



近年来,江苏科技大学聚焦行业需求,全面提升人才培养质量——

“乘风破浪”谱写青春华章

■本报记者 王艳芳 潘玉娇 通讯员 文轩

“97.08分!”2021年12月13日,由江苏科技大学牵头的国家重点研发计划“深海关键技术与装备”重点专项“船载无人潜水器回收系统”,以优异成绩通过科技部组织的规范化海上实验验收,实现了对海中各种无人潜水器装置的高效回收。参与项目攻关的,有多名江科学子。“让学生们参与高水平研究,感受前沿技术的召唤,实现教学相长,是我校人才培养的一个‘秘诀’。”项目负责人卢道华教授说。

作为全省唯一一所船舶与海洋工程装备为特色学科的高校,“兴船报国、铸魂育人”是江科大高质量发展秉持的关键词。省政府与中船重工共建10年来,该校为全国500余家企业输送造船工程师近2万名。校党委书记葛世伦表示,要抢抓国家发展海洋经济、建设海洋强国的机遇,开启迈进高水平大学建设新征程,“在历史传承中坚守立德树人的初心使命,矢志不渝为国家经济社会发展培养高素质人才。”

彰显“船魂”种好责任田

“1921年夏,中国共产党第一次

全国代表大会在上海召开,后转移到浙江嘉兴南湖的一条小船上继续进行,庄严宣告了中国共产党的诞生,这条小船因而被称为‘红船’。”前不久,江科大“红船”青年实践团成员王文庆在一艘红船模型前认真讲解。“别看这艘红船个头不大,但汇聚了众智。”王文庆向记者介绍说,该校土木工程专业学生先利用三维激光扫描技术获取船体基本数据,然后由航海专业学生基于数据资料绘制图纸,最后经机械设计专业学生建立模型,精心切割,并打磨、雕刻、组装、雕琢。

一所行业特色鲜明的高校,如何更好地激励青年学子热爱行业、扎根行业?近年来,江科大积极开展课程思政聚合行动,精心设计“精神引领+家国情怀+兴船报国”系列思政课程,打造以“中国近现代船舶工业的发展与中华民族的命运”为主题的国家在线开放课程,同时编制《中国近代海军史》《中国大运河科技史》《大运河镇江段文化史》等与船舶行业、地域特色相关的课程大纲,并融入大国重器等内容,引导学生领会维护国家主

权与安全、建设海洋强国的重要意义,彰显“船魂”精神。

与思政课程同向同行,是专业课程思政的不断探索。寒假开始前,江科大外国语学院举办了一场“超级工程(Mega Project)”英语演讲活动。该活动将思政元素融入专业英语教学中,每一名同学都参与其中,查找资料、制作PPT、拍摄视频,发挥特长,分工合作。“这次演讲不仅培养了学生的团队协作能力,调动了学习积极性,更重要的是同步实现了知识传授和价值引领。”活动发起者、英语教师吴颖说。

从校内走向校外,近两年,江科大在大中小学思政课一体化的探索中先行先试,建立了“一个主题、一节党史课、一次进社区、一次实践、一次主题研讨”“五个一”模式。2021年“七一”前夕,该校学生联合镇江多所中小学,共同开展“手拉手学党史”活动。“圈粉”众多中小学生的“我们带小朋友参观爱国主义教育基地,讲述革命先辈的感人故事,孩子们深受感染,我们也觉得特别振奋。”大三学生小刘说。

聚焦素养突出“主责主业”

“结合动画、小视频等手段,用10多分钟讲透知识点。”日前,刚被评为校“教学名师”的朱永梅教授主持完成了“机械设计”省级在线开放课程建设,自主开发微视频98个,并在省微课教学比赛中获一等奖。与此同时,朱永梅所在的机械工程学院设计制造及其自动化专业获批国家首批一流专业建设点。

学科、专业与课程是高校开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的综合实力和核心竞争力。“船舶设计原理”在线开放课程是首批国家级线上一流课程,作为授课人,江科大船舶与海洋工程学院副教授陈悦从2016年开始,积极探索以加强课堂“互动”为主要特征的“翻转课堂”教学方法改革,采取线上线下混合模式,融入问题教学、讨论教学、案例教学、发现教学、项目教学等多种方法,形成了“专题汇报类”“工程实践类”“综艺游戏类”等颇具特色的课堂。(下转第2版)



2月16日,如皋市搬经镇高明学校开展“开学第一课”防疫课堂“护苗”活动。通过向小学生普及防疫知识、指导正确佩戴口罩、练习七步洗手法、学习健身操、阅读防疫绘本书籍等形式,引导学生学习防疫知识,争当“防疫小卫士”。徐慧 摄

