

长三角现代产业学院建设高峰论坛暨长三角现代产业学院协同育人联盟成立大会在常州举行——

携手共促现代产业学院高质量发展

本报讯(见习记者 阿妮尔)12月26日至27日,长三角现代产业学院建设高峰论坛暨长三角现代产业学院协同育人联盟成立大会在常州举行。论坛由江苏省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、安徽省教育厅主办,常州大学、江苏省高校在线课程中心承办,以线上线下相结合的方式举行。“一市三省”高校现代产业学院负责人及企业界代表等共话现代产业学院建设。

教育部高教司副司长范海林在视频连线致辞时指出,现代产业学院是全面深化新工科建设的重要布局,是高校组织模式的重要改革,是加快培养高素质应用型人才的重要举措。要在工作坚持服务需求,重视教学改革,推进产教融合,在建设目标、培养过程、办学体制改革等方面有所探索突破。他强调,长三角地区的现代产业学院要充分发挥长江经济带产业集群优势和高等教育重镇优势,在高素质应用型人才培养方面作出更多的有益探索和积极贡献。

江苏省教育厅厅长葛道凯在专题片中寄语。他表示,教育部适时启动国家级现代产业学院建设契合习近平总书记“扎根中华大地办大学”的要求,是高校主动服务区域经济社会发展的切实行动,有利于进一步促进产业需求侧和教育供给侧要素资源的相互贯通、双向发力和深度融合。

江苏省教育厅二级巡视员冯大生代表江苏省教育厅对论坛的举办和联盟的成立表示祝贺。他强调,联盟发展要做到“三个聚焦”,即聚焦产业发展急需,全力打造产业转型升级助推器;聚焦一流人才培养,全力共建区域人才培养共同体;聚焦区域合作共赢,全力推动产教协同育人一体化。他表示,江苏将积极贯彻“长三角协同发展三年行动计划”,与兄弟省市一起为协同育人联盟的发展提供必要指导,全力推动联盟建设与发展。

上海市教育委员会、浙江省教育厅、安徽省教育厅、江苏省教育厅相关处室负责人分别作主题发言,交流各省(市)建设经验。上海、浙江、安徽和江苏的现代产业学院代表、企业代表作主题报告,交流建设经验。会上宣读了长三角现代产业学院协同育人联盟宣言、江苏省教育厅关于江苏省重点产业学院建设专家委员会的通知,为部分委员颁发聘书。大会同时开展江苏省重点产业学院建设现场交流,江苏首批15家省级重点产业学院负责人做中期进展汇报。

以“体”育人,“播种”健康人生

(上接第1版)

另外,我省还打通体育运动学校应届毕业生升学渠道,完善普通高校体育类对口单招制度。2021年,体育类对口单招录取789人;另有102名省优秀运动员享受直接录取专科院校政策,进入普通高等院校就读。

为学生综合素质评价赋能

为调动各方建设体育俱乐部的积极性,《意见》提出建立积分管理制度,省教育厅、省体育局联合制订学生参加体育俱乐部活动、训练、比赛的积分标准,实施省、市、县、校、班体育积分榜名制度,探索计入学生综合素质评价模块,纳入中考体育平时成绩。与此同时,各级教育、体育行政部门负责制订体育积分换算规则,根据学生体育积分换算为带队教练、俱乐部、学校、各级教育和体育行政部门等各类考核中的相应分值,作为体育俱乐部建设先进集体和个人评比表彰的重要依据,纳入体育传统特色学校考评指标、学校综合考评指标。

今年11月,省教育厅召开贯彻落实学校体育美育工作实施意见新闻发布会,提出到2035年,基本形成多样化、现代化、高质量的学校体育体系,推进初、高中体育学业水平考试改革,执行“过程评价+基础知识+现场测试”的考试方式。中考体育成绩权重由不低于中考成绩总分的5%,到2025年提升至10%以上。

我省还积极健全省、市、县(市、区)三级学生体质健康监测网络,落实学生体质健康监测干预、中小學生体质健康报告书、大学毕业生体质健康等级证书、《国家学生体质健康标准》测试数据公示等制度,将学生体质健康监测结果列为省人民政府对设区市人民政府履行教育职责督导考评的重要指标,纳入未成年人思想道德建设工作测评体系和文明校园建设指标。将各设区市中小学生体质健康优良率纳入省运会青少年部评比项目,强化各地党委、政府对學生体质健康工作的重视。

