

# 让教育成为一场美好遇见

——“幸福教育”校本化实践探究

■扬州市邗江区实验学校 杜成智

作为区域义务教育阶段的领头羊和九年一贯制示范校,扬州市邗江区实验学校始终关注师生的“幸福指数”。

杨九俊先生在《幸福教育的样子》一书中阐述了“自由蓬勃生长是幸福教育的基本样态”的观点,这一教育理念让我们豁然开朗。作为“幸福教育”实验子课题承担校,我们以“遇见美好,成就幸福”为核心价值理念,努力让教育的每一个时空和过程都成为一场“美好的遇见”——遇见当下的美好和未来的美好,遇见外在的美好和心灵的美好,遇见自己的美好和他人的美好,遇见自然的美好和人类的美好,让教育成为师生走向诗意远方的创新历程。

**美好校园——“奶和蜜”浸润温馨时空的“新和美”。**法国哲学家爱尔维说:“人是环境的产物。”为了让校园“处处流淌着幸福的奶和蜜”,让校园环境成为激励师生“遇见美好、成就幸福”的隐形磁场,学校对校园环境进行重点改造和系统升级。青春广场、红色体验基地和家风墙、三色花共成长体验馆、温馨的餐厅,以及常态化缔造的一批具有邗实文化鲜明特色的“幸福教室”,凸显了“美好、幸福和创新”

的三大特质——用优美的意境感染学生,用丰富的内涵发展学生,用独特的创意激励学生,让校园时时流淌美好与温暖。

**美好团队——“家校社”护航融通教育的“闭循环”。**邗实的“幸福教育导师团队”(覆盖学校发展、学科教学、学生成长、家庭教育四个方面)由专家学者、社会精英和学校骨干等组成,旨在融通家校社幸福教育高质量发展系统的“闭循环”。它不仅可以为学校发展问诊把脉、指点迷津,也是促进师生在幸福中走向卓越的精准推手。如通过思想上的引导、学业上的辅导、心理上的疏导和生活上的指导,学生成长导师团队可以让学有余力的各类优秀学子锦上添花、尽情绽放,为学有困难的各类学生雪中送炭,让他们幸福起航,让所谓的“熊孩子”倍感温暖、自主纠偏、重拾信心,为全体学生的“比学赶帮超”树立更多、更好的榜样,促进良性循环、“绿色”发展和幸福成长。

**美好课堂——“主渠道”实现幸福教育的“主价值”。**为了让幸福课堂成为师生的共同价值追求,学校系统推进课题研究,引领教师不断更新课堂教学理念,即从“育分”走向“育人”,从

知识中心、教师中心转向品质中心、素养中心、能力中心、学生中心,努力实现幸福教育改革“主价值”。小学阶段“生成性”教学理论指导下的“双共课堂”(幸福共建·师生共享),通过教学过程活动化、活动过程游戏化、游戏过程趣味化、趣味过程品质化等创新举措,努力营造师生共同参与、共同展示、共同分享、共同成长课堂氛围。中学部基于问题引领,指向高阶思维的“四解”(了解·理解·求解·见解)课堂,始终追求幸福在美好中相遇,朝气蓬勃的孩子与老师在课堂相遇;幸福在参与的体验里,学生在学中体验,在做中发现;幸福在问题的解决里,问题来源于学生,升华于老师;幸福在思维的生长里,师生因争论而丰富,因碰撞而升华,这不仅促进了学生的高品质发展,也成就了一大批中青年教师的卓越发展。

**美好课程——“渗透性”激活师生成长的“精气神”。**为在校本特色课程中全面渗透“遇见美好、成就幸福”的育人理念和核心价值,小学阶段系统开发文化素养类、体艺修养类、心理益智类等活动;中学阶段从科技、时政、文学等角度精心设计开发出20多个社团活动。学生在各级各类比赛中屡获

佳绩。在扬州市义务教育高品质发展现场推进会上,邗实校本课程特色活动展示赢得满堂彩。

**美好机制——“做算术”确保立德树人的“全质量”。**学校积极推动“五项管理”与立德树人共融,重点谋求基于过程导向的幸福校园生活设计和基于评价导向的全质量(全面、全程、全员)机制体系构建,双向发力,做好五项管理的“加减乘除”:一是做足加法——增设品德涵养、学科拓展、个性选择三大类80多项活动,构建学生自主动力成长系统;二是做实减法——增强过程的自主性、选择性和灵活性,力戒机械、单调、过量的训练;三是做优乘法——“系统设计,优化环境”,以成长类活动、节庆类活动、情趣类活动、社会参与类活动为“经”,以校级、年级和班级三个层级为“纬”,为学生“织出”丰富多彩的校园生活网;四是做尽除法——“提炼精神、重塑文化”,把“遇见美好、成就幸福”作为邗实“五项管理”的价值追求,力戒“繁琐哲学”、力除“形式主义”,在同步实施、整体联动的过程中,实现“十个指头弹钢琴”效应。

