

“双减”背景下,我省各小学对低年级学生开展无纸化测评——

以“玩”代考乐成长

■本报见习记者 杨潇

近日,省教育厅印发《江苏省义务教育学校考试管理规范》,要求严格控制考试频次,小学一二年级不进行纸笔考试。“双减”背景下,全省各小学低年级考试“玩出花样”,在增加趣味性的同时,也为孩子们的学习成长赋能。

1月10日,南京市北京东路小学红山分校一二年级的小朋友们迎来了一场特别的期末考。学校变身“动物园”,举办“寅虎生日汇 动物嘉年华”主题活动。孩子们闯关搜集“能量星”,争当动物保护大使,加强对环境保护的认知。当天,该校还特别邀请了红山动物园“百兽之王”沈志军园长,与大家共同游戏。“这样的考核寓教于乐,更能让孩子们自觉投身保护自然的行动中,领略生命的可爱和神奇,学会尊重和热爱生命。”校长吴欢说。

同样融合“百兽之王”元素的还有常州市武进区实验小学。该校引导二年级的学生们在一周的体验课程中,人人争做“文学虎”“智慧虎”“国际虎”“艺术虎”“科技虎”,虎虎生威,喜迎寒假。

期末考试这么紧张,有些学校却开起了游园会。在泰州,姜堰区实验小学城南校区的“快乐游考”受到孩子们的欢迎。该校教导处主任刁双林介绍说,每到期末,学校就会搭起拱门,装扮各个功能教室,给孩子们每人发一张“游考卡”,让他们在游园会上玩游戏,赢得“星星”奖励。转盘讲故事、三角形拼小动物、我是“小麦霸”等活动让学生在尽情游戏中提升了综合能力,“孩子们高兴,家长也很支持。”

在无锡市前洲中心小学,“志恒少年游乐园”活动让低年级同学乐而忘返。孩子们手拿“志志恒恒”游园卡,一边体验游园的趣味,一边享受学习带来的成就感。活动设置了口算消消乐、巧思表达乐和图形拼拼乐3个项目,老师们根据孩子们的表现游园卡上敲上“志志”或“恒恒”特色章。“看!我已经集了好多章啦!”该校二年级学生王萌萌高兴地说。

2022年北京冬奥会、冬残奥会开幕在即,我省还有不少学校将“冬奥”话题融入考试内容。连云港市苍梧小学开展“尚美·绿色评价”系列活动,在“‘庆新年·迎冬奥’绘画手工创作”活动中,孩子们展开了奇思妙想,让香喷喷的美食、红红火火的荷包、可可爱爱的小老虎和冰墩墩、雪容融,都活灵活现地展现在大家面前。

在南京市游府西街小学,融合“冬奥”元素的全学科测评成为“双减”下实现“五育并举”的有效助力。该校校长万代红介绍,学校二年级以“乐游·冬奥会,一起向未来”为主题,开展期末综合游艺活动,根据冬

奥会的7个大项,设置了7个学科的闯关活动。如针对语文学科,学生们在“冬奥入场式”环节需识读一些国家和地区的名称,用字典检索不认识的字;结合竞技精神,现场开展一系列的运动项目大比拼;将劳动与冬奥精神融合,孩子们现场接受戴红领巾、整理衣物的考核……“孩子们在真实情境的游园活动中,认识冬奥、了解冬奥,有效提升了综合素养。”

值得一提的是,还有不少学校采取日常评价与期末评价相结合的方式,期末评价只是其中的一部分。在扬州市育才小学西区校语文教研组,老师们正在研究期末游戏题卡。据介绍,该校学生将被分成若干小组,以抽签、掷骰子等趣味方式选择闯关题卡,学业评价以10星级制度体现。“学生30%的成绩根据平常课堂表现进行核定,40%是看他们的日常作业完成情况,还有30%就是以闯关的形式进行。”该校副校长徐晴说,注重评价过程,既能让孩子们在游戏中成长,又能检验一学期学习的状态,孩子们快乐又轻松。



