



近年来,苏州市着力推进“美育向人人”,将美育工作纳入各级各类学校人才培养全程,持续推进特色鲜明的“苏式美育”——

苏城尚“美” “育”见未来

■本报见习记者 阿妮尔 本报记者 王丽

“我想把生活中的美都画下来!”日前,江苏省宝带实验小学五年级学生濮怡欣一边在校园一隅执笔写生,一边向记者讲述她眼中的“美”。在濮怡欣眼中,墙壁上的师生画作、回廊中的笔墨书法、课堂中的审美启迪让学校变成了一座“艺术馆”,她对美术的兴趣也在这座“艺术馆”中逐渐延伸成了对美的向往与追求。

“十四五”开局以来,苏州市将建设高标准现代教育强市、建强新时代苏式教育品牌作为发展总目标,并将美育工作作为教育教学重点,着力放大“江南文化”“吴文化”优势,将“苏式美育”贯穿学校教育各学段、人才培养全过程,用美浸润校园、课堂、活动。越来越多的苏城学子和濮怡欣一样,在校园中与美相伴,在美的浸润滋养中一路成长。

惠及全体: 描绘“追寻美”的路径

“美育在校园的纵深发展,对全面提升学生审美素养、道德情操、人格修为和精神境界意义重大。”苏州市委教育工委书记、市教育局局长周志芳介绍说。多年来,苏州市秉持“让每一位学生都享受艺术之美”的理念,着力推进“美育向人人”,使学校美育主动融入素质教育内涵,让每个学生都能在教育中追寻美、享受美。

2015年,苏州市被教育部列为全国中小学生艺术素质测评实验区,并出台《“青少年艺术教育行动计划”实施意见》,着力配齐美育资源,构建惠及全体的美育体系。2016年,该市全面启动艺术教育项目工程,遴选市级艺术教育项目学校,以点带面,辐射全市。2017年,随着全市美育氛围愈发浓厚,全国中小学生艺术素质测评工作现场推进会在苏州举办。此后,苏州市在美育评价、师资培养、课程建设等方面持续发力,逐渐形成“校校有项目、班班有活动、人人都参与”的美育氛围。

截至目前,苏州市共有专职艺术教师6565名,美育校本课程687个,校本教材近1000种,学校艺术课程开课率、艺术活动参与率已达100%。市级统筹下,各校在广泛开展美育工作的同时,还为不同学段学生“量身定制”美育计划,递上开启“寻美”之门的“钥匙”。

“我们希望通过多元课程引导小学阶段学生发现美、感受美,并努力为学生搭建展示才艺的舞台。”常熟市世茂实验小学教师戴旭辉介绍说,该校开设80多个工作坊课程培养学生对美的感知力和探究力,学生可自主选择美的“打开方式”。

“学生要在欣赏艺术作品时思考其背后的历史背景、意义价值。”西安交通大学苏州附属中学体艺处主任何汉东告诉记者,高中阶段,美育要更趋深度,学生要在美育课程中触

碰美,在其他学科课程中发现美。

职教阶段,美育则更注重实践。“不苛求学生掌握高深的艺术理论,而希望他们将美运用到日后的工作、生活中。”苏州幼儿师范高等专科学校副校长吕虹介绍说。该校学生以幼师专业为主,艺术教师占教师总数近三分之一,所有学生都要参与艺术课培训,还须定期参与即兴表演、弹唱等应用科目考核。当学生们走出校园真正成为幼师,她们的审美感悟将直接影响幼儿探索世界的方式。

发掘特色: 走上“体验美”的旅程

“以前很难找到适合学昆曲的学生,随着昆曲文化融入校园,学生学唱昆歌昆谣时就能展现兴趣和天赋。”昆山市千灯中心小学秦峰少儿昆剧团总指导黄国杰感慨地说,如今昆曲文化已浸润到校园各处,“天天演、班班秀”让昆曲“新苗”茁壮成长。

苏州历史悠久,传统工艺品类众多,蕴藏着独具特色的江南文化。不少学校着意挖掘优秀传统文化,开发昆曲、核雕、桃花坞年画等彰显地域特色的“苏式美育”项目。此外,在植根传统、地域文化的基础上,多学科融合也为学生带来更深刻的审美体验。

“学生们在劳技课上体验苏绣技艺,在道家课上了解苏绣小镇历史,

在语文课上学写苏绣相关习作,在美术课上绘制苏绣图样。”苏州高新区镇湖实验小学校党支部书记、校长刘健告诉记者,苏绣艺术已在该校多学科实现“再生根”。“文化是饱含感情的,丰富的背景知识铺垫能让学生理性解读作品韵味和创作意图,逐渐形成自己的审美观。”西交苏州附中艺术教研组长易仲闻说,学生出发写生前,地理、历史、化学教师总会为学生讲解写生地的地势、水系、人居环境,学生的笔触随着知识积淀愈发细腻,作品也充满灵气。

