



我省深入推进大中小学思政课一体化建设,细致擘画新时代大中小学思政课一体化建设新蓝图——

守好每段渠 共种责任田

■本报记者 任素梅

观《长津湖》,赓续红色血脉;访新四军黄桥战役纪念馆,追忆革命历史……2021年12月22日至23日,在扬州中学举行的扬州市大中小学思政一体化建设联盟授牌仪式上,4名来自大中小学的思政课教师聚焦“赓续红色精神血脉 培育时代新人”同上一堂课,探索各学段思政课的创新路径与协同机制,形成育人“同心圆”。

近年来,我省把实施大中小学思政课一体化建设作为思政课改革创新的重要抓手,整体推进思政课建设工作,推动大中小学思政课建设内涵式发展,让各门课“守好一段渠”,各学段“种好责任田”。

一体联动,共同推进

2021年12月16日,常州市钟楼区举行大中小学思政课一体化联盟建设启动仪式,并发布联盟建设章程。该区委副书记、代理区长李超麒以《弘扬延安精神,争做新时代“四有”好教师》为题,作了联盟第一讲。他表示,未来3年,联盟将承担联络全区各学段思政课教学的重任,在师资队伍、课程评价、课程群建设、课程资源建设和课程理论成果等方面加强探索实践。

加快健全大中小学思政课一体化联盟是我省推进思政课改革创新的首要行动,即在联盟牵头单位的引领下,建立目标明确、循序渐进的大中小学思政课教育教学体系,加强对不同学段、不同类型思政课建设的分类指导,实现不同阶段的思政育人目标。

“思政课一体化建设需要树立系统思维,打破学段隔膜。”徐州市委教育工委书记、市教育局局长石启红告诉记者,该市不断深化思政课改革创新,构建大中小学思政课一体化建设体系,组建了思政教育四大联盟,构建了“高校+教育行政部门+中小学校”联动体系,形成了一体化推动机制。

2021年12月1日,苏州市教育局制定出台《大中小学思政课一体化教育联盟建设规划》,成立大中小学思政课一体化教育联盟指导小组,下设专家组和秘书处。专家组由在苏高校马克思主义学院教授、市中小学政治教师组成,秘书处由市教育局及在苏高校马克思主义学院职能部门负责人组成。大家各司其职,通力合作,推进联盟高质量发展。

同课异构,共学共研

2021年12月17日,南通大中小学思政课一体化建设联盟举办“党的十九届六中全会精神进课堂”主题研讨活动。现场,该市虹桥二中教师杨清开设研讨课《学史 明理 立志》,海安市实验小学教师姚国艳上思政课《走好中国特色路》。南通大学马克思主义学院教授周国对两节课进行了点评。南通市市直教育管理中心政治教研员范红梅、徐金祥就初中政治课教学有机融入全会精神开设了微讲座。

围绕思政教材、教法、内容等同台交流、同课异构,为推进我省大中

小学思政课一体化建设提供了有益探索。各地积极探索建立大中小学思政教师教研机制,建设以思政教研员为主导,大中小学思政课专家共同研讨的运作模式。

“新的目标、新的任务,要求不同学段的思政课教师‘协同作战’,完成好教学接力。”省特级教师、苏州工业园区星澜学校教师殷斌宇认为,各地各校要通过搭建平台,定期开展交流,建立课程超市等途径,打破目前大中小学思政课衔接程度不足的局面,让大中小学教师互相尝试上对方的课程。

前不久,苏州大学马克思主义学院举办大中小学思政课一体化研讨暨《思想道德与法治》集体备课会。该院副教授林慧平对20本大中小学思政课教材内容变化进行细致比较,讲述各学段思想道德与法治教育的侧重点。在她看来,小学重在道德情感启蒙,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升学生政治素养,大学阶段重在增强学生的使命担当。

资源融合,人才共育

2021年12月10日,“从思政小课堂走向社会大课堂”扬中教育第七期“思政新课堂”活动如期举行。2021年6月以来,扬中市委教育工委已联合江苏科技大学成立了2个“1+2+4+N”大中小学一体化思政工作联盟,通过“资源共享、学科共建,纵向贯通、横向融通”,开展了多种思政教

育活动,形成了一体化育人合力。

常州市以思政课中的法治教育为突破口,推进大中小学思政课一体化建设。该市一体化建设以学校为主阵地,法院、检察院、公安机关等单位和组织协同参与,实现资源融合、人才共育。“我们在多学科中挖掘法治教育资源,推动各类课程与思政课建设形成协同效应。如语文教学利用文学作品对学生进行公平正义教育,历史教学关注法治发展史教育等。”常州市教科院教研员戴慧介绍。

为建设好大中小学思政课程,我省努力搭建资源平台,依托全国重点马克思主义学院所在高校及其他马克思主义一级学科博士点高校,建立一批思政课教师培训与研究基地,开展思政课教师理论与实践研修;依托省示范马克思主义学院、高校思政课教育教学改革创新示范点和“领航·扬帆”计划等省级项目,探索建立全省思政课建设“名师工作室”“名师团队”,提升思政课教师教学与研究水平。

“教育部近日印发《教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会章程》,对大中小学思政课一体化资源建设具有重要的推动作用。”全国重点马克思主义学院——南京师范大学马克思主义学院院长王刚表示。扬州工业职业技术学院党委书记刘金存告诉记者,该校将以“江苏省高职院校‘大思政’研究协同创新基地”为依托,凝聚资源和智慧,系统开展大中小学思政课改革创新研究。



1月4日,海安市墩头镇初级中学开展“传承传统文化、非遗剪纸迎冬奥”主题活动,师生们将优秀传统文化与冬奥会元素有机融合,精心创作剪纸作品,表达对北京冬奥会的祝福与期盼。

