



省委教育工委、省教育厅召开全省教育系统党史学习教育总结会议,全面回顾党史学习教育开展以来的工作及成效,总结经验,巩固深化党史学习教育成果——

把学习成效转化为高标准建设教育强省生动实践

本报讯(记者 王珏)为深入学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要论述重要指示精神,1月12日,省委教育工委、省教育厅召开全省教育系统党史学习教育总结会议,全面回顾教育系统党史学习教育开展以来的工作及成效,总结经验,巩固深化党史学习教育成果。省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长葛道凯出席总结会议并讲话,省委教育工委副书记、省教育厅党组成员徐子敏主持总结会议,部分在宁厅领导出席会议。

葛道凯回顾了教育系统党史学习教育的经验做法,将其概括为“四个聚焦”。一是聚焦学党史,明理增信的政治觉悟进一步增强。全省教育系统坚持全面系统学、示范带动学、持续深入学,坚持以上率下,高站位统筹推进;坚持系统联动,全战线压实责任;坚持真督实导,一盘棋提

升实效。二是聚焦悟思想,团结向上的奋进力量进一步凝聚。全省教育系统组织开展了一系列形式多样、内容丰富的党史学习教育活动,着眼培养堪当民族复兴大任的时代新人,全方位、多角度、立体式推进党史学习教育,深化专题宣讲,筑牢思想根基;打造红色课堂,涵养奋斗动能;创新主题活动,凝聚奋进力量。三是聚焦办实事,为民服务的责任担当进一步提升。全省教育系统畅通渠道听民声、面向基层集民智、回应关切解民忧,融合推进“我为师生办实事”和“两在”建新功行动,在办好实事中彰显了教育为民的责任担当。四是聚焦开新局,教育发展的质量效益进一步提升。全省教育系统将党史学习教育成果转化为推进教育发展新局、谋新篇的创新举措与生动实践,以扎实行动构建起江苏教育改革发展

的新局面,立德树人成效更加彰显,教育改革难题不断突破,教育服务质量全面提升。

葛道凯指出,通过这次党史学习教育,全省教育系统收获了宝贵的经验启示:一是坚定不移加强对教育工作的领导,二是坚定不移贯彻落实党的教育方针,三是坚定不移办好人民满意的教育。

葛道凯强调,必须持续巩固拓展党史学习教育成果,更好地把学习教育成效转化为高标准建设教育强省的生动实践。一是在强化理论武装上持续用力,全省教育系统要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论武装的重中之重,持续把“两个确立”根植到灵魂深处。二是在提升政治能力上持续用力,要深刻理解党百年奋斗特别是推进新时代发展“十个坚持”的成功经验,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。三是在勇于自我革命上持续用力,全

省教育系统各级党组织要根据部署要求,高质量开好专题民主生活会、组织生活会,用好批评和自我批评这个锐利武器,把党史学习教育的成果充分体现在加强党性检视、开展批评与自我批评以及各项整改措施上来。四是在发扬奋斗精神上持续用力,全省教育系统要把教育发展的难点、师生关心的热点、社会关注的焦点,作为学史力行的重点,用好“我为师生办实事”实践活动形成的良好机制,切实把好事实事做在师生身边、做到群众心坎上。五是在健全长效机制上持续用力,全省教育系统要系统梳理党史学习教育中形成的好经验好做法,提炼形成规律性认识,守正创新探索建立党史学习教育常态化、长效化制度机制。

会议以视频形式召开,省教育厅设主会场,各设区市教育工委、有关高校设分会场。

省教育厅开展防范校园欺凌专项行动

本报讯(记者 董康)记者从省教育厅获悉,从本月起至7月,省教育厅将在全省中小学开展防范校园欺凌专项行动,全面排查校园欺凌隐患苗头,有效整治各类校园欺凌问题,严防情节恶劣、影响巨大的欺凌事件发生,为青少年学生健康成长创造良好的校园环境。

省教育厅要求,各校要围绕学生欺凌防治工作机制、制度措施、队伍建设、责任落实、宣传引导、教育惩戒等,全面排查防治工作薄弱环节。要通过主题班会、家长会和谈心谈话等,与学生、老师、家长进行深入沟通交流,了解掌握学生心理状况、思想情绪和同学矛盾纠纷,深入排查欺凌事件的苗头迹象和隐患问题。对排查发现的问题,深入了解原因,采取必要措施,做好疏导化解工作,并举一反三完善规章制度,加强日常管理,细化工作举措,落实防范要求,确保对校园欺

