

1月11日-13日,省师干训中心分赴无锡、扬州和淮安开展“四有”好教师团队建设调研视导,以集中反馈、当场点评和一线访谈等方式再推项目建设——

率为“先锋”,领登“高峰”

■本报记者 王丽

2019年7月,省教育厅启动“四有”好教师团队项目建设。这一首创引领性项目推进至今,取得怎样进展和成效?同时,各地各校、团队及领衔人遇到什么困难,对今后工作有哪些想法和建议?继2021年10月终期考核两个月后,1月11日—13日,省师干训中心又分组深入相关设区市,对“四有”好教师团队建设情况开展全面调研视导。

“这是一次过程性督导,我们用‘对话’方式视导交流,期望更扎实地推进项目建设。”调研起始,省师干训中心副主任季春梅开宗明义。记者随队采访发现,每个视导组配备3名专家,除座谈听取集中反馈并逐一点评回复外,还走访3所教师发展学院和6所建设单位,观摩教研活动、访谈团队领衔人和一线教师,为后续建设定调明向。

团队研修,担当教师发展“先锋队”

季春梅用“四级联动”和“四方协同”概括项目推进方式和进展。她介绍说,“四有”好教师团队建设为全省教师专业发展提供了更适切的“培养基”,激发出教师的发展内驱力,推进了领衔人校长的“研培创用”一体化。截至目前,一期共评出省级项目75个,市(县、区)项目400余个,校级项目千余个。

此次视导反馈情况表明,各设区市教育部门系统规划、设计方案,集聚资源、专业支持,分批立项、重点培育,基本构建了推进策略。作为教师发展专职机构,各地教师发展学院聚焦“主责主业”,把握“团队发展”关键词,推动本地“四有”好教师团队成为教师发展的“先锋队”和“尖刀连”。

苏州市出台《三年行动方案》,构建市、县两级框架推进项目建设。该市教师发展学院院长唐爱民介绍说,他们以师德为先,坚持问题导向,建立课堂、课程、课题“三课”意识,注重反哺辐射。此外,“通联高校,寻求高位引领”。

南京市多级联动、分层推动,探索具有区域特色的建设模式,每年划拨专项经费予以保障。其中,2020年和2021年分别安排140万元和255万元。

“我们长程规划项目建设,每学期抓住一个关键节点有序推动。”淮安市教师发展学院院长黄艳梅说,今年上半年将举办首届淮安教师发展论坛暨“四有”好教师团队建设推进会,下半年拟举行5场团队建设现场会,目前已举办两场。

扬州市以“师德”“师能”双轮驱动好教师团队建设。该市教师发展学院院长陈士文说,他们同步开展两个“百千万”活动,即,百校师德建设工作经验展示、千则“扬州最美教师”先进事迹宣讲和万名教师“协同育人”家庭走访;百名校长“四有”好教师团队建设、千名骨干教师课堂风采展示和万名青年教师“启航争优”行动,为地区教育高品质发展提供有力保障。

多位设区市教师发展学院负责人表示,以项目建制和专项保障推动教师教育,不仅为区域教师培育提供了新抓手,还开启了育人模式优化的新探索,为新时代新教师“画像”“立标”。

视导专家、省教育学会副会长马斌在回顾立项初衷后,用“纯度、力度、深度”3个词揭示“四有”好教师团队建设与一般教师队伍建设的不同。即,体现了教师专业发展的增量创新,立足于学科融合,为教师成为“师德师风典范、教书育人示范、教科研研模范”提供路径。

视导专家、省师干训中心副主任徐伯钧对文件重做解读和阐释。他强调,“四有”好教师团队建设重在“研修”。视导专家、扬州大学教育科学学院原院长陈秋苹肯定了相关地区和学校的做法和经验,同时提请思考:如何精准把握教师发展需求、加快布局团队建设、将项目打造成助力教师发展的开放式平台。

聚焦“真题”,探索推进“综合育人”