1月12日,连云港市海州区南城中心小学利用大课间,组织学生集中进行轮滑练习,体验冰雪运动的魅力,喜迎北京冬奥会。 耿玉和 摄

南京市六合区遴选6所小学和6所幼儿园作为试点,积极探索构建幼儿园与小学双向衔接机制——

上小学,我们准备好了

■本报记者 潘玉娇 通讯员 熊立军

前不久,南京市六合区幼小科学衔接现场推进会在该区第一幼儿园河畔分园开展。在幼儿园教师的引导下,小学教师走进孩子们的游戏现场,分组观摩户外自主游戏和室内区域游戏。自然真实的游戏环境、丰富多元的游戏材料以及孩子们投入的游戏状态让教师们赞叹不已。“我能感受到这些游戏带给孩子们的快乐,这给了我们很多启发,让我们能更好地帮助孩子适应小学生活。”一位老师激动地说。

类似的推进会,如今在六合区已经是“家常便饭”。随着教育部、省教育厅及南京市相关文件的出台,六合区结合实际情况制订《六合区大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动方案》(以下简称《实施方案》),同时遴选了6家幼儿园与6所小学作为试点,从2021年下半年开始积极探索构建幼儿园与小学双向衔接机制。“我们努力通过调适校园环境、建立联合教研机制、提升师资专业素养、开展家校合作育人等模式全面推进幼小双向科学衔接,计划至2023年6月底前,在区内建立起相对完善的幼小科学衔接工作机制。”六合区教育局局长王谷权说。

调适环境, 将幼儿园“搬进”小学

本学期初开始,南京市六合区双语小学雄州分校的师生们惊喜地发现,校园里多了5条“彩虹道”。这些印有太阳、向日葵、星星、四叶草等卡通图案的小路,从学校大门开始,一直延伸至一年级5个教室的门口。该校副校长曹峰告诉记者,每个班级都有专属的卡通图案,小朋友只要记住了自己班级的图案,就可以循着“彩虹”走进正确的教室,“这对刚刚入学的孩子们来说,是一件有趣又富有挑战的事情。”

幼小科学衔接工作,重心在小

学。《实施方案》明确要求各小学要借鉴幼儿园环境布置,适度调整一年级班级环境和周边活动环境,降低新生的学习环境陌生度。在采访中记者也发现,精心布置环境、努力把“幼儿园”搬进小学,也是各校幼小科学衔接工作中最基础的一环。

“‘彩虹道’只是一个方面,更多的功夫花在教室里面。”曹峰说。无论是课程表还是值日表,只要张贴在教室里,老师们都尽量使用简笔画和拼音来表示,降低小朋友的理解难度。这也让一些原本枯燥的“规矩”都变得好玩起来。六合区程桥小学的老教师们还别出心裁地在教室里建造了“海洋馆”“动物馆”,将憨态可掬的玩具动物一起搬了进来,引来孩子们的“围观”。

在小学积极调适环境的同时,6所幼儿园也纷纷组织大班孩子走进小学,体验“神秘”的小学生活。组织大班孩子观看小学的升旗仪式和广播体操,引导他们比较幼儿园与小学的不同要求;组织孩子们与一年级学生同上一堂课,观察大哥哥大姐姐们如何课堂发言,如何完成作业……“很多细节容易被忽视,但对孩子来说很重要。”六合区第一幼儿园副园长张雅君说,“比如小学里男厕所和女厕所是分开的,但幼儿园大多是混在一块儿的,老师要是不解释清楚,小朋友到了小学就会犯迷糊。”

聚焦课程, 建立联合教研体系

环境调适为孩子们顺利完成幼小科学衔接做了良好的铺垫,课程开发更是关键。为此,《实施方案》明确将一年级上学期设置为入学适应期,地方和学校课程主要用于组织开展入学适应教育活动,确保一年级上学期15课时的课程安排。“与此同时,我们建立了区、校(园)

多级联合教研体系,全区幼儿园和小学就近结对。”六合区教育局基教科副科长平静峰介绍说,结对的幼儿园和小学每月开展2次以上联合教研或交流活动,区级教研活动原则上每月至少开展1次,区教师发展中心也设立了一批区级幼小科学衔接专项课题。