与学科融合并行的,是苏州各学段基于美的“牵手”。“作为艺术特色高中,我们在培养艺术专业人才的同时,将艺术特色带给更多孩子。”苏州市第六中学校校长朱文学告诉记者,学校定期邀请其他中小学校学生参与乐团排练演出,组织艺术夏令营,为中小學生提供艺术类选修课。“2021年开始,打通小学到高中的教育联盟让我们有机会与其他学段的学校更紧密地结合。”朱文学说,全新的集团化办学模式有望让学校的艺术特色收获更广阔的舞台。

在省体育美育浸润行动计划策动下,2021年,苏州大学与苏州市吴中区苏苑实验小学、尹山湖实验小学等6所学校对接,培训美育师资、协助建设课程、指导社团活动,帮助重点扶持学校明确美育发展方向。

(下转第2版)



近日,常州市武进区刘滢粟小学举办第二十届学生书画作品展,设有浓浓传统年味的国画展区、画种丰富的综合绘画展区、别具匠心的手工制作展区和墨韵飘香的书法展区。孩子们用他们独特的视角、多样的表达,描绘了他们心中的世界,表达了对生活的热爱,对美好的憧憬。

王希 摄

在“两争一前列”中展现南财智慧和力量

■南京财经大学党委书记 张利民

省第十四次党代会对今后5年江苏发展和现代化建设进行系统部署,发出了在改革创新、推动高质量发展上争当表率,在服务全国构建新发展格局上争做示范,在率先实现社会主义现代化上走在前列,奋力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章的动员令。

南京财经大学将深入学习贯彻党的十九届六中全会精神及省第十四次党代会精神,全面贯彻落实中央和省委各项决策部署,自觉把学校工作放到国家和江苏经济社会发展大局中去思考、谋划、推进,以更高的目标追求、更新的办学理念、更强的争先勇气,扎实推动学校高质量发展,为省担当“两争一前列”重大使命贡献更大智慧和力量。

一是要坚决捍卫“两个确立”,确保学校成为坚持党的领导的坚强阵地。要增强“四个意识”,坚定“四个

自信”,做到“两个维护”,准确把握“两个确立”实践要求,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。心怀“国之大者”,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚定不移做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。把习近平总书记重要指示批示精神作为常委会“第一议题”,健全对标对表、校准偏差、狠抓落实长效机制。贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,健全完善党委领导下的校长负责制,形成党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局。始终坚持严的主基调,扛好“两个责任”,严格落实中央八项规定及其实施细则精神,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐,营造风清气正的校园政治生态和育人环境。

二是要扎实推动高质量发展,在“争当表率、争做示范、走在前列”中

展现新气象新作为。要完整准确全面贯彻新发展理念,把新发展理念贯穿学校发展全过程和各领域,坚决破除小成即满、因循守旧、等靠要等思想,推动视野格局、思维理念、工作方法全面适应新时代。要主动融入新发展格局,牢牢把握省政府与国家粮食和物资储备局共建南财大良好机遇,充分发挥学校传统粮食学科优势和管理类学科优势,在服务国家粮食安全战略和畅通双循环、绿色发展、长三角一体化发展、长江经济带高质量发展、民营经济发展等方面作出更多实质性贡献。要推动高质量发展实现更大突破,聚焦博士学位授予单位和江苏高水平大学建设,大力实施“财经底色”“粮食特色”“工科亮色”“文体增色”四大特色工程,彰显人才培养新成效、促进学科实力新跨越、形成人才队伍新高地、取得科研创新新突破、跃上社会服务新台阶、呈现深度开放新格局、实现治理效能新提升、展现校园文化新风采,在比学赶超中跑出学校事业发展的“加速度”。

三是要全面提升办学治校能力,更好担负起建设高水平财经大学的时代重任。要提高政治能力,不断提

高政治敏锐性和政治鉴别力,始终做政治上的“明白人”“老实人”。要提高调查研究能力,深入基层倾听师生所想所急所盼,努力使谋划的工作、出台的政策更加贴合基层实际。要提高科学决策能力,把学校发展放在国家战略大背景下和全省经济社会发展大格局中思考谋划、定位布局。要提高改革攻坚能力,深化教育评价改革,推进“大学办学院”向“学院办大学”转变,汇聚办学合力,释放办学活力。要提高应急处突能力,统筹发展和安全,毫不松懈抓好疫情防控工作,切实加强意识形态、实验室及危化品、消防、食品等各方面安全工作。要提高群众工作能力,健全领导干部“常态化下沉一线”制度,融合推进“两在两同”建新功行动与“我为群众办实事”实践活动,密切联系师生,真情服务师生。要提高依法治校能力,健全“发现问题、分析问题、解决问题、反馈进展”的依法治校工作闭环,推进学校治理体系和治理能力现代化。要提高狠抓落实能力,完善十项重点工作动态督办、信访督查月报、每月工作进展通气会等抓落实的工作机制,脚踏实地,抓铁有痕,向广大师生交上一份满意的答卷。

