

# 聚精会神练内功 坚定信心谋发展

## ——江苏省外国语学校高质量教育发展纪实

■本报通讯员 朱海明 沈慧慧

上方山麓、石湖之畔,有一所文化底蕴深厚、享誉吴中的学校——江苏省外国语学校。在20余年的办学历程中,该校形成了“崇文崇雅”的校风、“严谨严格”的教风、“求真求新”的学风。该校发扬“三牛”精神(为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛),立足实际,增强定力,练好内功,提升质量,努力办群众受益、人民满意的学校。近年来,该校学生发展性评价结果令人惊喜,学校逐渐发展成为区域内四星高中高质量发展的典范,先后获得苏州市吴中区教育工作先进集体等光荣称号。在“建设高质量教育体系”的新征程中,江苏省外国语学校探索立德树人新举措,推进育人方式变革,实践办人民满意教育的宗旨,努力实现高质量发展,建成高品质特色名校。

### 落实立德树人 构建德育成长体系

江苏省外国语学校坚持德育内容的全面性,认真学习贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,系统进行中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

该校遵循学生认知规律设计课程内容,重在开展常识性学习,不断增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性,加大正面宣传和舆论引导力度,推动形成教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

江苏省外国语学校进一步细化德育课程,构建了“专题教育、兴趣特长、社会实践”三大类型德育课程体系。专题教育是全员必修课程,重点内容为“思想政治教育”“健康生活方式教育”“生涯规划教育”。为了让专题教育更有效,该校将所有专题教育课程课程集中3个层次:认知层次,引导学生认识到专题教育的重要性和意义;体验层次,组织各种活动,让学生在体验中收获和成长;践行层次,将认知化为内在行动力,引导学生做到知行统一。兴趣特长类德育课程集中在体育、人文、科技3个领域,分为3个层次:素养、专长和特色。社会实践类德育课程主要有劳动实践、校园文化生活、假期社会实践三大主题,每一主题分成调查了解、岗位实践、项目研究3个层面,培养分析问题、研究问题、解决问题的能力,加强人文修养。

德育课程体系设计做到每学年有重点,每学期有专项,每个月有专题,高一年级做好军训、常规管理、学法指导等;高二年级侧重做好社会实践、感恩教育等;高三年级组织好励志大会、成人仪式、壮行仪式、毕业典礼等。同时,充分发挥网络、电视、微信等平台的德育功能,创新德育载体。

江苏省外国语学校学生大部分来自乡镇初中,新苏州人子女占比逾60%,部分学生没能养成良好的生活和学习习惯。立足学生实际,该校坚持主体性原则,首先做好学生自我认知指导,注重引导学生自尊自信自立自强,唤醒学生自主发展意识。该校以实施省规划课题“唤醒:学生自主成长的实证研究”为抓手,努力构建三年一体德育课程体系,高一年级重在生涯规划教育和习惯养成、意志品质教育,高二年级重在理想信念教育和人文情感教育,高三年级重在力行“成大”教育(纪念范成大,激励

学生在拼搏中成就更大自我),构建“人人德育、处处德育、时时德育”的“三全”德育机制,德育内容致力于“融”,德育载体致力于“行”,德育成果致力于“创”,通过生动的主题、载体、方法、细节等,在自主活动中,让学生乐于接受善意的干预与提醒,实现从善言到善行再到善心的道德提升,引导学生树立远大志向,增强意志品质,培养良好的行为习惯,不断突破自我、超越自我。

### 优化队伍建设 夯实质量发展基础

“挑最重的担子,啃最硬的骨头,努力使自己成为师德楷模的引导者、教学业绩的引领者,干在先、做在前、走在后的守护者。”这是江苏省外国语学校每一位教师的共同信念。该校主广场国旗下矗立的“开拓”铜牛雕塑,始终激励着每一位教师发扬“三牛”精神,树立师德师风典范,提升团队整体素养,建成“四有”好教师团队。

为此,该校管理者率先垂范,倡导“精细化、接地气”的管理模式,秉持“围绕质量、聚焦问题、立足实际、注重常态”的基本工作方略,要求中层干部力戒“不晓得,不归我管,不知道怎么办”“三个不”,以解决每一个小问题、做好每一个细节为落脚点,从小处着手,把管理工作做实做出成效。同时强化年级组、教研组、备课组管理,从落实教学“七认真”实施细则到创新绩效考核评价标准,力求规范化、制度化、精细化,明确责任,条块结合,分工协作,突出绩效,促进学校管理水平和教育教学质量的全面提升。

该校坚持师德为首,从体制机制、制度管理、督查考核等方面着手,大力加强师德师风建设,选树了一批“爱岗敬业、教书育人”师德师风先进典型;宣传优秀教师模范事迹,设立“金牛奖”,表彰有突出贡献的教师,形成正向激励机制,积聚强大正能量,努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平较高的师资队伍。

该校结合实际,把“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”与“三牛”精神融铸,树立师德师风典范,先后自主培养了3名正高级教师和4名省特级教师。在精优教师的高端示范引领下,一批批优秀教师快速成长,全校现有教职工245名,其中正高级教师、省特级教师,以及市(区)名师、学科带头人达82名。