(作者系扬州市邗江区教育局副局长、扬州市邗江区实验学校校长)

## 让每一朵『蒲公英』都绽放

——幸福教育理念下新劳动教育的探索与思考

■扬州市维扬实验小学北区校 李文富

扬州市维扬实验小学北区校是一所年轻、朝气蓬勃的学校。“蒲公英”是学校精神文化的“图腾”,教师们心中常怀一个念想——做孩子幸福成长的摆渡人。如何为孩子的幸福成长摆渡?我们聚焦“新劳动教育”,获得了一些体验。

**丰厚“做中学”物型文化**

学校将劳动教育和“传统文化润校园”“新家庭教育实验”结合,相继建成扬州传统“五艺”体验馆、家校共成长体验馆,以及行园、留园、八礼路、农耕园、三棵树等“校园六景”,处处都有班务承包、校务承包园地,让教室每件事、校园每个点都成为学生劳动实践的机会。同时,学校的价值理念、课程特色、办学成果得到展示,形成步步皆景、处处育人的劳动教育物型文化基础。

**人手一本“家务劳动指南”**

学校大力倡导学生做家务,编印《家务劳动指南》。孩子的家务劳动菜单里共12个类别,包括洗涤、烹饪、待客、整理、修缮、种植养护、手工设计制作、农耕劳作等。学校要求学生在家完成“每月一事”,如烹饪类——学会择菜、淘米、刮鱼鳞;修缮类——使用起子、老虎钳、扳手等工具,维修家里的下水管、玩具学具,使用锯子修剪树木;手工设计制作类——学习钉纽扣、缝鞋套、缝制沙包玩具、利用废旧布料缝制购物袋等针线活,将家里的废旧物品进行加工、修饰,如汽水瓶做成装饰花篮、啤酒瓶盖做成刮鳞器等。

**实施劳动教育课程群**

落实国家课程。上好劳技课,成立劳技名师工作室。梳理语文、数学、科学、美术、音乐等国家课程中的劳动教育内容,明确达成教学目标的标准。结合童子功修身计划、小学生核心素养展示、“五个一百”工程,创造性地落实学校劳动教育。

“五艺”小工匠。工艺项目,引导学生重点传承融彩扎、裱糊、剪纸、刺绣为一体的扬州灯彩制作技艺;布艺项目,组织学生体验扬州布绒玩具设计、开版、缝纫、版权申请、售卖过程;园艺项目,教学生学习石艺盆景制作,感受造型艺术之美;厨艺项目,带学生尝试维扬美食烹饪;农艺项目,教学生使用传统农具,了解扬州农耕文明的变迁和传统农艺的精髓。

农事体验。学校的蒲公英农场体验项目分4块布局(班级责任田、社团试验田、农事体验区、成果展示区),包括4个子课程(开心农事、田野放歌、勤劳巧手、爱心分享),在此模块之下,把“二十四节气课程”纳入其中,体现学校特色。

班级领导力角色。包括勤劳小蜜蜂、快乐小义工、美好教室、就餐小帮手、垃圾分类5个子课程,在培养孩子的劳动习惯和工匠精神的同时,让校园变得整洁优美,让学生体会到爱心服务的力量。

主题综合探究活动。整体设计“幸福蒲公英”校园生活,每个年级每学期都安排1-2个不同主题。如“快乐种植”项目,一年级学习种蚕豆、向日葵,三年级安排种桑养蚕;“勤劳巧手”项目,四年级学习搓草绳、编篱笆,六年级学做“四菜一汤”;“班务承包”项目,二年级顺抽屉、搞卫生,五年级实行垃圾分类“四分法”等,让学生走向自然、回归生活,从中获得最直接的劳动经验、实践能力。

**积极支持孩子劳动**

强化评价引领。定期评选“家政明星”“最美义工”“小农艺师”“小劳模”,计入学生“素质发展报告书”。每年举办厨艺大赛、传统手工艺展销会、丰收节等活动,展示劳动成果,激励学生成长。制定公平买卖规则,校内流通使用“蒲公英币”,用于交易劳动成果,让学生体会“劳动创造价值”。

