

“双减”之下,南京市力学小学着力推进“作业革命”,重新认识作业内涵,探索创新作业形式,为学生、教师成长提供新思路——

让作业成为创造性成长“新密码”

■本报记者 缪志聪 见习记者 阿妮尔

根据课文内容手绘“我的旅行路线”;在课堂、家里当“小导游”,向同学、家人介绍课文中的风光;用课中学到的词语描写家乡的美景,为家乡代言……这些天,南京市力学小学部分二年级学生在学完几篇课文后,置身旅游情境,完成了丰富多元的作业练习。

“新的政策背景下,我们需要重新认识作业内涵,重构作业体系,让它成为撬动教学质量、推动学生成长的有力杠杆。”力学小学校长李琳表示,作业是全体师生每天都绕不开的“课题”。“双减”政策出台后,如何科学设计作业,让作业在“减量”的同时“提质”,成为力学小学教师们最重要的教学实践。

“弹性设计” 呈现作业“多元表征”

寒假前,力学小学教师张晨给二年级学生布置了一项“弹性作业”——自制肥料袋。学生可以选择是否完成、如何完成这次实践观察。寒假后,孩子将图片、视频、日记等陆续交到张晨手中,多样的完成形式让她眼前一亮。“完成教材配套的课内活动手册之余,我开始尝试‘弹性’布置活动性、实践性、探究性强的作业,孩子们有了完成作业的‘自主权’,探究热情更高了。”张晨说。

“作业不该是孩子背上的大大的书包,而应是不拘形式、因人而异,突出个性的练习、任务、活动。”李琳告诉记者,曾经,教师关注更多的是作业的

量和时长,作业设计常常是知识的机械性重复。现在,从“质”出发,提升作业在知识拓展和能力提升层面的效能,成为力学小学各科教师的全新课题。

如今,一张张“小米粒学习研究单”出现在力小的课堂中,上面是任课教师围绕课程核心主题设计的多元学习研究活动,学生课内、课后的作业就由这份研究单串联起来。

“研究创造是力小传承74年的‘基因’,用儿童研究带动作业管理,水到渠成。”李琳介绍说,近5年来,力学小学近20年的儿童研究素养培育项目逐渐形成体系,“三代人的四十年”“科学家精神”“小米粒学党史”等研究项目引导学生自主选择研究方式、时间、难度,完成综合实践,逐渐适应研究节奏。弹性、多元的作业设计成为儿童研究素养培育项目的“最佳延续”。

“长程作业” 规划成长“长程路线”

二年级学生研究“认识你自己”,出于对自己近视原因的好奇走进医院采访医生;三年级学生研究“三代人的四十年”,走家乡、看远方对比研究不同的桥梁;五年级学生研究“科学家精神”,设计问题,做好预测,在中科江宁基地有条理地采访专家……“我最喜欢儿童研究作业了,能用学过的知识探索好奇的问题,看到更大的世界!”在校6年,力学小学生吴锦楠积累了厚厚一叠“儿童研究手记”,这是她在自主研究中不断成长的见证。

“学生分析、解决问题的能力不是短时期的‘速成品’,而是长时间关注、培养、训练的产物。”力学小学校长陈芳告诉记者,基于儿童研究素养培育,学校逐渐探索开发出贯穿各学年、年级甚至整个小学教育周期的“长程作业”。“学生在自主学习的基础上,与同伴、老师、家长等协同,打破学科界限,完成更注重实践性、合作性、探究性、综合性的研究任务,实现长程、阶梯性的成长。”

“孩子从小内向,不爱说话。但现在,他每天都会回来和我们交流课上新学的计算机知识,我才发现他对计算机这么感兴趣。”最近,三年级学生小新的家长在与信息教师刘映川交流时激动地说,信息课上布置的亲子作业让小新在家里的交流变得丰富起来,小新在交流中巩固课堂内容,拓展兴趣爱好,变得越来越开朗。

“良性互动” 描绘教研“提升通路”

以往,作业是巩固练习和评价的手段,很少对课堂产生影响,而现在,作业与课堂的关系逐渐发生了变化。“教师不仅要完成知识传授,还要让作业变成课程实施的一部分,根据作业情况调整教研策略,提升课堂质量。”李琳说,作业内涵、形式的充实不但带动了学生综合素养的提升,也能够与课堂产生“化学反应”,倒逼教师不断提升教研水平。