对“实践是检验真理的唯一标准”命题,语文学科分析文章说理艺术,历史学科以唯物史观增强学生对中国现代史的了解,政治学科提升学生对认识论的系统把握……无锡市第一中学

“融合·求进”好教师团队努力打造跨界课堂,实现育人理念转型。

“双减”落地后,如何对接并引领学生课后服务成长需求?淮阴师范学院第一附属小学每学期开设4课时“儿童电影课程”,深受孩子们喜爱,教师们在课程设计和研制中共研共长。

扬州市邗江区实验学校围绕“遇见美好·成就幸福”办学理念,丰富“三色花开,幸福启航”内涵,为学生聘任适应个体成长的“幸福成长导师”,构建体健、智广、德美和心强等校本特色课程,推动“五育”融合。

无锡、淮阴和扬州3所学校的探索实践,既是本次调研视导学校展示的鲜活案例,也是当前我省各级各类学校“四有”好教师团队从学科教学转向学科育人,进而提升为融合育人的校本表达。

徐伯钧点评提出,期望省、市、校各级团队紧贴教育教学实践破解难题,在“师德师风、团队文化和示范辐射”3个建设重点上寻求突破。视导专家、南京师范大学教育科学学院副院长邵泽斌认为,“四有”好教师团队建设要解决“切己”难题,比如,化解教师职业倦怠,“双减”后的作业变革,以家校合作打造美好教育等,“如此方能突破单兵作战局限,从而达成任务目标、提升专业成长,完成育人使命”。

本次视导中,13个设区市各遴选两所学校接受现场调研访谈。盐城市亭湖新区实验小学家校合作由“大包大揽”到“敢于分责”再到“合作共生”;江苏省新海高级中学从各学科骨干教师中遴选1人组成12人科创团队,围绕“三新”研究课程融合和课堂创新……26所学校每校介绍仅三五分钟,但与与会者从中均能感受到各项目的高站位与深立意,并与省级项目构想、专家评议形成实践呼应,令人受益匪浅。

争做“三范”,走快更要走远

无锡师范学校附属小学建设“乐学育人”好教师团队,校长张明霞提炼为“立教师团队精神之‘志’,育教师团队

研究之‘智’,树教师团队引领之‘帜’”。“锡师附小梳理的志、智、帜3字,既是个性表达,也与我省‘四有’好教师团队建设目标对应。”季春梅表示,“帜”字形象体现出项目建设的主要旨。

视导专家、《江苏教育》原主编张俊平进一步指出,作为百年名校,锡师附小“可做更多探索”。他认为,首批立项学校应做全省1万多所学校的标杆,回到原点思考团队建设“基于什么”,从培养一个团队到影响一群人,再到培养一个个团队,凝练出团队文化,辐射影响更多学校。

“辐射引领”是本次视导专家们的高频词。他们不约而同地指出,“师德师风典范、教书育人示范、教科研研模范”是我省“四有”好教师团队建设初心和要义,一个人走得快,一群人走得远;团队跟踵,群山并峙,方能打造江苏教育高峰。

部分地区和学校在展示和交流中,表达了对项目内涵、建设方向、推进策略以及实效呈现的困惑和诉求。比如,如何界定项目建设与学校其他教研工作,如何将项目建设融入学校日常教学并葆有个性,期望省级教育行政部门加大对苏北地区和学校及教师的高位支持等。

对此,各组专家分别予以廓清、界定和回应。专家们指出,当前各级项目团队尚需进一步克服路径依赖,进一步推动实践走向深度,进一步推动思路走向开阔,让教师这个具有“先天使命感”的职业焕发出应有光彩。

省教育厅教师工作处处长张卫星接受记者采访时表示,时代需要榜样,时代塑造榜样。我省“四有”好教师团队建设项目这一教育行政部门主导、教师发展机构主管、中小学校主建、师范生培养院校参与的教师专业发展团队研修项目,旨在通过破解当前教育教学改革难点、热点,将团队成员培养成“三范”,进而引导广大教师成为“四有”好教师。“我们相信,在各方共同努力下,‘四有’好教师团队建设必将有力促进我省基础教育高素质专业化创新型教师队伍建设。”