针对近年来青年教师数量激增的情况,江苏省外国语学校实施省级课题“1-3年初任教师专业发展案例研究”,以项目研究拓展全校教师队伍建设,实施“双带头人”培育计划和“青蓝工程”,优化骨干教师团队、班主任团队、青年教师团队3支队伍,整体提升教师团队素养。着力抓实师徒结对和初任教师研修工作,为青年教师创造、搭建各类培训、比赛和交流平台,开展人人达标课、优质移植课、骨干示范课等活动,引导青年教师做“学生喜欢的老师”,帮助青年教师站稳站好讲台,关心其业余生活,重视人文关怀,通过引领提携,培养骨干,一批批青年教师迅速成长起来,在省、市、区各类竞赛中脱颖而出,整个教师队伍充满生机与活力,为提高教学质量奠定了坚实基础。

在教育教学中,该校倡导“三牛”精神,弘扬光荣传统,一心向党,刻苦钻研,始终做到“拉车不松套、履责不掉链”,实现课堂最优化,守住课堂主阵地。为提高课堂教学质量,学校着力高效教研,针对新课程、新高考,扎实开展专题研究,“现代化教学媒体有效运用的研究”“唤醒:学生自主成长的实证研究”“1-3年初任教师专业发展案例研究”等省级课题先后结题。

在不断的探索实践中,该校逐渐总结出一套适合学生发展的课堂教学模式:文科教学情景化、理科教学实验化、实践教学活动化。全体教师立足学生实际,铆足一股劲,“耕好”责任田,服务、关爱、不放弃学生,以针对性教研、人文关

怀、精细处落实,扎扎实实,提高教学质量,形成了“低进高出、高进优出”的“外校现象”。学校不断争先进位,教学实绩突出,连年被评为区高考成绩先进学校,真正做到让广大群众满意,使更多家庭获益。

### 丰富课程建设 促进学生全面发展

在提高课堂教学质量的基础上,江苏省外国语学校着力探索课程改革,促进学生全面发展。学校全面贯彻新课标精神,优化课程实施,组织全体教师积极参加从区至国家各级各类新课程培训,推进新课程教学实践活动,特别重视加强对新高考模式的研究,重新审视学校课程改革的实际功能,牢固确立以人为本、全面发展的教学质量观,立足学生发展,站在学生的立场思考问题,尊重教育者的人格,真正实现从分数唯一到以学生发展为本的转变。

该校坚持现代课程观,正确处理课程整体设计与考试招生制度改革重点突破的关系,学生夯实基础与发展个性特长的关系,实现课程结构的重组,并关注由此带来的教师专业结构和数量的变化,体现高中阶段教育的基础性、选择性、时代性特征。在贯彻《省教育厅关于加强普通高中生发展指导的实施意见》的同时,该校在学业发展指导方面增强针对性,注重适应新课程改革和高考综合改革,指导学生根据个人兴趣、基础,明确学习目标,科学合理地选择课程选修,确定选考科目。教务处努力做好选考科目组合,科学编班,安排好课表,有序推进走班教学,满足学生需求,做到因材施教。该校结合实际,发挥资源优势,充分整合艺体学科课程力量,在各年级开设适合学生发展需要的专项选修课程,为实施新高考改革积累相关经验,为全面提高教学质量、促进学生全面发展奠定坚实基础。

依托“基于学生核心素养培养的阅读教学校本课程开发的研究”课题,该校以学生的自主阅读为切入点,通过对阅读教学课堂模式和策略的研究,逐步开发出适合本校学生的阅读活动,培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,增强学生理性思维和批判质疑能力。依托“基于学生核心素养培养的经典阅读教学的研究”课题,该校以“经典阅读教学”为抓手,探索如何通过学科教学来培养学生核心素养。经典阅读教学以新课程改革、素质教育的基本理念为指导,以课堂为主阵地,辅以各项活动,强调积累与感悟,增强学生人文底蕴,提升文化修养,培养爱国情怀。

为了让学生更好地了解高考的新模式、新变化,明晰未来发展,该校学生发展指导中心安排心理专职教师、生涯规划指导师开展生涯规划教育系列活动,通过调查研究、案例分享让学生“懂自己、明环境、慧选择”,思考自己未来的发展,消除职业生涯规划与规划的迷茫和苦恼,不断探索,寻找、明晰适合自己的道路,坚持以生为本,倡导适合的教育,引导学生认识和发现自我价值,发掘自身潜力,选择适合路径,实现自主发展、个性发展,努力成就每一个学生。

学生发展指导中心依托省妇女儿童福利基金会“爱无界”——“江苏家长大讲堂”项目、苏州市“林老师”团队、吴中区家长学校等平台,通过讲座、团辅、社会实践等课程,开展心理健康教育、生涯规划教育、家庭教育指导,加强家校联系,实施家校共育,优化学生成长环境,帮助学生探索自我成长,促进个性发展。该校完善心理咨询室建设,引进了“健心赋能”机器人项目(“AI减压赋能舱”),帮助来访者疏解情绪、释放压力、解决人际冲突等困扰,推动积极的心理干预,助力学生心理健康发展。

