

◆名师成长之道

让教育成为最美好的遇见

■陈金飞

当我得悉自己入选首届“苏教名家”培养对象时，成长路上的痛苦与欢乐、彷徨与顿悟霎时溢满而出。回望自己走过的成长之路，我深有感触：不忘教育初心，兢兢业业耕耘，终究会让教育成为最美好的遇见。

德国哲学家雅斯贝尔斯曾说：“真正的教育，是一棵树撼动另一棵树，一片云推动另一片云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在我教育生涯的最初时光里，有一段经历弥足珍贵，它指引我走上小学教学之路，并成为照耀我前行的光束。

这段经历是我在江苏省海门师范附属小学的实习之旅，至今仍历历在目。当时我初为人师，站在讲台上面对一双双渴求知识的眼睛，不禁有点战战兢兢。出乎意料的是，我执教的《异分母分数加减法》一课得到了指导老师的称赞。她说我对数学课有独到的解读，思路清晰，善于讲解，鼓励我在小学数学这块园地里好好耕耘。这样的肯定与鼓励如春风拂面，让我这个刚刚站上三尺讲台的农村娃内心久久不能平静。我暗下决心，要在小学教学领域走出属于自己的一条康庄大道。

实习期间，我还有幸聆听了全国著名特级教师张兴华执教的《面积与面积单位》一课，并拜读了张老师的专著《儿童学习心理与小学数学教学》。从教育前辈的手上接过灯笼，如一束光簇拥着另一束光，我沐浴于这些明媚、温暖的光影中，努力汲取源源不断的力量去探寻数学课堂之美和教学之美。

毕业分配后我回到家乡，任教于启东市圩角小学——一所普普通通的乡村中心小学。我接手的是四年级的一个班，负责教数学。当时班上有一名特殊的学生，母亲智力有障碍，父亲老实木讷，孩子上课基本不听，作业基本不交。我通过观察，发现她打扫卫生特别干净，便让她担任班级整洁区的保洁员，逐渐拉近与她的距离。随后我趁热打铁，开始帮助她弥补知识的缺陷。从最简单的加减法运算，到两

位数乘法除法运算，再到艰涩的应用题，我循序渐进地帮她补习以前落下的功课。经过3年的陪伴，她终于走出昔日阴霾，走进阳光地带。看着她脸上的笑容，我也欣慰地笑了，体验到了初为人师的快乐。

或许是我的工作态度和工作成绩得到上级认可，工作刚满3年，我被调到一所偏僻的村小任校长。这是一次提拔，也是一次挑战。我走进这所村小，迎接我的是老旧的校舍、泥泞的操场、一群淳朴天真渴求知识的孩子、几位满腔热情却年事已高的教师。我没有退缩，一个人挑起几副重担，既是校长，又是主任，还是数学教师。年轻的我，迅速成长为一个能挑大梁的多面手。课余时间，我提着大大的涂料桶，和老师、学生们一起粉刷墙面、美化校园。我这名数学教师就这样“华丽”转身成了新手粉刷匠，手艺从生疏到熟稔。一面面墙壁从斑驳到平整，见证了我的誓言——“每天改变一点点，总会旧貌换新颜”。我因此有了“刷墙校长”“涂鸭校长”的称号。

“外树形象，内练真功”，年轻的我追光而行，有使不完的劲儿。白天，我忙于大大小小的学校事务；夜晚，是属于我的清修时光。一个人、一间屋、一轮月、一盏灯，我钻研教材，记录随感，自得其乐。365个日子，20多万字的摘抄、100多篇教学随笔、10多篇发表的文章是我向光阴交上的答卷。有了勤奋与刻苦的浸润，有了理想与朝气的陪伴，我刚刚启程便收获颇丰。回眸梳理，我无比感怀这段艰苦的村小工作经历，它成了我专业成长不可或缺起点。也是在那一年，我报名参加了全县村小教师优课评比，从乡镇选拔，到学片选拔，直至县里比赛，我一路过关斩将，最后获得一等奖。

2009年，我被调入江苏省启东实验小学，同时被遴选进全国著名特级教师蔡宏圣老师担纲负责的“南通市蔡宏圣名师工作室”。蔡老师先进的教育理念、丰富的教学经验、高超的教学技能，像一盏明灯，照亮我前进的道路。蔡老师经