意气风发奋进新征程

(上接第1版)

减作业、减培训,办好人民满意教育

回首2021年,“双减”无疑是热度最高、影响范围最广的教育改革举措,今年的《政府工作报告》中,也提出要“抓好‘双减’”。

省政协委员、南京师范大学体育科学学院副院长史曙生调研发现,我省中小学课后服务中的体育服务质量仍有待提升。“我的提案从解决体育教师编制、加大体育资源供给和校外有资质机构进校园等方面出发,建议增加校园体育公共服务,助力‘双减’政策下的中小学提升体育服务质量。”

“双减”怎样才能真正“减下来”?在减的同时如何确保学生学足学好?省政协委员、南京市琅琊路小学校长戚韵东认为,“双减”应减在实处、减出成效。“‘双减’想要达到预期的目标,需要各方面的不断努力与完善。学校要针对自身情况,做好课后服务工作的顶层设计,引导学生课后完成学习习惯的培养、学习任务的达成和个性的自主成长。”为此,琅琊路小学设计了101个可供选择的个性项目,其中包括学生自己当社长的60个小主人创行社项目,深受孩子们的喜爱。与此同时,该校以作业改革为主要抓手,提出了“不一样的一小时”设计策略,以作业研究的多样化、班级日志的互动性以及自主作业的三步走等举措,持之以恒地推进作业整体改革。“家长对学校、对教师,对‘双减’的信任度正在逐步提升。”

省政协委员、南京大学天文与空间科学学院院长李向东建议,加强大中小学联动,引进大学资源,助力中小学“双减”发挥更大实效。“在教育主管部门指导协调下,可组建一批大中小学区域联盟,鼓励大学定期培训中小学教师,邀请大学学者走进中小学开设讲座,大中小学教师共同设计学生课外活动,让更多中小學生走进大学校园参观、访问,让更多学生在中学阶段有机会接触到一流科研。”

省政协委员、南通市教育局长郭毅浩认为,家长送孩子去校外培训机构主要有四个需求,即学业提优、学业补差、兴趣特长发展和托管服务。他表示,“双减”之后,诸多工作需要学校接管,非学科类校外培训机构可以提供兴趣特长培养服务,但是学科类学习要更好、更多地回归校园。“所以从供给侧改革角度来讲,学校的工作要做得更细、更周全、更精准、更科学、更多元。”

本报讯(记者 王艳芳)日前,《无锡市“十四五”教育事业发展规划》正式印发。《规划》坚持党的领导、优先发展、服务人民、改革创新、统筹协调的原则,明确到2025年,教育体系结构更加完备,教育体制机制更趋合理,教育公平质量不断提升,优质教育资源供给矛盾有效缓解,学生文明素养、社会责任感意识、实践本领明显提高,教育对城市经济社会发展支撑能力显著增强,现代化教育强市建设走在全国全国前列。

“十三五”时期,无锡全面落实教育优先发展地位,坚持把优先发展教育作为推动各项事业发展的首要先手棋,明确教育“先起跑”“跑在前”,教育现代化加快推进。全市累计新建幼儿园71所、中小学48所,新增学位122179个。在省内率先实施幼儿园服务区制度,义务教育均衡发展水平持续提升,义务教育学校100%达到省定办学标准。实现全市镇(街道)学前、中小学融合教育资源中心全覆盖,教育服务发展能力显著提升,全市社区教育中心和村(居)民学校100%通过省级标准化验收。

《规划》提出,到2025年,无锡高水平普及15年基础教育,高等教育毛入学率达到70%、职业教育与普通教育高质量协调发展。学前三年毛入园率达100%、高中阶段教育毛入学率高于99.50%,高等教育在校生数量16万人以上,劳动年龄人口平均受教育年限达到12.13年,幼儿园教师本科率及小学、初中、高中教师研究生率分别达到75%、5%、15%和35%,学生体质健康达标率不低于97%,老年人社区教育活动年参与率由目前的25%提高至30%。