我省探索高校基层教学组织建设新路径

十大举措提质量 十项标准促发展

本报讯(记者 任素梅)近日,省教育厅发布今年高等教育一号文件《省教育厅关于加强高校基层教学组织建设促进教学能力提升的指导意见》及附件《江苏省本科院校基层教学组织建设基本标准》,就着力破解我省高校基层教学组织建设体系和教学能力提升难题,提出高校促进教学能力提升“十大举措”和基层教学组织建设“十项标准”。

“十大举措”包含建立教书育人长效机制、构建教学能力建设新体系、建设开放多元的新型基层教学组织、营造追求卓越的教学学术氛围、提升教材建设水平、打造教学相长的师生学习共同体、建立教学能力全周期培养制度、发挥典型示范引领作用、加强教学能力提升支持条件建设、加强教学质量评价体系建设。

“十项标准”包括:贯彻落实党和国家关于教育教学的基本方针政策;推动广大教师践行职业行为准则;树立良好的教风学风,严格遵守教学纪律与教学规范。依托课程(群)、学科专业、教学团队、科研团队、实验团队等设立基层教学组织,鼓励构建多层次、多学科领域的新型基层教学组织体系。基层教学组织应覆盖全体教师和全部教学环节,实行负责人制,且根据其性质和覆盖范围,合理确定规模。推动实施传帮带,制定教学能力建设规划;建立常态化的教师教学研修与教师教学能力建设制度;推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案、教学方法、现代教育技术应用等。依托课程(群)建设层面的基层教学组织侧重课程建设、教学档案和考核评价;依托专业建设层面的基层教学组织侧重培养模式、专业发展和合作育人。积极组织教师申报各级各类教学研究和改革项目;积极开发新课程、新教材、新教案,打造精品教学资源库、试题库等,注重将科研成果转化为教学资源。严把教学能力关和质量关,建立新教师首开课试讲制度和新课程试讲制度,实施多元化教学评价。制定基层教学组织建设实施细则,明确基层教学组织负责人工作职责、权利与待遇;提供必要的经费支持以及活动场所、教学设施、信息化条件等。建立完整的基层教学组织工作考核和激励制度,将基层教学组织负责人工作量、教师参与基层教学组织情况纳入绩效考核和教学研修考核。创新基层教学组织形式、工作方式、工作内容,打造品牌活动项目,形成特色;培育国家级、省级优秀基层教学组织。

省教育厅相关负责人表示,《指导意见》以“坚持立德树人、坚持分类发展、坚持协同育人”为基本原则,探索江苏高校基层教学组织建设新路径和新机制,将推动教师教学发展相关职能部门建设,形成具有江苏特色的高校基层教学组织建设与教师教学能力提升新模式。

省委教育工委召开党史学习教育巡回指导工作座谈会

本报讯(记者 王珏)为总结全省教育系统党史学习教育开展以来工作,巩固党史学习教育成效,确保党史学习教育善始善终、善作善成,1月10日,省委教育工委召开党史学习教育巡回指导工作座谈会。省委教育工委副书记、党史学习教育领导小组副组长、办公室主任徐子敏出席会议并讲话。

徐子敏对派出指导组前一阶段扎实有效的工作予以充分肯定,要求各指导组深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记关党史学习教育的重要论述重要讲话精神,按照中央和省委党史学习教育总结会议要求,进一步指导高校学深

悟透上级精神,确保学习教育走实走心。要发扬求真务实的工作作风,有力有序推动高校及时召开专题民主生活。要坚持问题导向、目标导向、效果导向,科学精准评估各高校党史学习教育开展情况。要指导高校及时总结党史学习教育的成功经验,努力把经过实践检验确定成熟的做法,转化为常态化、长效化制度机制,不断巩固拓展党史学习教育成果。

会上,省委教育工委党史学习教育派出指导组负责人作交流发言,省委教育工委党史学习教育派出指导组组长、副组长,省委教育工委党史学习教育领导小组办公室综合协调组、督导指导组主要负责人参加会议。