常带领我们一起磨课。磨课的过程，其实就是研究和推敲、总结和反思的过程，虽然这个过程饱含艰辛，但也让我感受到幸福，体验到成功。

2013年，我参加江苏省杏坛杯青年教师优课评比，选择的课题是《圆的面积》。选择上这节课的教师很多，但思路都大同小异。如何才能找到独特的视角更深刻地演绎，我苦苦思索。蔡宏圣老师指点我，翻阅圆面积的数学史，从数学史的角度，找寻圆面积知识的本源。于是我竭尽所能，把与圆面积有关的数学史方面的资料收集起来，细致分析，终于从崭新的视角演绎出一堂全新的课。最终我以追本溯源的教材处理、精致预设下的灵动生成、圆融和谐的师生关系，赢得了评委和听课师生的好评。

真正的成长，是心灵不断净化的过程，是精神世界不断变得富足、充实的过程，是教育教学能力不断提高的过程。2016年取得特级教师称号后，我没有停止前进的步伐，而是把它视为专业进阶的基石。2018年，我被评为省“333 高层人才培养工程”第二层次培养对象，同年遴选进入南通市名师一梯队成员、省领航名师小学数学项目组成员，并评上了正高级职称。2020年，我获得南通市“四有好教师”领衔人称号，成为乡村骨干教师南通市市级领衔人、省名师工作室主持人、省“苏教名家”培养对象。

专业阅读夯实了我的学术底子。20多年来，我从未间断过自己的专业阅读。我重点读3类书：哲学和方法论方面的书、教育心理学著作、教育数学类著作和刊物。长期持续深入的专业阅读，拓展了我的教育视野，丰富了我的教育见解，深化了我的教育认知，推动了我的教育创新，为自身专业发展提供了丰富的学术土壤。

教学研究成就了我独特的执教风格。我积极倡导“智性课堂”，主张“为理解而教”，逐步形成了深刻而灵动的课堂教学风格。近年来，

我在数学课堂教学中，努力把数学知识中的学习“点”，按照一定的规则和方法建立起关联——或是用“线”有机串成知识体系，或是把同类小“点”有机整合成大的“集合点”与“群”进行学习……以达到切实把握数学知识结构与内在关联、灵活解决数学问题、获取更为有效的数学学习策略、提升数学学习质量、享受数学学习过程，实现“智性学习”的目的。

工作以来，我没有间断过教育论文和随笔的写作，撰写的《智性学习——让数学课堂散发应有魅力的魅力》《对智性学习内涵与价值的思考》《智性学习：有效增进学习效能的理论》等一批论文，分别发表于《人民教育》《江苏教育》等杂志，其中6篇论文被人大复印报刊资料全文转载。

课题研究凝聚了我鲜明的教学主张。我从县级课题起步，一步一个脚印，不仅成功申报了大市级课题，还申报立项了江苏省“十二五”“十三五”重点研究课题，品尝到成功开展研究的喜悦。随着课题研究的不断深入，我对于“智性学习”理论的理解，经历了“由知入至，由至而智”三个不同层面循序渐进、螺旋上升的认识过程。“智性学习”，既是一种教学主张、教育理念，也是一种基于对数学学科的理解、一种实现学生素养提升的教学策略。我围绕这一主张形成了一批课题研究成果，在2017年省教学成果奖评选中获得一等奖。

“十年磨一剑，霜刃未曾试。”教育之路无尽，奋斗之心不息。我笃行致远，行稳致远，不断攀登教育的高峰，成就不同凡响的精彩人生。

（作者系江苏省启东实验小学校长，首届“苏教名家”培养对象，正高级教师，江苏省特级教师，江苏省中青年科技领军人才，江苏省小学数学乡村骨干教师培育站主持人，江苏省名师工作室主持人，江苏省名校长工作室主持人，先后荣获“江苏省基础教育改革先进个人”“江苏省优秀教育工作者”等荣誉称号）

