规律，突出问题导向，加强人文关怀，积极稳妥推进各项工作落实。

要闻速览

我省举行中小学生“宪法晨读”活动

本报讯（记者　许妍）今年12月4日是第八个国家宪法日，11月29日至12月5日是第四个“宪法宣传周”。为进一步加强青少年法治教育，教育部在北京设立主会场，开展宪法晨读活动。12月3日，按照教育部统一部署，省教育厅在南京致远外国语小学乐山路分校设立分会场，与全国中小学生同步开展“宪法晨读”活动。

活动现场，学生们参加升旗仪式、诵读宪法条文、观看“学宪法 讲宪法”演讲比赛优秀学生现场展演、收听教育部副部长宋德民的讲话。全省各级各类学校通过全国青少年普法网，组织学生观看和参与了直播活动，让孩子们在庄严的仪式感中，从小尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法，让法治精神根植于心。

本次“宪法宣传周”期间，全省各级各类学校围绕“以习近平法治思想为引领，深入学习宣传宪法”主题，深入开展宪法学习宣传教育活动，弘扬宪法精神，维护宪法权威。全省640余万名学生通过在线测评后获得“宪法卫士”称号，创下历年新高。其间，我省中小学校还组织开展了“召开一次法治主题班会、举行一次法治主题升旗仪式、观看一部法治教育片、学唱一首法治歌曲、编辑一期法治黑板报”等“五个一”法治教育活动。

南京信息工程大学推动普法教育走深走实

本报讯（通讯员　林雯）在国家宪法日到来之际，南京信息工程大学各个学院开展了丰富多彩的宪法宣传活动。长期以来，南京信息工程大学认真学习宣传贯彻习近平法治思想，扎实推进依法治校、依法治教，推动普法教育走深走实。

该校发挥课堂教学主渠道作用，组织“思想道德与法治”课程集体备课会，将学习贯彻习近平法治思想融入思政课程和课程思政。该校以法学专业教育为依托，先后与30余家法律实务部门建立长期合作关系，建设模拟法庭，共建浦口法院第十七教学法庭，挂牌成立江北新区少年法学院，与校外司法机关开展庭审进校园法学实践教学活动，邀请法律实务专家进校对学生作法律知识指导，深入宣传科学立法、严格执法、全民守法的生动实践。

该校通过“法政学院党员服务站”，发挥线上线下优势，积极开展以宪法为核心的法律宣传活动，为全校师生提供个性化服务。如精心制定学校落实“宪法卫士”行动计划方案，强化督促落实，实现宪法宣传教育广覆盖、见实效。依托校内法律援助中心，该校举办了形式多样的法律知识科普竞赛，开展送法进中小学活动。在国家宪法日等重要时间节点，南信大还面向全校师生征集“你眼中的法律”微感言，组织宪法晨读、宪法宣誓、主题班会等活动，营造尊法学法守法用法的法治文化氛围。

专家观点

教职工全员安全培训亟待加强

■刘波

自1995年教育部召开第一次全国学校安全工作会议以来，我国的学校安全工作在各级行政部门和各级各类学校的共同努力下，取得了巨大的进展。

在实际工作中，对部分地区学校安全工作调研与走访时，笔者能明显感受到，各地都有鲜明的安全工作亮点和显著的安全工作成效。然而一线的校长和教师也意识到并反映了以下问题。

一是安全追责导致部分学校因噎废食。部分地区和学校因为担心安全问题，课间管理非常严格，春游、秋游、甚至校外实践等活动都不敢开展。

二是学校管理者能够意识到对学校安全专业知识和技能了解掌握不够。很多学校安全管理者感觉安全工作压力大，费力费时烦心，如果能掌握足够的学校安全专业知识和技能，就可以更专业地做好校园安全工作。

三是缺乏推动学校安全责任落地的有效方法。很多班主任和一线教师知道自己有安全责任，但不了解自身的具体安全职责是什么，不知道自己需要做什么，更不知道怎么做。

四是学校安全事故（事件）的应对与处置能力需要提高。发生校内学生安全事故（事件），第一时间如何处置、汇报，如何善后等，是学校安全管理者和一线教师面临的难题。

针对以上问题，各级教育行政部门和学校已经开始重视并组织相关人员进行了培训，但往往在针对性、覆盖面、专业性、实操性、系统性等方面存在不足。因此，对教职工进行分层级、分岗位的全员安全培训，至关重要。

首先，要明确培训的意义。全员培训是落实校园安全一岗双责的有效途径。学校安全是全员责任，这里的全员包含了校级干部、中层干部、班主任、教师、教辅人员、后勤人员、保安员。通过培训，可以帮助所有人员知晓并理解自身的安全职责。

其次，要丰富培训的内容。很多学校每年邀请交通、消防等部门对教职工进行安全讲座，有一定效果，但是培训内容远远不够。

发生校园安全事件的原因有很多，涉及到多个方面。因此，对教职工进行安全培训应包含以下内容。

一是法律法规和部门规章的解读。如《民法典》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等，积极预防、妥善处理在校学生伤害事故。二是加强师德师风建设。开展“师德与安全”主题培训，从源头上防范因师德问题或教育方式不当引起的学生伤害事故。三是组织心理健康培训。一方面能帮助教职工进行自我心理调适，做好教育教学工作，另一方面能了解不同年龄段学生的心理特征，预防学生因心理问题引发极端事件。四是组织安全教育方法培训。只有教师自身掌握了足够的安全知识和教育方法，才能将安全教育渗透到学科教学和教育活动中，才能达到帮助学生“知危险、会避险”的目标。五是组织安全技能培训。安全技能培训包括全体教职工与学生同步参与疏散演练，掌握消灭初期火灾的方法、急救救护能力等。如多年来泰州市组织全员进行安全技能培训，效果显著。

再次，要创新培训的形式。一是各级教育主管部门和学校，都应将面向教职工的安全培训列入全年计划。二是根据时空和内容组织教职工集中培训，小组培训或自学。春季和秋季开学初，组织全体教职工集中安全培训是非常有必要的。如句容市教育局坚持在开学前组织全市教职工参与安全培训，参培教师在培训中体会深刻。三是面授与线上培训相结合，两者可以相互弥补不足，好的培训系统能让教职工体验沉浸式学习、交互式学习。

最后，要注重培训的效果。一项培训是否有效果，主要是看参培教师的反应和收获，应从以下几方面入手。一是训前课程设计有针对性。在培训前通过调研或走访了解当前本地或本校遇到的问题，了解教职工在安全工作上面临的困惑和需求，设计并提供需要的课程，对教职工的安全培训应摒弃纯理论授课。二是训中授课及时调整。根据参培教职工现场或在网络后台提交的意见、建议、工作中遇到的困难，及时优化课程内容和培训办法，让教职工“坐得住、听得懂、用得上”。三是训后认真评估。这里的评估不仅仅是教职工对培训课程的评价，还包括在培训后教职工依然存在的困惑和产生的新的疑问，为培训组织者对今后的培训和安全工作提供决策依据。

（作者系泰州市学校安全教育专家组成员）