

编者按

教学质量是衡量学校工作绩效的基本指标,着力提高课堂教学质量是落实“双减”政策的必由之径。而提高教学质量的关键在于课堂教学改革,必须注重教学内容的科学性、目标的明确性和方法的灵活性。本期“苏派教育·影响力学校”专版邀请影响力学校发展共同体3所成员校校长,多维度、多视角、多元化地展现他们对高效课堂的解析、实践与探索,看他们如何让学生站在课堂中央,实现学习力的更好生长。

让学生更好地“学”起来

■姜树华

笼统说来,“双减”背景下“减”的是学生的学业负担,“增”的是学生的学业福祉。聚焦到课堂中,“减”的对象自然是学生学习过程的“障碍”、学习环节的“冗余”、学习历程的“周折”;“增”的对象自然是学习过程的主体感、学以致用的效能感、思维进阶的生长感。由此,要实现“双减”背景下课堂提质增效,我们便要在有限的课堂时间内,设置“浓郁兴致”的学习场景,让学生主动走上学习场的中心,历经学习过程,取得学习成果,从而实现学生自主学习力的生长、思维力的提升,让学习活动变得更生动,更欢快。

聚焦以“我”为中心的学习过程

“双减”政策明确提出“优化教学方式,强化教学管理,提升学生在校学习效率”。学生的“在校学习效率”落点在课堂,从“关注教”到“关注学”的真正变革便尤为重要。南通市紫琅第一小学着力探索以“我”(学生)为中心的课堂学习方式,让每一位学生历经从自我学习(Self-direction)到团组讨论(Socialization)再到自我超越(Self-surpassing)的过程,实现“我—我们—我”的动态生成和自我超越,我们把这样的课堂简称为“3S”课堂。“3S”课堂促进知识建构,由“知识传递”到“知识建构”的实质性变革,让每一位学生学会学习。课堂上,学生以“自学—互学—自悟”为主要流程,以“商讨”为主要学习方式,通过多端点、有深度、阶段性的项目学习,实现个体思维的纵深发展。

具体讲,Self-direction本意是自我引导,指儿童个体在教师的引导下首先进行独立思考、自我说、试着做等自我学习和思考,为后面的学习、交流、碰撞做准备;Socialization本意是社会化,在“3S”课堂中指儿童借

助班集体、小组等学习团体讨论、碰撞、思辨,在这一过程中习得知识、明晰概念、形成正确的人生观、价值观等;Self-surpassing本意是自我超越,基于团组讨论的基础上,欣赏超越,听亮点,赏进步;有个性地说,说不同,展个性;更好地做,完善做,超越做。“3S”学习形态基于“自学—互学—自悟”的教学流程,帮助学生从个体的自主思考到组间的交流思辨再到融合提升新的思考,获得成长、超越原先的自己,成为新我、未来我。如此螺旋递升,提高思维品质与思维能力,最终让学生学会学习,实现人的终身学习与持续发展。

实现以“用”为场景的学习效能

这里强调的“用”,不仅仅理解为“学以致用”,更不是通过“刷题战术”来“巩固”知识,因为这样的“用”只是停留在知识的机械操练层面。课堂要从“学以致用”走向“用以致学”,在新情境和新任务中,让学生发现原有知识的不足,从而主动寻找新知识这把“钥匙”来解决当下问题,引导学生形成在解决问题中学会解决问题,在做事中学会做事的学习习惯与能力。这样的课堂中,“玩中学”“做中学”“演中学”“创中学”成为常态。这样的学习不再停留于知识的表面理解和重复记忆,走向了对知识的深层次理解。由此,我们积极探索引导学生,在演绎、体验、探究和分享中进行学习,从而实现课堂教学的结构性变革。

数学三年级下册“两位数乘两位数”的笔算方法学习是数学中的一个关键点,该知识点在“多位数乘一位数”的笔算基础上进行学习,又是今后学习三位数乘两位数及混合运算的知识基础。这节课的教学,绝不能仅仅把笔算当成一种技能教给学生,



紫琅第一小学的学生在课堂上探究交流

若止步于此机械操练,只会让学生学而生厌。我们努力还原知识的丰富情境,让学生能在一个“用”知识的场景中经历算法探究的过程。于是,有老师设计出用数形结合的形式,借助点子图分一分、想一想、算一算,让学生建立算理的初步印象。“数形结合”不仅是一种数学思想,更是数学学习的重要方法,能让学生产生一种豁然开朗的感觉。教学中,这位老师还将“两位数乘两位数”的笔算置入具体的生活情境中,与解决问题融为一体,让学生在现实挑战中学习知识,生成知识、运用知识,形成解决问题的思路与能力。