该校把社团活动作为课程实施的重要载体,开设“石湖文学社”“石湖清韵民乐团”等30多个社团,活动异彩纷呈,其中民乐团获评苏州市青年自组织金奖,心理社团、国旗礼仪队获苏州市明星社团,人工智能社团获苏州市阳光社团、十佳社团,学校先后被评为全国文明礼仪教育示范基地、江苏省德育先进学校等。

### 打造办学特色 丰富学校发展内涵

江苏省外国语学校充分发挥资源优势,构建符合高中生特点和成长需要的特色活动体系,努力打造学校特色,为学生提供多元发展通道。该校与上海外国语大学深度合作,夯实外语特色基础,被评为“中国基础英语素质教育基地”“全国创新英语大赛优秀生源基地”“全国中小学外语教研工作示范学校”。该校把对外语教育特色的理解,上升到教育的层面、文化的层面,构建特色外语课程体系,探索创新高效教学机制,从学科教学提升到文化涵育,从知识学习提升到语言习得,全面提高学生英语听、说、读、写的能力。该校通过外语文化氛围创设、优化外语课程资源、开展丰富多彩的外语活动,培养学生初步的跨文化交流意识和一定的国际交往能力,全面打造外语教育特色;通过



该校举办首届学生美术作品展



该校学生参加吴中区中小学生双字书写大赛

聘请20余位外籍教师执教口语、科研引领提升专业发展、实施“青蓝工程”“名师工程”等举措,努力打造一流的教师队伍,支撑外语教育特色。

该校坚持教与学方式的改革与探索,构建了“智慧场任务型”教学模式,形成了灵动生成的教学范式。通过贯彻“注重母语,强化英语,实验多语,小班推进”的指导方针,努力突破双语教育师资、教材、评估等瓶颈,积极稳妥地开展外语教育实验。学生参加各级各类英语竞赛取得优异成绩,成果累累。该校还广泛开展国际交流、探索国际合作办学,提升外语教育特色,给学生以尽可能广博的东西方文化的濡染,使学生在可持续发展中拥有外语特长,为培养高素质、国际化、创新型人才奠定坚实的基础。

在苏州深度融入长三角、沪苏同城化大背景下,江苏省外国语学校依托上海外国语大学丰富的资源,满足学生多元化、多层次需求,努力提供多种培养通道,创办参加多语种高考的外语融合班、有志出国升造的小语种特色班等,构建“三纵四横、多元发展”培养格局,深化外语人才早期培养改革,进一步擦亮外语特色品牌,培养全面发展、外语见长、具有国际视野、富有创新精神的高素质学生。

该校高度重视省级科技教育课程基地建设,加大投入,充分挖掘师资优势,整合各类优质资源,采取切实措施,从器材、设备、场地、人员等方面进一步落到实处,强化建设;同时加强管理,选拔优秀学生强化辅导,在科普教育、航海模型、机器人比赛等方面规范、严格、有序地开展集训,增强学生学习、探究的兴趣和激情,培养学生创新实践能力。近年来,学生在全国中小学金钥匙科技团体总决赛、奥林匹克竞赛、科技创新活动竞赛中屡获大奖,获得省级以上奖项的学生达500余人次,该校先后被评为江苏省青少年科技活动四星、五星先进集体,苏州市科技教育课程基地,苏州市科学教育综合示范学校。

该校始终重视艺体教育,深化体育、美育综合改革,不断优化教师、设施等资源,投入更多精力,探索“基础+专项”培养模式,建立“艺术课程超市”,给学生更大的选择空间,强化育人功能,推进素质教育。在认真开展课外活动、强化培训的基础上,积极组织学生参加书法、美术、音乐及各项体育竞赛活动,每年举办校园体育节,学校武术队、篮球队、足球队多次在区比赛中获得前3名;田径队代表多次代表吴中区参加市级比赛,取得较好成绩。该校组织开展了江苏省外国语学校教育集团学生美术作品大赛,学生们创作了丰富多彩的作品,这些作品题材广泛、类型多样,还体现了与其他学科的融合,以插画的形式表现课本内容,提升了学生的艺术素养。该校还从中评选出100余件作品,集结出版,举办了“绘本之心”学生美术作品展,为学生搭建展示的舞台,培养了兴趣专长,提升了综合素养,强化了文化育人特色,为学校发展赋予了更加丰富的内涵。

步入新时代,普通高中贯彻落实中央和省决策部署,大力提升教育教学质量,努力让每个孩子成长成才、全面发展,进一步成为整个社会关注的焦点。基于这一前提,高中学校必须把基础教育质量关,必须进一步坚持以生为本,立足学生实际,搞好分类分层教育,为不同需求的学生提供个性化学习服务。未来,江苏省外国语学校将继续聚精会神、苦练内功、创新思路,精心建构发展体系,倾力提升核心竞争力,走向一条更高质量的内涵发展之路。



该校党总支组织党员参加“传承红色基因”实践行动



江苏省外国语学校教育集团副校长 暨演讲比赛



该校学生参加吴中区第四届全民体育运动会