凌问题做到早发现、早预防、早控制。

对实施欺凌的学生,情节较轻的,学校和家要进行严肃的批评教育和警示教育予以训诫。对实施暴力、情节严重、屡教不改的,应将其表现记入学生综合素质评价,必要时依法转入专门学校就读。涉嫌违法犯罪的,由公安机关、人民检察院、人民法院依法处置。对遭受欺凌的学生,学校要给予相应的心理辅导。

省教育厅要求,各校一旦发现学生遭受欺凌,要及时报告,及时制止,及时调查处置。上报教育主管部门要准确、客观、详实,不得迟报、瞒报和漏报。事件情况发生变化后,要及时续报。情节严重的欺凌事件,按相关规定报告当地公安机关,配合相关部门依法及时处理。

宿迁出台体教融合发展三年行动计划

本报讯(通讯员 刘靖宇 见习记者 王小亮)日前,《宿迁市体教融合发展三年行动计划(2022—2024)》(以下简称《行动计划》)出炉。《行动计划》提出,大力实施青少年体质健康提升、体育后备人才精英培养、体育师资保障提质、体教融合机制创新4项行动,并列出12项重点任务。

根据《行动计划》,未来3年,宿迁市将大力普及幼儿体育活动,全面推进快乐体操、趣味田径、幼儿足球、幼儿篮球等体育项目在全市幼儿园和小学低年级阶段的开展,实现幼儿体育进课堂全覆盖。同时,持续推进青少年体育“5621”计划,每个县(区)至少推动5个运动项目,每个项目至少布局6所小学、2所初中、1所高中,开展形式多样的校内体育活动和青少年体育训练。在此基础上创建市及以上体育传统特色学校100所、“市队校办”项目学校20所,市及以上青少年体

育俱乐部80个,各级各类学校常年参加课余青训人数5000人以上、注册人数2000人以上。

《行动计划》要求,在全市各级各类中小学校增设体育教练员专业岗位。公办学校根据学校体育工作需要,原则上至少设置1个体育教练员专(兼)职岗位,对国家高水平体育后备人才基地学校、市及以上体育传统特色学校、实施市(县)队校办体教融合学校等,可根据发展需要适当增加岗位设置数量,同等条件下优先招录优秀退役运动员。积极探索建立优秀退役运动员“全市学校统筹安排,单位个人双向选择”工作机制。

为回应社会关切,《行动计划》提出实施体育中考计分方法,执行“过程评价+基础知识+现场测试”相结合的考试方式。逐步提高市及以上体育成绩权重,由过去不低于中考成绩总分的5%,到2025年提升至10%以上。

徐州6万家长“持证上岗”

本报讯(见习记者 汤文清)近日,徐州市为首批参加全国家校社共育实践区“彭城好爸妈”成长工程课程学习并考试合格的家长代表颁发结业证书,迈出了家长“持证上岗”第一步。

2019年,徐州市启动“彭城好爸妈”试点工作,并于次年9月全面实施“彭城好爸妈”成长工程。2021年,徐州市启动新教育实验,打造“彭城好爸妈大课堂”,创新开展家长“持证上岗”工作。

据了解,“彭城好爸妈”持证上岗是引导家长自主学习的一项举措,而非硬性要求与规定。徐州市教育局组织家长学习家庭教育公益课程,课程覆盖幼儿园、小学、初中、高中各年龄段,围绕生命教育、学业引领、身心成长、品德培养、习惯养成、法治教育、亲子关系、家校合

作、家训家风等九大主题展开。该市教育局对每年完成20课时学习的家长颁发结业证书,对连续3年获得结业证书的家长颁发荣誉证书。截至目前,徐州市有100余万家长参加学习培训,6万家长获得结业证书。

目前,徐州市2000余所幼儿园、中小学全部成立家长学校和家委会,家长持续参与专业课程学习蔚然成风。“经过3年持续发力,徐州市家校社共育工作实现了从散点分布、自发组织、自由发展到整体布局、科学指引、统筹推进的转变。”徐州市教育局局长石启红介绍说,下一步,该市将继续推进“彭城好爸妈”成长工程,深入开展家长“持证上岗”工作,努力构筑系统完善、覆盖城乡的家庭教育服务体系,擦亮家校社共育的徐州品牌。



1月12日,如皋市外国语小学延时课堂中,学校泥塑社团的学生正在制作色彩明快、憨态可掬的老虎泥塑,迎接新春佳节。“双减”实施后,该校进一步充实多样化、个性化的课后延时服务和丰富多彩的社团活动,让“双减”政策红利切实惠及每一个学生。徐慧 摄

发挥优质教育资源辐射引领作用,提升薄弱学校办学质量,宿迁市宿豫区大力推动“集群化办学”改革——

“融合”促均衡 城乡“齐步走”