历经以“思”为核心的学习进阶

“学而不思则罔,思而不学则殆”,思维力是学习能力的核心。教师要注重指导学生思维方法的学习和思维技能的训练。顾明远先生曾明确提出,教育的本质在某种意义上

来讲就是培养学生的思维,而课堂是培养学生思维的最好场所。

如《登鹳雀楼》一诗安排在二年级上册教材,学校一位老师在教学中,先出示鹳雀楼图片,让学生观察鹳雀楼有几层,相机出示古字“层”,并提示:上面的“尸”表示“房子”,房子像云朵一样一层层地叠起来,就成了楼。然后动态展现鹳雀楼楼层,让学生们回忆自家所住楼层,并延伸至千层石、层层叠叠、层林尽染等自然景色,猜一猜诗人王之涣那天登上的是鹳雀楼的第几层,想象他看到的景象后一起读诗。整个教学不仅有图画激趣与字理溯源带来的鲜活感与文化味,更在于教学流程的递进特别明晰,也特别有思维张力。

(作者系南通市紫琅第一小学校长,江苏省特级教师,正高级教师,江苏省有突出贡献中青年专家,江苏省人民教育家培养工程培养对象)

研「双减」提质 构「求原」课堂

■徐燕娟 鲍书洁

就学校而言,“双减”重在减负提质,其宗旨是充分发挥课堂主渠道作用,让学生在校内学足、学好,拥有更多的时间和空间来发展自己的兴趣、特长,从而实现德智体美劳全面发展。如何让课堂变得更为高效,常州市新北区三井实验小学教师首先从教研入手,通过集体协作,创新教研形式,完善教研内容,深化教学研究,以教研来促进课堂的提质。

“双减”的关键在教师,教师只有深入研究课堂,认真上好课,学生才能减负。高质量教学的目标就是要让学生在课内学足、学会、学好。

学校的教研组、备课组是教学研究的主体,想要提高课堂质量,首先要开展扎实而有效的教学研究。我校各学科每两周开展一次教研活动,每次教学研究活动遵循“三个一”原则,即一堂主题教学、一次主题培训、一次主题研讨,从通识教育、专业基础、专业技能、专业能力等不同维度开展模块化有选择性的培训学习,让教师学有所得。我校的教学型教研以教为着眼点,研究直接服从、服务于教学的需要,以“课例”为载体;研究型教研以研为着眼点,研究服务于学校、学科发展的需要,以“课题”为载体;学习型教研以学为着眼点,旨在通过学习来提高教师的教学水平和专业素质,为提高教学质量提供保障,为教师专业发展奠定基础,以“培训”为载体。

要真正提高教研效率,不仅要精心设计教研内容,更需要精心组织教研活动。我校开展教研活动,遵循活动闭环的原则,从活动前的准备,到活动中的展示,再到活动后的总结形成一系列规程。我们活动前确定教研主题、发布各板块分工安排,为后面的研究做准备;活动中主要有展示汇报、集体研讨、随机互动、反思引领4个板块;活动结束后主要进行发布报道、搜集材料、跟进研究等活动。

备课组活动是教研组活动的补充,是对教研任务的落实,更是高质量课堂的保障。活动前,我校备课组成员合理分工,组建单元主备团队提前精细化备课。活动中,先由主备团队以微课方式演课说课,然后备课组全体成员共同探讨,提出修改建议,相互补充,使教学内容更加充实、完善,最后备课组长针对备课主题,结合课标、教材特点,认真研究整合大家的教学智慧,达成共识。活动后,每个教师根据集体备课内容,结合班级学生情况内化调整教学设计,在课堂实践中反思教学、总结问题,在下次集体备课活动中提出问题,再次研讨优化教学设计,让有效学习真正发生。

减轻学生负担,提高课堂教学质量是关键。我校依传统和地名形成了植根于“井”的“求原”文化,由“求原”文化拓展的“求原”课堂,力求实现课堂5要素:溯源、自能、质疑、共生、高远。溯源即遵循教育规律和学生的年龄发展特征,追求知识的本源,呈现前移后续的知识体系,结合学生起点,以学定教。自能即培养良好的学习习惯,掌握基本的学习方法,鼓励学生自觉运用,提升自我学习能力。质疑即培养学生求异思维和问题意识,指导学生学会提问,学会批判性倾听,鼓励学生敢于争论。共生即引领学生学会小组学习,学会合作、乐于分享,共同进步与提高。高远即有正确的人生观、价值观、世界观,能够明辨是非、追求真理,有理想,有作为。在教师的课堂实践中我们力求每节课都能对这5个要素有所突破,让学生成为课堂的主人。