有感而发

我在中心小学任教时，一所村小教六年级数学的老师请产假，领导让我去该校代2个月的课。虽然我需要两头跑，上午在中心小学教自己的班级，下午赶往2公里之外的村小，但我还是乐意的，因为这个班级在全镇统考中成绩总拿第一，我想这样的班级不会难教。

一节课下来，学生果然一教就会，但我感觉不舒服，因为整节课学生一脸冷漠，不露一丝笑容，也没人举手回答我的提问，弄得我只能自问自答，后来干脆也就不提问了，直接一讲了事。

下课后，我问学生：“上课的时候，你们怎么不对我笑呢？”学生回答我：“我们的老师上课时从来不对我们笑。”原来如此。后来遇到他们原来的数学老师，我问她：“你班的学生怎么没有笑容呢？”她抱怨说：“他们不会笑。”我又问：“那你笑了吗？”她想了一想说：“好像没有。”于是，我提醒她：“你笑了，学生才会对你笑。不信，你试试。”由此我又想到了以前一位家长在网上发的关于“老师冷漠门”的帖子。这位家长说：“我儿子早上在学校门口执勤，见到老师都敬礼喊‘老师好’，但我注意观察过，有的老师连一个表情都没有地走过。我很生气，真的很生气。”这位家长认为：“这不单单是礼貌问题，这会影响到孩子。问候换来面无表情，这是对孩子的伤害。”

是啊，如果教师的样子如此冷漠，不仅会给学生们的满腔热情泼上一盆冷水，更严重的是，有可能让学生因此而变得冷漠。正如那位家长所说，我们教师应该学会微笑面对学生。

在一个人的表情中，微笑是最基本的符号。一个人即使不漂亮，但如果有笑容，在别人眼里依然会有光彩。文学家雨果说：“微笑就是阳光，它能消除人们脸上的冬色。”微笑是人类最甜美、最动人的表情，也是最具“风景”的表情，在日常生活和人际交往中具有重要作用。

微笑的背后是价值观、信仰在起作用，教师的微笑意味着“喜爱”“肯定”“期待”与“宽容”，给学生春天般的温暖；微笑的背后还是思维方式在起作用，教师的微笑可以换来学生的微笑，你笑对学生，学生也会对你笑。

曾在网络上看到这样一张照片——上海市黄浦区报童小学的11位教师荣获“微笑教师”称号，学生们为“微笑教师”佩上“笑脸奖章”。该校开展的“美丽微笑，和谐校园——微笑教师”评选活动，由全体学生提出“微笑教师”的15条标准并评选出“微笑教师”。

反之，臭着脸的教师不招学生喜欢。我女儿在读初中时，曾经谈及一位任课老师从来不笑，只在上公开课时才露出一丝笑容。“真讨厌她”，女儿重复的这句话让我想起了曾在《中国教育报》上看到的一篇题为《微笑面对学生》的文章——

那天经过三年级教室，我发现几个小朋友正在做“模拟法庭”的游戏。“法官”一脸严肃地对各类“犯人”进行着宣判：“小偷，屡教不改，有期徒刑两年；局长，贪污受贿，有期徒刑4年；教师……”“法官”看见我，宣判戛然而止。

此时，我猜测着“法官”将要宣判的内容：体罚学生？作业太多？工作马虎？……为了解开谜底，我蹲下身来，请小“法官”继续宣判。这个小家伙先是冲我一眨眼，继而又一脸严肃地宣判起来：“教师，从来不对学生微笑，有期徒刑6年……”我愕然。

一位中学生面对记者“假如你是教育部长”的提问，回答道：“我要开除那些不会微笑的教师！”一位学生在高考作文中这样写道：“假如记忆可以移植，我要移植蒙娜丽莎的微笑给我的班主任老师，让她铁板似的脸上露出甜美的微笑。”这些事例都在告诉我们，学生渴望看见老师的笑脸。

微笑可以帮助教师教育学生。微笑可以降压消火，这也是心理学中情绪的感染性和移情作用的体现。许多时候，教师的微笑胜过千言万语，起到化干戈为玉帛的效果。用微笑面对犯错的学生，首先可以消除学生的抵触情绪，然后可以在心平气和的谈话中晓之以理，最终动之以情。