■本报见习记者 王小亮 通讯员 张以元

学生数从过去的200多人增加到如今的450人,宿迁市宿豫区侍岭中心学校初中部用了两年时间,成为老百姓认可的好学校。作为当地最偏远的一所乡村学校,该校曾陷入办学水平停滞不前的困境。2019年,该校加入区域共同体联盟,2021年8月被纳入宿豫区第一实验小学教育集团。

侍岭中心学校初中部的“华丽转身”源于宿豫区“集群化办学”的有效推进。

“‘集群化办学’正在成为我区义务教育的一张新名片。”宿豫区教育局局长林松介绍,为充分发挥优质教育资源的辐射引领作用,扩大优质教育资源覆盖面,提升薄弱学校办学水平,该区按照“1+N”模式,组建10个教育集团,打通管理、师资、教研、育人壁垒,全区义务教育阶段学校逐步实现“齐步走”目标。

管理互通,从“个体”到“集群”

位于宿豫区东南方的丁嘴中心学校,前些年因为教师年龄偏大、教学理念滞后,导致生源逐年流失,家长也渐渐对其失去信心。2021年秋季开学前夕,该校学生家长张先生听到一个好消息,学校将成为城区名校宿豫实验小学的成员校,宿豫实验小学还安排副校长孙艳到该校任职。乡村学校来了名校长,让张先生打消了将孩子送到城区上学的想法。

当老百姓对教育的需求从“有学上”转变为“上好学”,如何扩大优质教育资源供给,推动义务教育均衡发展?宿豫的解题思路是,通过推

进“集群化办学”改革,整合现有教育资源,扩大优质教育资源覆盖面。“我们拥有一支管理型、专家型、研究型的校长团队,还有一支特别能战斗的教师队伍,这为‘集群化办学’提供了充分的可行性。”宿豫区委教育工委委员凌朝阳说。

“‘集群化办学’实践启动之后,宿豫区以管理互通改变办学机制。以宿豫实验小学教育集团为例,孙艳被派到了丁嘴中心学校任副校长后,两所学校实现了教学计划、教学研究、教师评价的管理“三统一”。本学期以来,通过实施紧密型教研、共建学科团队,定期围绕课堂教学共性和瓶颈问题开展项目研究等措施,丁嘴中心学校教师们的教学热情高涨。丁嘴中心学校校长许志华介绍说,在“三统一”模式下,集团内各所学校课堂教学和教研活动“同频共振”,带来了教学理念的更新换代和师生面貌的显著变化,更激发了学校主动发展的积极性和创造性。

在各集群校实行管理融合的同时,宿豫区从顶层设计上规范指导,建立完善了“五个一”工作制度,即:办学理念统一、管理模式统一、质量管理统一、教师发展统一、培养目标统一,由此形成了各集群的核心愿景和路线图。“10个教育集群因材施教,探索各具特色的管理互通模式,达到了整体提升办学水平的目的。”凌朝阳说。

师资互派,从“一枝独秀”到“花开满园”

义务教育学校发展不均衡,很大程度上是因为校际存在师资差异;城乡学校的区别,更是由过去的硬件差距,转变为师资和管理软环境的差

距。为此,宿豫区积极推动集群内师资流动,领衔校选派1名中青年中层以上教干和N位中青年学科骨干教师到成员校支教3年,引领成员校教师专业发展,帮助成员校完善教研组、备课组建设,同时出台相关激励政策,将领衔校干和教师到成员校支教认定为农村工作经历,并在职称评定、岗位晋级、评优评先、绩效工资上予以倾斜。成员校每年也可遴选一定数量的中层骨干、青年教师到领衔校跟岗学习1年,领衔校将其纳入学校重点培养对象。

这一举措让宿豫区第一实验小学教育集团的办学活力得以释放。领衔校的3名优秀教师先后赴3所成员校支教,给农村学校带去了活力。“输出名师能更好地发挥‘鲶鱼效应’,促进教师间的良性竞争。”宿豫第一实小校长张成红说。

要“输血”,也要“造血”。侍岭中心学校校长卓新胜告诉记者,该校钱金山和司成林两位教师到领衔校跟岗挂职锻炼仅半年时间,就分别获得了宿迁市初中数学教学大赛一等奖和宿豫区教学大赛一等奖,从默默无闻的乡村教师迅速成长为骨干教师,“在领衔校骨干教师、优秀教研组的示范引领下,我们学校教师的成长速度大大加快。”

值得一提的是,宿豫区还积极借助网上教研平台和教学资源库,整体提升集群内各校教师素养,同时推进教研员与集群蹲点挂钩机制,针对农村学科教学瓶颈有针对性地开展帮扶,提升各校教师专业发展能力。

协同育人,从“关注一个”到“惠及每一个”

“积木搭高高”“小小收钱员”