强有力的评价机制有效促进了学校体育工作发展。2020年全省学生体质健康监测结果显示,我省学生形态发育水平持续提高,爆发力、柔韧性、力量、耐力等身体素质指标下滑趋势得到有效遏制,并呈现回升态势。徐州市睢宁县骑路小学坚持8年花样跳绳,学生身体越来越好,精气神越来越旺。去年该校学生体质健康测试数据显示,学生近视率和肥胖率均为零,全校学生平均身高高于同龄人0.8厘米,今年这一数据已提高到1厘米。

“5+2”模式下,盐城市大丰区积极探索“融课堂”,丰富课后服务内容,创新家庭作业——

“三措”赋能成长 “双减”落棋有声

■本报见习记者 杨潇 通讯员 刘峰

今年秋季学期开学,盐城市大丰区不少小学的教室有了“新变化”——座位不再和以前一样“排排座”,而是以小组为单位,4到5人围坐上课。这种课堂新模式让孩子们感到很新奇。

“课堂效率提升,学生课后负担才能减轻。”大丰区教育局局长王国平介绍说,秋季学期以来,该区各校积极探索“融课堂”,广泛开展学生自主学习和小组合作式学习,同时,引进校外优质资源、丰富课后服务内容,创新作业设计、提升核心素养,三措并举推动“双减”政策落地见效。

把课堂交给学生

最近,大丰区刘庄镇三圩小学开始“流行”一种新的学习方式。在“融课堂”模式下,该校根据学生学习情况和个性特点,将学生划分成不同的学习小组,学生们围坐在一起,开展小组间的共同学习。秉承着“契约精神”,每个小组还有一张专属“卡片”,详细记录“大家的约定”,成员按照“约定”完成任务,就可以得到相应的组内奖励。“今天我们小组全都做到了‘做好课前准备’这一项,每人都得到了一分!”“希望小组”组长张子叶说。

““融课堂”下的小组学习旨在培养学生的合作意识、自主学习意识,与之配套的‘融学单’,则是为了淡化教师讲授,把课堂交给孩子,让每个学生都深度参与课堂,真正成为学习的主人。”

大丰区教育局副局长高智华表示。

三圩小学语文教师吴少干已有35年教龄,她根据二年级学生的年龄特点及低年级语文教学的重点设计了班级融学单,包括“自主研学、我的疑问、合作探究、我的评价”等4个方面,全面分解学生的学习任务。“学生们用融学单预习课文,小组合作时对照融学单检查完成情况,课程结束后及时反馈学习成效,融学单贯穿了课堂始终,非常实用。”吴少干说。

“融课堂”不止于上课时的45分钟,还包括对课堂外学生综合素养的关注。渔业小学是大丰区一渔村小学,学生的学习问题曾一度让教师们颇为操心。为充分挖掘学生潜力,该校根据学校特色和学生特点,特设“服务渔王”“学习渔王”“素养渔王”三类岗位,让学生自由竞选“上岗”。学校还为每位学生定制“我是小渔王”成长积分存折和电子积分账户,“小渔王”平时获得的积分和奖励等都记录在存折里。

小杨是该校随班就读的特殊学生。为了帮助他打开心门、融入班级,班主任鼓励他竞聘“图书管理渔王”,让他从认识书名、整理图书开始,通过服务班级,一步步融入同伴中。如今,小杨已成为学校“共享书屋管理渔王”,将全校的共享书屋管理得井井有条。

找到“最近发展区”

下午放学后,大丰区城东实验小



为丰富全区教育系统广大教职工精神生活,盐城市盐都区教育局和体育局于12月26-27日联合举办为期两天的教职工运动会,全区47所学校的1480多名教职工参加了拔河、篮球“三对三”、乒乓球团体、羽毛球单打、足球定点射门等竞赛活动。图为拔河比赛现场。薛飞 摄