在普惠公平有效保障方面,无锡明确,进一步提升基本公共教育

资源均衡配置水平,区域、城乡、校际发展差距持续缩小。全市在公办幼儿园或普惠性民办幼儿园就读幼儿比例达91%以上,外来务工人员子女平等接受义务教育。对家庭经济困难学生支持力度进一步加大,残疾少年儿童免费接受更好教育。

在办学质量整体提升方面,《规划》提出,“十四五”时期,无锡全市就读于省、市优质幼儿园幼儿比例将达95%、80%的市(县)、区通过国家、省义务教育优质均衡督导评估认定,建成一批高水平职业院校和高校一流学科专业。

与此同时,《规划》还在体制机制科学高效及服务发展成效等方面提出了更高目标。《规划》围绕健全立德树人系统化落实机制,推进基础教育公平优质发展、推进职业教育提质培优、推动高等教育创新发展、建设全民终身学习体系、建设高素质专业化创新型教师队伍、加快智慧教育建设、提升教育开放水平、深化教育综合改革9个方面,部署了28项重点任务。

又讯(见习记者 阿妮尔)近日,《泰州市“十四五”教育事业发展规划》出炉,为“十四五”期间建设与幸福泰州相匹配的高质量教育,促进学生全面而有个性发展,有效提升服务市民终身发展,显著提升教育服务经济社会发展能级和水平制定主要目标、任务和保障措施。

《规划》明确,“十四五”期间,泰州将巩固基础教育全省前列优势,提升职教高教发展能级,构建终身教育体系,努力办出与泰州发展地位相匹配、与人民群众要求相契合、与高质量发展要求相适应的一流教育,打造更为公平、更高质量的“教育之乡”新优势。

“十三五”期间,泰州以加快推

进教育现代化为主线,不断完善基本公共教育服务体系,逐步形成了与社会发展相适应、符合泰州市情的区域教育发展新格局,多项指标位居全省前列,教育竞争力和影响力不断提升。全市各类教育协调发展,教育公平持续推进,教育质量稳步提升,教育投入只增不减。五年来,泰州所有学校均达到省定办学标准,并形成“一地一特色”的集团化办学模式;全市普惠性幼儿园覆盖率达90.19%,六类特殊学生资助标准提高到省定标准的150%,新建学校147所,新增学位9.14万个。

“十四五”期间,泰州将依据《规划》,全力完成全面落实立德树人根本任务、全面提升各类教育发展水平、全面加强教师队伍建设、全面加快智慧教育建设、全面深化教育综合改革等5个方面的26项重点任务,并实施学生综合素质提升、学前教育终身学习体系、优质义务教育资源扩容、普通高中资源建设、基础教育提质争优、职业教育融合提升、高等教育提档升级、泰州教育领军人才引进、泰州智慧教育提升等9项专题工程,着力推进教育体系更加完善,资源配置更加均衡,教育质量更加领先,教师队伍更加优化,治理方式更加科学,服务成效更加凸显。

根据《规划》,泰州将高水平普及15年基础教育,职业教育、高等教育服务地方经济社会能力不断增强,特殊教育规模与学位需求相适应,终身教育满足学习型社会建设需求。到2025年,全市学前三年毛入学率将达到99%以上,义务教育巩固率继续保持100%,高中阶段教育毛入学率达100%,高等教育毛入学率达到65%以上,劳动年龄人口平均受教育年限达到12.3年。同时,全市中小學生体质健康达标率预计将达95%,普通高中资源新增供给水平和智慧校园覆盖率预计将达100%。此外,全市还将确保一般公共预算教育支出逐年只增不减,按照在校学人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。



“做衍纸作品,要先用工具将细长的纸条一圈圈卷起来,做成一个个小零件,再将小零件捏成需要的样子,然后组合起来,这样就能拼成一幅漂亮的作品啦!”不久前,记者走进徐州市铜山区城北实验学校,适逢该校衍纸社团正在开展活动。五年级学生缪妍宸大方地向记者展示自己刚刚完成的衍纸作品。