常州市钟楼区以市特级班主任为领衔人,大力发展特级班主任工作坊——

打造名班主任成长“孵化器”

■本报记者 王琼

“工作坊以课题研究为抓手,积极申报市级课题,提高团队成员的科研能力。”过去一年,工作坊10名成员有7人获评市、区特级、高级、骨干班主任……日前,常州市钟楼区举行“市特级班主任工作坊”汇报活动,全区10位工作坊领衔人汇报一年来在主题教育研究、学生活动实施、团队成员发展等方面的积极探索。

班主任是教师队伍中的骨干力量,处于学校育人的核心地位。常州市钟楼区教育局副局长金松武告诉记者,“市特级班主任工作坊”是该区为班主任成长搭建的重要平台,为全区培养潜力型班主任、锤炼实践型班主任,起到了积极作用。

放大“名人”效应,用一个人带动一群人

2018年,常州市教育局创新班主任培育机制,通过加大市特级班主任、高级班主任、骨干班主任队伍建设,大力提升全市班主任综合素质。当年,钟楼区有2名教师获评“常州市特级班主任”称号,之后又有3名班主任获评。

“全区有近千名班主任,仅有5名市特级班主任远远不够。”金松武说。为了将区域内“常州市特级班主任”的引领和辐射效应放大到最大,2019年,钟楼区以获评“常州市特级班主任”称号的教师为领衔人,成立“市特级班主任工作坊”。据钟楼区教育局教科科科长陈晓红介绍,市特级班主任大多是埋头苦干的一线教师,工作繁忙。于是,该区精简领衔人申报环节,只要获

评“常州市特级班主任”,自然就获得领衔班主任工作坊的资格。

对于工作坊成员的招募,钟楼区有自己的思考。工作坊主要面向获得过市、区级“骨干班主任”及以上称号且年龄在40岁以下的班主任。“这些班主任有相对成熟的学生工作能力,但缺少同行者的督促和特级班主任的高位引领。”金松武告诉记者,每个工作坊有10人左右,领衔人把这些水平相当的骨干班主任团结在一起,攻坚克难,加强研修,从而孵化更多的名班主任。

工作坊没有专项经费。为了推动坊间成员成长,钟楼区教育局分管局长直接领导工作坊工作,领衔人直接对区教育局教科科负责。一旦工作坊在组建、活动开展中出现困难和问题,区教育局都以最快速度进行协调和解决。

量身定制计划,以针对性提升有效性

“加入工作坊的第一件事情就是要进行自我剖析,并制订三年成长计划。”常州市特级班主任王华芬说。自2019年10月成立“王华芬特级班主任工作坊”以来,她不仅要制订工作坊的发展目标和发展规划,同时还引导工作坊中的每个成员制订个人成长计划。

特级班主任谢佩君在了解到有些成员的研究能力亟待加强后,要求每个成员每年至少整理一篇以上有一定质量的、能反映自己教育模式和风格的团队活动案例,并撰写一篇质量较

高的论文。谢佩君说:“这个过程不仅让班主任们反思日常教学活动,更重要的是提高大家的研究能力。”

劳动教育的落实与推进、读本读与班级文化建设、“双减”背景下的幼小衔接……每个工作坊都聚焦班主任管理、班主任成长中的重点和难点问题开展研究,再通过沙龙研讨、专题讲座等,积极探索有效的破解对策。

常州市西新桥小学班主任廖丽君2019年加入“丁文玉特级班主任工作坊”,该工作坊主要开展家校共育研究。在丁文玉的指导和团队的探索下,廖丽君对班级管理进行整体策划,整合多种资源、利用多种路径,引领家长共同成长、进步,在不断实践和探索中,构建了班级良好的生态。

构建培养体系,借生长点形成辐射面

钟楼区“市特级班主任工作坊”成立以来,目标明确、定位准确,各团队都找到了适合自身的生长点。2019年以来,工作坊成员主持了11个市级课题、4个省级课题、1个省级品格提升项目,刊发市级以上研究性文章77

篇。2021年,工作坊成员中又有3名班主任获评“常州市特级班主任”。

而对于钟楼区教育人来说,这样的成绩仅是良好开端。“市特级班主任工作坊”要把发展目标指向辐射整个区域的班主任队伍建设。”金松武说,当前,他们正积极构建全区班主任培养体系。

该区将工作坊资源建设作为区域班主任发展的有力抓手,不仅要求各工作坊成员把学习经验带到所在学校,促进所在学校班主任队伍建设,还要求各工作坊每学期向全区开放一次专题研究活动。各中小学都要根据培训重点,有针对性地选派骨干班主任或潜力团队成员全程参与并主动思考,领衔人则要把所有参训教师都纳入到具体研讨的全过程,并随机点名参会教师参加评课研讨。