郝茜米:农村娃的小小科技梦

■本报通讯员 魏志东 见习记者 王小亮

“这是利用物联网传感器制作的智能鱼池,可以提高鱼的成活率;这是电动小汽车,用马达带动齿轮,打开开关就能跑……”涟水县陈师中学八(2)班学生郝茜米经常利用课余时间向同学们介绍自己的科技小发明。她说,长大后的梦想是成为一名科学家。近日,中央文明办、教育部、共青团中央、全国妇联、中国关工委联合举办2021年“新时代好少年”先进事迹发布活动,向社会推出32名优秀少年的感人事迹,郝茜米是我省唯一获奖者。

6点准时起床,10分钟完成洗漱,再利用20分钟时间背单词,中午和晚上的休息时间用2小时阅读不同类型的书籍,尤其是科学类书籍——从早上6点到晚上9点,郝茜米每天要完成的事情精确到分秒。

在郝茜米的书桌上,摆放着最近阅读的《红岩》。翻开书,里面是不同形状的标记和一沓标签贴。“画圈的是必须要记住的人名,波浪线是要摘抄到本子上积累的,画方框的是要反复记忆的内容,书上贴的标签是我对全书划分的层次以及做的思考。”郝茜米说。

郝茜米的妈妈告诉记者,郝茜米从小就热爱读书,一本书经常翻来覆去地读好几遍,姐姐的书看完了,她也会第一时间拿起来读。读

完了书,她还常拿着书中的问题问这问那:纸是怎么造出来的?蒸汽机是怎样运转的?飞机是如何发明的?“有些问题我们也不知道怎么回答,全凭她自己摸索”。

郝茜米偏爱科技类书籍,对探究机械的运动原理情有独钟。小时候,父母给她买的玩具常被她拆得“支离破碎”,有的能重新组装,有的干脆变成了一堆废品。爸爸开玩笑说她在“搞破坏”,她却乐此不疲。小学五年级时,郝茜米报名加入学校机器人研究所,积极参与研究各种趣味课题。正是在孜孜不倦的提问和动手中,小小科学家的种子在郝茜米的心中慢慢生长。

郝茜米目前就读的陈师中学是一所乡村学校。该校近年来组建科技社团,申报成立少年科学院,培养青少年的科技创新能力,郝茜米的科技梦有了实现的机会。在教师指导下,她如饥似渴地学习科技知识,在动手动脑逐渐展示科技才华。每次活动结束了,郝茜米常意犹未尽地提出问题,表达想法。

在参加学校环保研究所开展的养鱼活动时,郝茜米发现水箱里的水无法流动,容易滋生苔藓,每隔几天就必须清理一遍,且由于水箱缺少供氧装置,鱼的死亡率非常高。为了解决这个问题,她和养鱼小组

学的足球场上热闹非凡,一年级的孩子正在进行足球定点射门比赛。弯腰、瞄准、定点、起脚、射门……随着一个个足球精准地踢入球门,队伍中爆发出阵阵喝彩。

“课后服务能够助力课堂高质量。”高智华介绍说,自“双减”工作开展以来,该区各校积极推动课后服务,让每个孩子都能从中找到自己的“发展区”。

该区城东实小将课后服务分成两大模块。自主学习模块包括硬笔书法、自主阅读、自主作业和作业答疑4个方面;特长与素养发展模块包括艺术、体育、科技创新、学科拓展4类课程,涵盖篆刻、瓷刻、沙画、陶艺等近60个服务项目。每周三社团日,3200名学生每人至少参加一项活动。“多元课程给了孩子们更多选择的空间,让他们能掌握一项引以为豪的技能,萌发一种生命拔节的可能。”该校副校长陈静肃说。

强大的师资力量,为课后服务注入了动力。城东实小结合大丰篆刻等地域文化特色,邀请非遗传承人进校授课。教师们也纷纷发挥自身特长,为学生带来新颖有趣的课程体验。袁捐钱是该校英语教师,也是一名音乐爱好者,她经常将音乐元素融合到英语课堂中。“我接触过非洲手鼓,对手鼓的打法和编排有一定了解。”袁捐钱自编教程,寓教于乐的游戏化教学法让孩子们感受节奏和韵律,体会生命的活力。

家庭作业“有意思”