该校社团指导中心主任薛玉介绍说,衍纸社团共有42个孩子,他们都没有美术基础,却在短短几个月的课后服务时间里,迅速成长为衍纸和绘画“小达人”。

除了衍纸社团,该校社团还有篮球、足球、轮滑和绘画等24个项目,涵盖艺术、竞技、体育和科技等多个领域。学生可以根据自己的兴趣爱好和特长,利用课后服务时间自主选择参加丰富多彩的社团活动。所有社团活动均安排了相关专业的辅导教师,个别项目还外聘了专业指导教师。

在这些社团中,军体拳社团特别受学生欢迎。城北实验学校专门聘请优秀退役军人担任教官,进行专业指导。“我们希望借助社团活动提高学生的社会交往能力、组织能力和社会适应能力,同时在潜移默化中培养他们的爱国情怀。”城北实验学校校长蔡沛东说。

记者了解到,城北实验学校地处城乡接合部,学生学习基础参差不齐,初中部尤为突出。课后服务开展以来,该校认真实施分层作业,对不同层次学生开展分类辅导,让学有余力的学生进一步拓展提高,基础较弱的学生得到及时帮扶。

九年级学生小木(化名)性格内向,学习基础较差。他的语文老师程傲雪在课后经常找他谈心,为他加油鼓劲,并对他提出一个特殊的要求——语文的背诵作业先从七年级的简单课文开始。2个月,小木不仅顺利完成了任务,还主动找到程老师,流利背诵了九年级课文《出师表》。

“分层作业和分类辅导的目的,不仅是减轻学生课业负担,还在于提升学生的学习积极性和自信心。”该校教务处负责人文文静告诉记者,学校还积极开展同桌相互问学、小组论学和集体探究,引导学生在互帮互助中提升学习能力。

“开展好社团活动,设计好分层作业,这是我们做好课后服务工作的两个抓手。”该校常务校长齐运林说,“我们始终坚持以生为本”思想,从学生的持续发展着眼,努力推动“双减”工作落地见效。”

新闻点

江苏大学与检察日报社 共建正义智库

本报讯(通讯员 吴爽)日前,面向全国检察机关的法律大数据平台正义智库首期项目顺利完成,该项目由最高人民检察院法律政策研究室牵头,江苏大学与检察日报社共同建立,将极大便利全国检察机关的数据检索、案例查询,有利于发挥大数据报告的决策咨询功能,保证法律统一适用。

建设检察案例库和正义智库是检察信息化改革的重要内容。在检察案例库以及正义智库项目建设中,江苏大学法学院80余名师生用3个月的时间,入库案例600余篇,加工案例2000余篇,极大丰富了检察案例库及正义智库的建设内容。江苏大学法学院院长李炳焯表示,将共同完善案例库后续知识串联、检察语料库建设、检察大数据录入等工作,并对检察信息化改革、数字法治人才培养进行深入探索。

丹阳召开德育工作会议

本报讯(通讯员 袁军辉 崔瑜)日前,丹阳市召开三年一度的全市德育工作会议,总结全市德育工作的经验做法,谋划未来三年德育工作的目标任务。会上表彰了一批优秀班主任和德育先进工作者。

近三年来,丹阳市多管齐下,加强班主任、心育教师等德育队伍建设,已取得明显成效。该市先后组建“青年班主任研修班”“班主任基本功集训坊”,成立“名班主任工作室”,多维度、多层次助力班主任专业素养提升。该市同时定期组织一线教师、班主任参加心育技能培训,积极发挥专兼职心理健康教师作用,开展心理团辅千余场次,心育教师队伍日益壮大。此外,该市还坚持每年举办家庭教育高级讲师班,遴选、培养首届40名丹阳市家庭教育指导讲师,为逐步构建覆盖全区域的家庭教育指导服务体系打下良好基础;积极探索家校共育新模式,累计开设家庭教育讲座1500余场。

一所城郊学校的『双减』探索

■本报见习记者 汤文清