例如我校教师执教《梅兰芳蓄须》一课。该课是四年级上册的一篇红色经典文章,讲述京剧名家梅兰芳在抗日战争时期想尽办法、受尽磨难,拒绝为日本人演出的故事。由于学生年纪小,对梅兰芳和抗日战争不甚了解,普通的预习要求虽能帮助进行前置性学习,但海量的网上资源,使学生难以高效准确地掌握需要的信息。于是教师基于学生已有认知基础,整理有效资源,形成课前任务资料包,让学生在走进文本前,了解人物,感受时代背景。该课作为一篇略读课文,需要达成的单元语文要素是“关注主要人物和事件,学习把握文章的主要内容”。由于学生在前两课学习基础上掌握了抓关键词概括主要内容的方法,教师就在课堂上以小组合作的方式,鼓励学生自主概括,以表格方式进行梳理,让学生将思维可视化,在共生合作中实现提升。该课的价值还在于学习梅兰芳忠于祖国、坚贞不屈的民族气节,这需要适切的资料补充,让文本丰富起来,故学生深受触动。所以,教师选择了同时期梅兰芳的故友黄秋岳屈服卖国的故事,让学生在对比阅读中质疑思辨,从而深化认识了梅兰芳英勇不屈的形象。这种民族气节在新时代依旧值得弘扬,教师结合现在的时事政治,让学生树立文化自信,强化责任担当。

课堂应该充满思维含量,充满节奏和力量。我们让“求原”5要素渗透于课堂教学,改变了教学的模式,提高了课堂的质量。

(徐燕娟系常州市新北区三井实验小学校长,常州市特级教师后备人才,常州市特级校长,江苏省教育型校长培养对象;鲍书洁系常州市新北区三井实验小学副校长,常州市学科带头人)

深度学习:“双减”背景下课堂教学变革的应然转向

■刘玮

从“双减”政策的要求来看,是要减去学生过重的作业负担和校外培训负担。透过现象,我们不难发现,其核心价值是让教育回归立德树人根本任务,构建优良的教育生态,培育完整的人。它意味着“双减”不是简单地“减除”,还蕴含着指向育人过程和质量的优化提高。课堂教学质量的提高是落实“双减”政策的必由之路。走出学生真实学习历程和课堂现实教学过程相悖的课堂困境,促进每一个学生深度学习是“双减”背景下课堂教学变革的应然方向。

课堂困境:学生真实学习历程和课堂现实教学过程相悖

在中小学校中,随着年级的升高,我们常常见到一些学习上遇到困难的学生。他们跟不上教师的课堂教学节奏,对课堂上教师讲授的内容或茫然无知,或一知半解。面对课后布置的作业,他们无法快速而准确地完成,使作业成为学业负担。我们努力去寻找这一现象的成因,发现它与课堂教学的生态有着紧密的关联。

学生真实的学习历程是缓慢而复杂的。与其形成强烈对比的是,我们的课堂教学过程多是以快速而简单的方式完成的。从教学目标的确立来看,教师过分地强调知识内容的传授,很少关注学生是否真实地经历知识形成的过程,学习者学习进程中的情感、态度和自我评价往往被束之高阁。从教学内容的处理来看,教师对于教科书上的教学内容不能进行以学习者为中心的处理,学生面对没有挑战性的学习内容,学习的意愿和动机很难被激发。从教学过程的设计来看,教师多从“多、快、好、省”效率视角进行“教学设计”,而较少从学生真实学习发生的生本视角进行“学习设计”。教学过程多表现为固化知识内容的机械重复,很少

向学生提出指向学科素养培育的挑战性问题。久而久之,学生丧失了思考能力与解决问题的意愿。“满堂灌”的讲授方法被一些教师视为节约时间的主流教学方法,课上学生仿若置身事外的“他者”,整个教学过程学生如“沉默的羔羊”,自主学习能力和主体意识渐趋弱化。