周强 摄

扬州积极探索“负担减下去,质效提上来”新路径——

做好“加减乘除” 助力“双减”落地

■本报见习记者 王小亮 特约通讯员 谈雷

在宝应县小官庄中心初中,各班设“作业预警管理员”,实行预警制度。“作业预警管理员”根据自身作业完成时间,直接向学生负担管理委员会中负责教务的教师反馈。教师工作小组进行核查,定期向全体教师通报、示警。

小官庄中心初中的新举措是扬州市全面压减义务教育阶段学生的作业总量和时长,减轻过重作业负担的一个实例。为全面落实“双减”政策,扬州市打出了一套“加减乘除”组合拳,探索“负担减下去,质效提上来”的新路径。“目前,扬州全市333所义务教育学校,100%启动课后服务,全市共有320701名学生参与其中,占全市义务教育阶段学生总数的97.4%,参加课后服务的教师共21366人,占比82%。”扬州市教育局局长周应华说。

加服务,“花式套餐”课后上

“衍纸是用专门的工具将细长的纸条一圈圈卷起来,成为一个个小‘零件’,再运用卷、捏、拼贴组合这些‘零件’。”参加了学校课后服务期间开设的“妙手生花”衍纸画社团课后,扬州市竹西中学初一学生王可语很快就喜欢上了这门纸质艺术,这也为她的课余时间添上了一抹亮色。

扬州市汶河小学同样在课后服务方面花费了不少心思。学校在充分发挥本校艺体学科教师特长的基础上,外聘了52名有爱心、有资质的专业教师,开设了23门课程,包括爵士鼓、非洲鼓、跆拳道、小兽班才艺等。生动活泼的课程,深受学生欢迎。

扬州市教育局副局长昌明告诉记者,全市各校按照学生年龄特点、学段要求和学情校情,分年级、分层

次、系统性、个性化统筹开展课后服务工作,基本实现“一校一案”。“我们要求各校将扬州市‘五个一百’工程、青少年茁壮成长工程以及科技教育与课后服务有机结合起来,打造扬州‘一文一武一科技’育人品牌。”

与此同时,扬州市还将课后服务向家庭延伸。针对学生在家学习遇到困难,没有教师辅导答疑的情况,扬州多所中小学都公布了周末“线上答疑”时间表,教师们在固定时间段内为本校学生提供免费在线答疑,彻底解除家长和学生顾虑。“本校教师更了解孩子的学习情况,‘对症下药’事半功倍,对家长来说更是省时省力省钱。”扬州市育才小学西校区学生家长朱小青说。

减负担,作业管理提质量

“双减”以来,扬州市全面压减义务教育阶段学生的作业总量和时长,减轻过重作业负担。各校纷纷给作业管理设置“底线”,划定“红线”。

如何减轻初中生中考升学压力?华东师范大学广陵实验初级中学从作业管理入手,将学科作业优化组合。学科教师把每日作业发给班主任协调

整合,再借助“作业清单”向学生和家长公示。“学科组教师集体备课,依据课程标准、知识体系、重点难点、学生学情等内容,强化作业设计研究,同时抓好作业布置、批改、讲评环节,在压减作业总量的基础上,确保学生的作业效果。”该校校长周崇英说。

点开“扬州市邗江区小学作业管理群”,各学校学生的作业量一目了然。教学督导人员每天都会到群里抽查各学校的作业情况,被抽中的学校,要及时将当天布置的作业拍照发至群中,供督导人员检查。同时,如果有学生或家长向督导人员反映学校布置了额外的隐形家庭作业,他们将在第一时间开展飞行检查,根据核实情况进行处理。“‘双减’并不意味着学校教育的‘放羊式’管理,在教学计划不缩水的情况下,我们要求各科教师密切协作,强化文化知识的融会贯通,培养学生运用知识解决实际问题的能力。”邗江区教育局相关负责人介绍。

据悉,扬州市还指导各学校建立健全“一研二审三批四析五辅六评”的作业管理机制,坚持精心研制、审核把关、细心批改、精准分析、悉心辅导、评改改进。

(下转第2版)

江苏省中国特色高水平 职业学校名单公布

本报讯(记者 董康)近日,省教育厅公布江苏省中国特色高水平职业学校名单,共确定扬州工业职业技术学院等江苏省中国特色高水平职业学校建设培育单位10所,苏州市职业大学等江苏省中国特色高水平职业学校建设培育单位15所。

据了解,江苏省中国特色高水平职业学校建设工作是贯彻落实全国、全省职业教育大会的重要举措,也是教育部《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确的重点任务。10所建设单位和15所建设培育单位均同时纳入提质培优行动计划中的“省域高水平高职学校”重点任务。

省教育厅要求,各责任学校要加强统筹规划、协同推进,对照申报时的建设方案,结合自身办学优势与特色,明确建设的

总体目标与思路,制定重点任务与举措,加大经费投入,加快推进学校建设。各校的申报书将作为建设实施、绩效考核、检查验收的依据,不得随意调整或变更。如确因特殊情况必须进行整改或变更的,须由学校组织专家论证并签署意见后,报省教育厅批准后方可执行。

江苏省中国特色高水平职业学校建设单位的建设期为5年。建设期间实行年度报告、期末验收、常规考核管理制度。期末因特殊情况不能按期验收的,应提出延期验收申请,延长期限不超过一年。江苏省中国特色高水平职业学校建设培育单位的培育期为1年,培育期满后由学校提出申请,经省教育厅组织专家验收合格后可正式列为建设单位。