同时,钟楼区要求市、区高级班主任要领衔校内的名班主任工作室,这些工作室的主要职责是完成职初型班主任的入职基本培训和骨干班主任的培养。“校级名班主任工作室是区级‘市特级班主任工作坊’的基础单元,有了这些校级工作室的培养,才能推选出更优秀的人才到区级平台发展。”钟楼区教育局相关负责人告诉记者。

据统计,钟楼区已有市、区两级名班主任122人,建成区、校两级名班主任工作坊50余个,成员涵盖全区各中小学600余名骨干班主任。每年仅区级“市特级班主任工作坊”就开展专项研讨近30场,辐射千余名中小学班主任。区域名班主任三级培养体系已初步形成。

■本报见习记者 杨潇

苏州、无锡两地出现疫情后,当地教育部门和学校迅速行动,组织党员干部下沉基层,保障学生学习生活,积极应对突发情况,保证各项防疫工作有序推进。

“2月14日晚上10点,我们接到通知,要求第二天早上5点20分前抵达元和街道澄和家园小区,维护秩序,安抚居民。”苏州市相城区教育局督导科副科长唐建良说。为了筑牢新冠肺炎疫情疫情防控工作防线,苏州市教育部门和坚决贯彻疫情防控工作重要指示精神,向全市教育系统党员干部发出“出列”动员令,组织党员干部带头扛起疫情防控责任。相城区委教育工委第一时间成立“红烛先锋”党员志愿者服务队,从各个科室抽调精干力量,协助社区做好疫情防控工作。“面对紧急任务,我们随时待命,哪里需要就到哪里去,这是相城教育人党员干部的责任与担当。”唐建良说。

疫情影响下,苏州市各中小学校和幼儿园暂缓开学,学生全面居家在线学习。为保证在线学习顺利进行,各校积极做好各项服务保障工作。苏州市第三中学4名家住封闭管理小区的高三学生无法到校领取教材和复习材料,该校教师发起一场特殊的“送书”活动。教师们先把上网课需要的内容以电子文档发送给学生,并将整理好的教材资料送到小区志愿者手中,再由志愿者以安全的方式转交给学生。“作为教师,我们要急家长所急,服务好每一户家庭和每一个孩子,让他们在备战高考的过程中,跟着老师的节奏学好每一天。”苏州三中高三年级组长黄文霞告诉记者。

突如其来的疫情,让这个元宵佳节添了一份特殊的意义。面对疫情,无锡市教育部门和学校迅速行动,组织核酸筛查、快速精准流调,汇集多方力量共同抗击疫情。锡城部分学生和家转移到酒店集中隔离,在那里度过了一个难忘的元宵节。离开温暖的家来到隔离点的无锡学子自信乐观,互帮互助,他们年纪虽小,已懂得责任与担当。读书、锻炼身体、画画……在隔离点的孩子们和“乐观”做朋友,和“积极”做伙伴。受疫情影响的锡师附小城中校区,第一时间启动防疫应急预案,根据要求全力以赴做好防疫防疫工作。为了等待核酸检测报告结果,孩子们在学校吃了元宵节晚饭,和同学们老师们一起过节,拥有了一份特别的回忆。

根据当前疫情防控要求,无锡市部分中小学校和幼儿园暂时停课,学生进入居家学习和生活阶段。据了解,无锡市教育系统坚持疫情防控和教育教学“两手抓、两手硬”,已全面启动线上教学计划,确保学生停课不停学。市教育局精心设计小学、初中各年级全学段、全科线上课程,组织名特优骨干教师执教,指导中小学生学习居家科学合理安排作息和学习。

连云港出台教育人才新政

本报讯(通讯员 吉凤竹)

近日,连云港市出台《连云港市花果山教育英才计划实施办法》,从人才引进和本地人才培养两方面入手,全面加强教育人才队伍建设,全方位确立教育人才的引进、培养、管理、使用、考核等政策支持机制,每年配套总额达1800万元奖励资金,力争到“十四五”末培养引进总量300名左右卓越教师、卓越校长和卓越团队三类教育英才。

《实施办法》明确:对全职引进的教育高端人才,给予最高100万元购房券;对本地培养的卓越校长、卓越教师,每年给予最高20万元奖励;对评审认定的卓越学科团队,每年给予最高60万元奖励。同时,对引进人才的

「苏锡」有速度,战「疫」显担当

面对突发疫情,苏州、无锡两地教育部门和教育工作者迅速行动,勇挑重担——