“一是周围环境不适应,二是社会关系不适应,三是学习方式不适应。很多小学老师看起来很正常的要求,对一年级新生来说却很难做到,我们必须让老师了解这一点。”六合区横梁中心小学教育集团副校长何祖友告诉记者。被确定为试点校后,该校就与横梁中心幼儿园一起开展了专项调研。结果显示,无论小学教师还是幼儿园教师,都明白衔接工作的重要性,但长期以来,两学段各行其道,教育内容重复或者脱节的现象不可避免。为此,他们带动双方老师互相“串门”,几番交流下来,大家开始一起从孩子角度出发寻找适宜的教学方法。

据悉,横梁中心小学教育集团的衔接课程主要包括4个单元,分别指向学生的身心适应、生活适应、社会适应、学习适应;每个单元都设立了若干个主题鲜明、针对性较强的活动。“比如‘身心适应’单元,我们就设计了‘我是小学生啦’‘做时间的朋友’‘我的新学校’3个课时,让小朋友熟悉校园、教室,了解小学和幼儿园作息时间的不同,学着合理规划自己的时间。”何祖友说。

家校协同, 共助儿童健康成长

“家长你好,我是瓜埠小学一(2)班的班主任,今天来拜访,是想和您交流新生入学的情况。”2021年9月11日,六合区瓜埠小学教师陈凤至依照学校安排,对即将入学的一年级新生进行家访。一(2)班共有40名新

生,她和另外3名同事分成两组,逐一拜访新生家庭,在了解基本情况的基础上,宣传科学的幼小衔接理念,缓解家长的育儿焦虑。

“到学生家中看一看、聊一聊,就能大致了解这个孩子的家庭状况。”陈凤致说,“我们会向家长介绍学校的基本情况,和家长共同讨论孩子入学要做哪些准备。”

帮助孩子们顺利度过幼小科学衔接阶段,需要学校的努力、老师的用心,更需要家长的帮助。因为疫情原因,南京2021年秋季开学延迟至9月中下旬。在这之前,六合区不少小学都提前召开了线上家长会,让教师与新生及家长面对面交流。横梁中心小学组织了8次线上生活学习指导,安排每一位小朋友进行线上自我介绍,从“升旗仪式”“文明就餐”“从小爱阅读”“美丽校园”“校园礼仪”等板块帮助家长和学生认识校园,了解小学生活。

“孩子本来对上小学有点儿抵触,但在线上跟老师和同学交流了几次以后,就特别想要上学了。”该校一年级家长陈女士告诉记者,现在孩子每天回家第一件事就是讲述学校发生的趣事,这让她感觉特别欣慰。

“幼小科学衔接推进半年来,我们感觉最大的问题就是人的意识问题,要强化老师对科学有效衔接的理解,更要引导家长树立正确的育儿观念。”王谷权说。据他介绍,六合区教育局将把幼小科学衔接开展情况纳入开学工作检查、教育常规检查和教育教学督导的重要内容,对成效突出的幼儿园和小学予以表扬奖励,对存在问题的限期整改到位。“其中,家、校、园定期信息交流将作为学校和幼儿园实施幼小科学衔接的常态化内容,我们计划在2022年暑假期间编写《入学准备——入学适应家长指导手册》,为家长提供更为明确的家庭教育指导。”

新闻点击

镇江今年起施行初中学生综合素质发展性评价

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,镇江市教育局出台《初中学生综合素质发展性评价实施方案(试行)》,从2022年秋季学期开始施行。

《方案》明确,将品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、实践创新等5个方面作为一级指标,下设15个二级指标、25个重要观测点。综合素质发展性评价程序分为个人发展性指标评价、提交评语、公示确认、档案呈现等4个环节。