拓展校外资源。学校与临近的五亭龙玩具城、花都汇盆景园、冶春茶社、农科所、工艺坊等“五艺”基地建立合作关系。同时,挖掘社区资源,如小区物业、养老院、城市书房、科技馆等,为劳动教育校外实践体验提供便利。

突出家校共育。继续用好全国“家校共育数字化平台”,建好学校劳动教育公众号,促进各方面积极互动,培育一支理念先进、方法科学的家校共育队伍,打造劳育共同体。汇集经验丰富的劳模、能匠、名师指导劳动实践和课程开设,在机制协同、作用发挥、活动开展等方面体现家校共育的优势。

未来,我们将不断探索新劳动教育之路,助力孩子生命成长,携手向着幸福那方摆渡!

(作者系扬州市维扬实验小学北区校校长)

## “新型人际关系”赋能幸福教育

■扬州市邗江区实验小学 黄彪

人作为最具社会性的动物,人际关系如何直接影响着其幸福感的获得。构建“新型师生关系、亲子关系和同伴关系”是幸福教育视角下的重要命题和前提条件。这里的“新”是指以培养幸福的人为目标,基于时代背景,立足儿童本位,赋予新意义、挖掘新内涵、寻找新的生长点,既能激发幸福教育的新动能。

**从“主导”到“向导”,师生相长是幸福的样子**

过去的研究把师生关系主要分为以下几种类型:命令型、民主型、放任型、关心型、生态型等,平等、民主、合作在师生关系中十分重要。然而,由于对“以人为本”的片面理解和受“以分为本”的现实牵引,教师和学生容易被裹挟着前行,心难认同、情难相融,因为压力而缺乏活力,这不是幸福教育的模样。

幸福教育呼唤“新型”师生关系,“新型”师生关系强调“彼此参照、相互作用、共同发展”,师生之间既有独立行走,也有共情奔赴,既关注共同目标的达成,也关注生命个性的生长。在这个关系中,教师更像是向导,以平等、合作的状态,传递思想、指引方向。在这个关系中,师生互为“优质资源”,从教师身上学生领会到人生的旨趣,学习生活更积极;教师在学生那里体会到职业的美好,更加明晰了自己的发展方向,专业情谊更浓郁,真正意义上实现了教与学的相得益彰。

**从“培养”到“教养”,亲子共享是幸福的样子**

受家庭伦理观和当下教育观的影响,亲子关系呈现出两个方面的问题:一是重学业培训,轻素养教育;二是重单向付出,轻双向赋能。家长经常因心理焦虑而行为失衡,亲子冲突也时有发生。幸福教育观念下的亲子关系强调“平等对话、彼此关爱、互送能量”。家长要端正教育观念和成才理念,不被“剧场效应”所干扰,理性表达学业期望,在“培”字上拓宽路径,跳出学业寻特长,通过因材施教,让每个孩子都能看到优秀的自己,体验成长的愉悦感;要以持久发展为导向,在“陪”字上创新范式,通过言传身教让孩子在潜移默化中受到感召、获得滋养,长此以往,思想会共鸣,情感会共振,最终成为幸福家庭的源泉力量。

**从“自信”到“相信”,同伴互赏是幸福的样子**

由于生活环境影响和成长经历的差异,一些学生凸显出“过度自我”和“过度自信”的倾向,合作意识淡薄、接纳态度缺乏、共享能力不足,没有了同伴的认同和支持,安全感和责任感难以强化,必然对幸福感的获得产生影响。教师和家长要同心同向,主动为孩子提供一起玩耍的机会,提供智慧锦囊,鼓励他们积极面对交往中的产生的冲突和矛盾,指导他们正确处理相互之间的隔阂和分歧,始终做到“互信初衷、坦诚沟通,理性包容”;也要精心创设共同合作的环境,让孩子在丰富体验中看到彼此,相信对方,产生主动合作的内驱,在团队共建中促进个性品质的发展,为幸福生活做好准备。

幸福教育观念下的师生关系、亲子关系和同伴关系,在本质上呈现出一致性,即责任是前提,交互是样态,尊重是规则,获得是体验,认同是结果。在形态上具有互补性,他们相互联系、相互影响,形成了学生生命成长的资源带、情感链和力量团,为学生个体的幸福成长和幸福教育生态的构建提供了保障。