课堂变革:促进每一位学习者深度学习

深度学习最早缘起于计算机领域中的“机器学习”研究以及教育领域中的学习研究。在“机器学习”中,深度学习被定义为一系列试图使用多重非线性变换对数据进行多层抽象的算法。从教育领域中的学习研究来看,深度学习是相对于浅层学习的一种知识加工方式,它突出学习者对学习内容的深度理解和个体建构,在教师指导下,学习者在富有挑战性的学习过程中,主动参与、亲身探究,并获得成功体验,形成高阶思维、创新能力等综合素养。此外,深度学习不单单是基于工具理性的“信息加工”,它还意味着在一定的学习情境中,学习者与周遭环境及他人产生交互式联系,获得一定的知识经验,且能应用知识经验解决问题。因此,促进每一个学习者的深度学习,需要设置高阶多维教学目标,呈现结构化知识学习,重组教材内容资源,让意义贯穿教学过程,整体建构深度学习的基本范型。

设置理解、分析、综合和创造能力交互发展的教学目标,促进思维深度延展。在相当长的一段时间,我们的教学目标定位于知识的“理解与领会”,甚至异化为机械的记忆与懂得,学习是在简单地“告诉”与“记得”中完成的。为素养而教的深度学习需要我们将学生高阶思维的形成贯穿于整个教学过程。在学生

知道、领会的基础上将应用、分析、综合与评价作为教学目标,通过设计分领域、多层次、复合式教学目标,提高学生的认知水平、批判质疑意识和创新能力。高阶教学目标的设计,确立了深度学习的出发点与归宿,学生不再是消极的知识容器,而是一个在教师引领下,从已有经验出发,主动学习、多维发展的知识建构者。

让知识纵向生长、横向关联、多元联结,让学生经历知识结构化真实过程。深度学习与浅表性学习不同,系统性是其鲜明的特征。它既呈现知识的纵向生长,也表征着知识的横向关联和多元联结。它是学习者基于已有认识对学习材料的深度理解与领会,在与既有经验、问题解决及实际运用的深度契合中实现知识掌握和认知发展的过程。从知识的角度来看,深度学习其实是学习者对学习材料的知识的深度加工。首先,教师要从学科的本质属性出发,呈现学习材料的纵向发展,通过知识的承接与演进,揭示已有经验与新知识之间的内在联系。其次,教师要从单一学科知识教学的窠臼中解放出来,实现与其他学科知识之间的有效联结,形成跨学科知识的重组与再构。再次,教师要对学习材料进行多元联结,促进学生从碎片化学习、浅表化学习走向系统性学习和深层次学习。由此,学习不再是点状知识彼此孤立地堆砌,而是结构化关联的掌握与应用。学习不再是知识单向度的延展,而是学习者个体对知识多向多维的结合与建构。

以变式与问题解决为线索,把教材重组、改造、优化成深度学习的有效内容。深度学习强调对知识本质的理解和对所学内容的批判性利用,追求有效的学习迁移和真实问题的解决。教师要从学生的已有经验出发,透析学习材

料的学科本质,挖掘教学材料的深层资源,呈现有一定挑战性的学习材料,为学生深度学习提供可能。教学不应局限于固化的课本知识领域,当学生对学习材料初步理解与领会后,要进一步深化学生的认知,培养创新精神和实践能力。此时,问题驱动与变式教学显得尤为重要。变式教学即是指教师有目的、有计划地对学习材料进行合理的转化,以问题驱动串起整个教学过程。学习者能在变式的问题解决中,深化对教学内容本质属性的认识。

以意义建构贯穿教学过程,促进学习者认知、情感、精神与价值观的充分融合。建构主义理论强调“意义建构”,并认为这是整个学习过程的最终目标。其所要建构的意义是指学习者通过学习明晰事物的性质、规律以及事物之间的内在联系。在深度学习过程中,教师要引领学生深度探究学习内容的本质特征、发展规律以及该学习内容与其他事物之间的内在联系。深度学习的发生需要教师走出旧有的封闭狭隘的教学设计,摒弃灌输授受式的教学方法,在探究学习、合作学习、研究性学习等具身学习活动中促进学习者获得充分的认知与体验。这其中包含着学习者对学习内容的积极探索后的解构,也表现为学习者整合新知识和旧有知识,通过任务导向与问题驱动,激发学生由低级思维演进为高阶思维。在深度学习发生的过程中,学习者身心合一,学习不再是离身式的被动接受,而是具身式主动体验,以意义建构的探究性活动贯穿教学过程,引领学习者充分卷入,从而促进认知、情感、精神与价值观的充分融合。

(作者系苏州市吴门教育集团总校长,江苏省特级教师,正高级教师)