从另一方面看，微笑体现了积极的生活态度。教师微笑教学，学生微笑学习可以培育积极健康的生活观。美国优秀教师布朗说：“我们对学生微笑，生活就会对学生微笑。学生也会微笑着面对生活。”让学生乐观地面对生活与学习中的各种困难与问题，本身就是一种重要的教育，也是教师责无旁贷的职责所在。作为学生的“重要他人”，教师的知识状态、生活状态和情绪状态都会感染学生的学习状态和生活状态，悄然影响着他们对于未来生活与职业的期待。魏书生在一首诗中这样写道：“我以我心付童心，笑看花迎朝阳。”由此可见，微笑本身就是教育。

微笑在教学中的作用，还有人把它上升到了教学法的层面。曾经在《教师博览》杂志上看到江西灵溪中学的徐老师介绍他的“微笑教学法”，多年来他坚持微笑上课，学生普遍受到鼓舞，感到亲和，体验了幸福。

笑容是教师最好的名片，而学生的笑容是教师最好的奖章。有一句名言说得对：“老师的微笑是世间最美好的，也是最能创造价值的。”

（作者系无锡市锡山区教师发展中心师训部兼科研部主任，正高级教师，江苏省特级教师，江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象，江苏省教育厅小学教学学科领军人物培养对象，无锡市教育名家培养对象，无锡市教育专家委员会委员，无锡市首批名师工作室领衔人）

你笑了，学生才会对你笑

■严育洪

杏坛随笔

一位教者的执念

■薛军

柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。你走错一步，可以影响人生的一个时期，也可以影响一生。”从教近30年，我一直持有这样的执念：我们陪伴学生的这些年华恰是他们人生的紧要处，是他们漫长人生的重要光景。师生一场，缘深情切，我要做的便是当他们迷茫时，去引领；当他们疲累了，去鼓励；当他们成功了，去喝彩；当他们失败了，去陪伴，用我的努力奋力托举起一个个鲜活灿烂的生命，让他们稳健地行走在人生的征途中，实现属于他们生命的拔节和抽穗。

“薛老师，一直想跟您说一声谢谢。8年前要不是您不断地鼓励我，要不是您不厌其烦地做我爸妈的工作，要不是您在我人生最关键的时刻陪伴我、引导我，此时此刻的我就没有机会坐在北京大学的图书馆里给您写下这封真挚的感谢信。衷心感谢您在我成长路上为我付出的一切，感恩生命中有您！”我打开QQ邮箱，一封热情洋溢的感谢信将我的记忆拉回到8年前的那个清晨。

晨光熹微，隆冬季节朔风凛冽。早上6点15分，晨读还未开始，教室的灯却已经亮起，我满心疑惑：谁这么早就来教室了？走到教室外的走廊里，透过朦胧的玻璃，我看到了一名学生正两眼无神地望着黑板发呆。我快步走进教室，看着她冻得紫红的手，关切地说：“天这么冷，你来得可真早。”她抬起头笑了笑，红肿的双眼刺痛了我的眼睛。过了一会儿，她一字一句轻轻地地说：“薛老师，昨晚我和爸妈吵架了，吵得很凶。您知道我酷爱文学，想报考中央戏剧学院，可是爸妈不许我参加艺考。我整晚都没

睡，今早一个人跑到学校来了。”顿时，我的脑海里浮现出其他学生下课聊天时她手不释卷的情景，以及她为自己写的诗歌和文章见诸报端而欢呼雀跃的场景，还有写在“我的大学梦”板上上赫然醒目的“中央戏剧学院”6个大字。

我明白，她是个追光的孩子，文学就是她生命中的光。而此时此刻她因为父母的不理解，平日里灵气满溢的明眸蒙上了沉重的灰霾。

“薛老师非常理解你此时的感受，也知道你的文学爱好和天赋，你先上好课，我来找你父母谈谈。”我决定帮她一把，并鼓励她不要放弃自己的文学理想，因为追梦的路途不会一帆风顺，一切逆境都是青春的必经之路。