(作者系扬州市邗江区实验学校小学校长)



近日,扬州市维扬实验小学北区校组织学生参加中国·扬州新玩具设计创业大赛。这是在“双减”背景下,该校开展的3D童玩创客实践活动之一。孩子们经历了布绒玩具设计、软件开版、缝纫制作、版权申请、成果转让、义卖捐赠等系列综合探究过程,收获了满满的幸福感。

高兵 摄

## 立己达人,做幸福的“点灯人”

■扬州市维扬实验小学 缪永留

近年来,扬州市邗江区高举幸福教育大旗,大力推进教师幸福能力建设行动。在此背景下,扬州市维扬实验小学多举措提升教师的幸福能力,倡导教师立己达人,做幸福教育的“点灯人”。

**确立三个维度,明确建设目标**

师者仁心:由幸福感到幸福力,培育“三爱”教师。做一个爱自己的教师。邀请专业化妆师来校进行生活妆指导,定期组织集体观影活动,开展教师共读一本好书活动,引领教师热爱生活、热爱自己。

做一个爱学生的教师。爱是宽容,为特殊学生开展“一个学生的研讨会”活动;爱是尊重,尊重每个孩子的特长,落实班务承包责任制;爱是帮助,开展一对一帮扶的“暖心行动”;爱是赏识,通过丰富多彩的活动让学生展示自我。

做一个爱同伴的教师。拿起手机记录同事的精彩一瞬,厨艺共分享,享受属于教师团队共同的幸福。

师者匠心:由专业成长到人格完善,培育“三得”教师。学历得提升。与扬州大学联手,组织青年教师参加考研培训,让更多的教师通过学历的提升,厚植自身的文化基础。

专业得发展。教师制定个人三年专业发展规划,年度成长目标。学校开设“博士共读课堂”,组织教师与扬大博士共读

教育著作,提升教师理论水平。开设校长示范课、骨干教师展示课、课题研讨课等不同类型的教学研究课,促进教师课堂教学能力的提升。

境界得升华。潜心感受教育工作的内在乐趣,开展“我和淘喜宝”的故事分享活动,让教师发现每个孩子的闪光点;建设“融资源”教室、生命体验馆,让教师关注每一个儿童的成长。

师者诚心:由人化到化人,培育“三敬”教师。敬畏制度。学校着力推进制度建设和文化建设,引导教师树立规矩意识,用制度育人。

敬畏生命。学校定期进行积极心理学培训,开展生命健康教育,引领教师用行动、用知识去呵护学生的成长。

敬畏文化。围绕学校“崇文明理”的校训,整体构建学校精神文化体系,用文化的力量濡染教师的生命成长。

**构建四种课程,探索校本路径**

理想信念课程:培塑职业信仰,做理想信念的“点灯人”。课程理念是“点亮理想信念之灯,寻找使命感”,通过理想信念的教育,引领教师追求至善,追求真善美。

全生活阅读课程:提升文学素养,做阅读明理的“点灯人”。2021年,学校提出了开启“全生活阅读季”的口号,号召全体教师和学生全学科、全时空、全平

台阅读,在阅读中不断成长、享受幸福。

跨学科STEM课程:推进跨界学习,做科技创新的“点灯人”。我校是全国STEM教育种子学校,学校大力推进跨学科课程的建设,让教师和学生在学习中实践,在创新中实现个人价值。

积极心理学课程:培养幸福能力,做幸福教育的“点灯人”。学校利用“博士课堂”开设积极心理学系列课程,培养教师的积极心理品质。

**推进三项行动,涵养幸福人生**

个人成长行动,实现由“我们”到“我”的蜕变。学校成立了“点灯人”教师成长学院,构建教师的专业成长支持系统、心理健康支持系统,生活设计支持系统。

师德铸魂行动,实现由“经师”到“人师”的蜕变。学校引领教师向身边的好教师学习,促进他们在提升“教书”能力的同时实现人格的完善,提升“育人”的能力。

闲暇生活指南,实现由“教育幸福”到“人生幸福”的蜕变。学校通过研制教师“闲暇生活指南”,引导教师过一种舒适、健康的校外生活。

在教师幸福能力建设行动中,学校努力帮助教师寻找“立己”的幸福,达成“达人”的幸福,做幸福的“点灯人”,照亮自己的幸福,也照亮他人的幸福!

(作者系扬州市维扬实验小学校长)