个人发展性指标评价包括重要观测点评价、初中学生个性目标达成与特长发展写实记录。学生每学期25个重要观测点中有20个达到个人发展指标,则本学期个人发展性指标评价达标;如果6个学期均达标,则该生在初中阶段的综合素质评价评定为合格。学生在教师、家长指导下,学期初依据个人基础和意愿制订个人发展性指标,学期末开展达成情况评价,填写初中学生个性目标达成与特长发展写实记录表。评语包括学生自我陈述、同伴互评、亲子共评和教师评语。评语在信息平台上填写,前5个学期对学生每个学期的成长情况进行学期评价,第6学期对学生初中阶段的个人成长情况进行整体评价。学生毕业前,由信息平台合成个人发展性指标评价结果、个性特长和突出表现、写实记录和评语,形成学生综评档案,学校长期保存,学生可将电子稿复制作为个人成长档案留存。

《方案》强调,初中学生综合素质发展性评价结果可作为学生毕业和高中阶段学校招生录取的依据。初中学校要将《初中学生综合素质发展性评价电子成长档案》提供给高中阶段学校使用。从2026年起,综合素质发展性评价不合格者不得报考普通高中。

苏州农职院“乡村振兴讲师团”开讲

本报讯(记者 王琼 通讯员 吴春花)“基层一线的妇女干部是农业人才支撑体系的重要组成部分,要想更好地投身农业,必须了解农业,尤其是智能农业。”近日,苏州农业职业技术学院与苏州市妇联联合,成立了“乡村振兴讲师团”,为苏州市各区(市)妇联分管发展副主席、发展部部长、乡镇妇联主席、省级“双学双比”示范基地负责人、创业致富女能手等200余名妇女干部提供为期5天的线上培训。

“乡村振兴讲师团”是由苏州农职院牵头组建的品牌宣讲团,成员包括学院资深教授、杰出产业专家和优秀青年博士等,旨在发挥“巾帼半边天”在实施乡村振兴战略过程中的作用,助力打造美丽庭院、美丽菜园,促进美丽乡村建设。宣讲内容涵盖迎接智能农业时代、引领农业转型发展、休闲农业、科技与农业现代化、促进富民强村、美丽乡村建设与妇女发展等10个专题。

开讲第一天,苏州农职院继续教育学院院长蔡健带来的《创意农业助力乡村振兴》一课颇受好评。“蔡健教授的讲座启发了我们,美丽乡村建设要因地制宜,鼓励创新,结合乡村旅游文化打造‘一村一品’,满足差异化的市场需求,增加经济附加值。”苏州市相城区妇联副主席顾蓉收获满满。

苏州农职院发展规划处处长束剑华是讲师团成员,他告诉记者,加入“乡村振兴讲师团”有助于全面了解各地在推进乡村振兴方面的努力、成效和问题,为自己日后的教学和管理提供素材及案例。“希望通过系列培训,学员能够加深对乡村振兴事业的认识,增强实现农业农村现代化的信心,提升投身农业农村现代化建设的热情。”

据了解,苏州农业职业技术学院作为苏锡常都市圈唯一农业高职院校,近年来充分发挥农业院校专业优势,在高素质职业农民培养、产教融合和推动地方经济发展等方面取得优异成绩。该校先后组建了特色花卉等10个科技创新与服务团队,对接100个农业园区,带动1000个农业特色村镇,惠及10000个农户。截至目前,苏州农职院已经为长三角地区的300余个花卉企业和基地园区、苏州市30个美丽乡村和57个共享农庄提供了技术支撑,为乡村振兴贡献了智慧和力量。

盐城市盐都区组织百名骨干教师“送教下乡”

本报讯(通讯员 卞桂章)近日,盐城市盐都区组织小学、初中各学科的100名骨干教师,到全区所有农村中小学开展送教活动,放大骨干教师示范作用,推进课堂教学改革,帮助农村学校整体提升课堂效益,促进城乡教育均衡发展。

活动得到了农村学校校长和老师的一致好评。盐都区冈中初级中学校长刘瑞祥表示,“骨干教师给我们送来了精彩的示范课及课堂点评,把先进的教学理念、教学经验、教学方法带给了我们,在推动‘双减’落地的大背景下,这是‘及时雨’。”据盐都区教育局局长沈清涛介绍,从2022年春季学期开始,该区将把每周五定为“送教下乡日”,通过持续不断的送教活动,真正实现城乡教育一体化发展,“努力把所有学校都办成老百姓想要的样子。”