走进大丰区第一小学,记者看到,墙壁上、楼道里,学生的创意作业装点了整个校园,栩栩如生的川剧脸谱,三

国主题的手绘小报,还有各式各样的剪贴图案……该校围绕不同主题,让学生开动脑筋,自由创作“花式作业”,受到孩子们的热烈欢迎。

“作业是课堂教学活动的必要补充。发挥好作业的育人作用,提高作业设计是关键。”大丰区教师发展中心副主任丁善辉说,“双减”政策下,为了在有限的教学时间中创造更高的教学价值,各校教师都努力把作业设计得更加有趣有料,让学生们真正从作业中有所获得。

如何通过作业设计打通学科壁垒?大丰一小巧设全学科书写作业,每天下午16:30到16:50进行书写练习。和普通书写作业不同的是,该项作业突出个性化。在学校特别设计的“童年印记”作业本上,每个单元背面预留“空白页”,学生们可以发挥想象,自由创作。“全学科书写作业致力于好习惯的养成,更通过学科融合为作业赋予更多意义。”该校副校长翟素琴说。

大丰一小还特别创新非书面特色作业,基于学生体质提升和体育兴趣培养,学生体育家庭作业应运而生。该校围绕学生体育健康标准测试项目,从锻炼学生柔韧性、协调性、弹跳力等方面出发,列出适合学生居家开展的体育家庭作业清单。低年级学生必练内容有跳绳2分钟、柔韧性练习5分钟等,还可以选练横叉、纵叉、十字跳、踢腿子、仰桥成桥等活动。孩子们放学回到家,用5到15分钟的时间锻炼,逐步养成良好的运动习惯。如今,做体育家庭作业已成为该校学生每天的日常,还得到家长们的赞誉。“每天坚持跳绳,孩子肺活量增大,体质也好多了!”一年级学生家长王莹说。

省属市属高校所属企业体制改革工作推进会召开

本报讯(记者 王北)12月29日,省教育厅召开部分省属和市属高校所属企业体制改革工作推进会,通报全省地方高校所属企业体制改革工作进展,并对此项工作进行再强调、再推进、再落实。省教育厅副厅长潘漫出席会议并讲话。

潘漫指出,要进一步提高政治站位,高度重视高校企业体制改革工作。此次高校所属企业改革目的旨在通过清理关闭一批、脱钩剥离一批、保留管理一批等方式,推动高校所属企业清理规范、提质增效,促进高校更加聚焦教学科研主业和内涵发展,提升高校治理体系和治理能力现代化水平。

潘漫强调,要有大局意识,稳妥有序推进高校企业体制改革。截至今年11月底,全省82所高校所属1197户企业已清理关闭484户,脱钩剥离152户,改革总体完成率达74%,其中清理关闭企业完成率为85%。各有关高校要高度重视这项工作,逐个企业制定并落实改革方案实施步骤,倒排时间表,分解任务图,配齐配强工作专班,统筹协调相关职能部门,协同推进企业改革方案落地落实。

潘漫要求,要切实履行主体责任,发扬攻坚克难精神。各高校书记、校长要及时协调解决改革推进中遇到的困难和问题,在改革重点事项、关键环节上亲力亲为。对面临的难点问题要加强分析研判,在此基础上,坚持一个问题一个责任团队,明确谁牵头、谁配合,细化目标,责任到人、任务到岗、措施到位,切实形成工作合力,破解阻碍企业改革方案落地落实的难题。

19个省属和市属高校分别汇报本校企业体制改革工作方案实施情况,重点梳理改革推进过程中面临的难点痛点问题,并明确下一步工作计划。

省教育厅举办“教育同心之声”活动

(上接第1版)加强民主监督,积极建言献策,同心同向发声发力,共同推动江苏教育改革发展。

省教育厅有关处室(单位)负责人通报了全省教育事业改革发展总体情况、义务教育“双减”工作情况及新高考方案实施情况。民盟、民进、九三学社省委负责人进行咨询交流,就有关教育重点难点问题发表意见,提出建议。

省委统战部有关处室负责人,各民主党派省委、省工商联分管领导和对口联系处室负责人,省特约教育专员,省教育厅有关处室(单位)负责人参加活动。