窗外的风刮得愈加凛冽，不一会儿洋洋洒洒下起了大雪。回到办公室，我迅速拨通了她父亲的电话，告诉他孩子已到学校不用担心，并且和他交流了孩子的精神状态和学习情况。一谈到孩子的艺考问题，她的父亲就表现出马上终止对话的意图，我知道此时不宜再谈这个话题。于是，我约了她的父母到学校聊聊孩子的学习问题。

她的父母如约来到办公室后，我和他们聊起了那天晨读前看到的场景，告诉他们原来那个活泼泼满是灵气的女孩已经变得郁郁寡欢了，接着说起学校老师和同学对她出众的文采的赞赏，并拿出学校近年来通过艺考上了自己满意大学的孩子寄给母校的各类作品……

雪停初霁，冬日的阳光开始驱散大地的冰冷。不知不觉3个小时过去了，她的父母对艺考的态度渐渐由排斥转向了接受，由满脸的严肃紧绷变得怡然放松。“感谢您，薛

老师。您愿意花时间和精力与我们沟通完全是为了我们的孩子，我们回去再好好商量一下。”她的父母离开我的办公室后，我又找到她，了解她目前的状态，并且帮她分析当前成绩和理想大学的差距，鼓励她一定要做一个脚踏实地的追梦者，为实现自己的文学梦不断努力前行。

一年以后，她顺利考上了中央戏剧学院。临行前她来探望我，和我畅谈了以后的人生规划，眉目间皆是欢喜。4年以后，她顺利考上了北京大学文学院，成为北大中文系的研究生。

善念存心，和光映面。作为教育者我们理应如阳光般给孩子们的心灵更敞亮，而学生的每一声感谢都更坚定我前行的步伐。

我不禁又想起了另一名学生。那天，班长向我通报：“薛老师，小赵（化名）吃完饭后没有回教室，她去操场了。”学生晚饭后本应回到教室，我怀着一丝担心走向学校操场。

落日时分，晚霞漫天，夕阳下伫立着一个瘦小身影，小赵在偌大的操场上显得格外落寞。

印象中的小赵性情内向寡言，不太爱参与班级事务，是“沉默的大多数”中的一员，但是我一直关注着她。小赵偏科严重，数学成绩处于班级下游水平，是数学老师眼中的“学困生”。

“小赵，你怎么一个人跑到操场上了？”我关切地问。

“我可能真的学不好数学了，总是班级最后一名，薛老师，我该怎么办？”小赵瞪着迷茫的眼睛向我求助。

我领着她来到办公室，她泪流满面地向我倾诉在数学学习上的种种无助和自卑。我清楚，此时的她不仅需要老师心理上的帮扶和鼓

励，更需要学习方法上的针对性指导。于是，我请来了数学老师，一起帮忙分析小赵在数学方面的弱点和不足，为她量身定制了“小步伐+快节奏”的学习方法。小赵欣然接受了我们的帮助，小姑娘双眼中焕发出明亮的光彩。

校园里百花齐放固然美丽，殊不知，每朵花的花期各不相同，生长环境和成长姿态也千差万别。紫荆浓艳，丁香馥郁，丹桂浓香，海棠淡雅，花各有其美，孩子们的生命姿态亦然。虽然他们的人生道路因人而异，我们无法改变他们的花期，但是作为园丁的我们可以关注他们成长的过程，遵循他们的成长规律，悉心陪伴，适时照料。

对于小赵，我不停地给她鼓励的眼神和激励的话语。她的数学成绩迈过小步伐，循着快节奏，渐渐地和班级其他同学齐头并进。她去数学办公室请教问题的次数越来越多，越来越关心班级事务，人也变得越来越自信了。那个曾经在操场上黯然落寞的身影已然化为夕阳旁那抹绚烂的晚霞，那个曾经流泪无助的女孩在她本该绽放的花期如期盛放了。

后来，小赵考上了理想的大学，毕业后进入一家银行工作。去年教师节，小赵来探望我，真诚地对我说：“薛老师，如果不是您，我可能当年就辍学了，是您改变了了我的人生轨迹。”

我相信，教育者传达的每一份善念都会凝聚成点滴能量，化为一盏明灯，照亮孩子们前行的路。

（作者系南通市通州区金沙中学副校长，江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象，南通市英语学科带头人，曾获得国家级教学成果奖二等奖）