“批改学生的小练笔时发现,几只

句话,他们却用那么多拼音代替汉字。明明二年级学了查字典,现在却不知道运用,怎么办?我希望通过重构课堂内容解决这个问题。”语文教师严伯春告诉记者,他以教材中“名字里的故事”为切入点,先让学生思考、查找自己名字中的汉字有什么含义,再重构课堂,引导孩子们交流思考。“那天的语文课上,每个学生课桌上都放着新华字典,大家兴趣盎然地翻查字典,感受汉字的魅力。”严伯春说,这堂课,查字典成了学生语文学习的日常,练笔中的拼音也一天天变少。

在作业设计逐渐多元化的同时,作业评价、监测日趋细致。通过更贴近学生生活、注重学生素质培养的作业,教师能够更清晰地了解学生对课堂内容的掌握情况,这也使得作业与课堂紧密的“良性互动”成为可能。“教师要根据弹性、长程作业完成情况评估学情,有针对性地进行多次备课,设计课堂教学内容。”李琳分析说。

在学习四年级数学“升与毫升”时,不少学生在填写各类容器容量单位时出错。经过年级组研究讨论,数学教师马驰变身“主播”,为全年级学生录制了一节视频微课。“我不教学生怎么做题,而是带他们走进客厅、厨房、超市、家居城等场景,让他们以最直观的方式感受生活中容器的大致容量。”马驰说,“作业中出现问题映射到课堂,我们就调整教学方案,想办法让学生在实践应用中应用知识,效果立竿见影。”

全要素赋能,让学生学习更好回归校园

■南通市城中小学 沈蓉

聚焦“减什么”“如何减”,南通市城中小学秉持“和实”校训精神,从学生身心和谐发展出发,优化课程、课堂、队伍建设,赋能学校教育,让学生学习更好回归校园。

课程赋能,让学生立于课程中央

我校的“延时课程”开发强调倾听“学生声音”。我们对家长、学生进行问卷调查、座谈访谈,尽量还原“延时”时段学生校外生活原貌,构建了“2+2+1”素质拓展课程体系。我们整合社会资源,开发以体育技能和艺术技能锻炼为主的校本课程;挖掘自身潜能,开发“主题大单元活动”为主的校本课程;沟通家校,开发以家长志愿者为主体的校本课程,形成了校本、级本、班本“三级课程”。一个学期内,两个月的校本课程学习、两个月的级本课程学习和一个月的班本课程学习,各有侧重,相互支撑,着力引领学生寻得生活之根,获得兴趣之源。

课程内容选择凸显学生兴趣。我们提供多类型课程,保证全体学生每个学期至少能学习两项他们感兴趣的体育、艺术技能,如低年级的围棋、球

球、魔方和戏剧表演等,趣味性、入门容易,且动静结合,张弛有度。

课程实施方式突出亲身活动。我们把丰富儿童的学习经历、扩展儿童的切身经验作为课程取向,如三年级的合唱团课程、四年级的排笛课程、五年级的篮球课程、六年级的形体课程,均是所有学生参与活动,每个学生都能在学习中找到“自己”。再如级本课程“银杏节”主题大单元活动,每个年级的每个学生都能赏、读、唱、画、画、画,经历全学科学习,在兴味盎然中获得全面的发展。

课程发展空间强调多元立体。我校将社会场馆、周边社区、学生家庭、网络空间等资源有机融合,打造多元化、立体化的课程发展空间。如与环濠河21家博物馆合作开发的场馆课程,具有情境性、专业性、广博性等特点,易于激发学生感兴趣的研究项目,得到了学生的追捧。

教学赋能,让学生立于课堂中央

我们的课堂教学理念体现了两个“翻转”,让“教”为“学”服务,让“教室”变成“学堂”。

教学设计流程:作业设计先于教学设计。我们认为,作业不仅仅是“课后的巩固练习”“课堂教学的延伸”,而且与“课堂教学”具有同等地位,是学生完整学习活动中不可缺失的环节。我们一方面提升作业设计质量,备课组集体研究作业设计,力求在教目标达成的评价点、学科知识运用点、教材体系的延伸点上发力,将一项完整的学习任务合理地分配到课堂教学、课后作业之中;另一方面,提出“分层设计作业群”的行动理念,满足不同层次学生的学习需要,体现基础性和拓展性的结合、个性与弹性的结合。同时通过控制作业总量、规范作业公示、精准指导答疑、教学常规检查等手段,建立全程可控的作业管理链条,确保学生在校内学会、学足、学好。

教学活动流程:学生预习先于教师教学。为了实现课堂教学的提质增效,我们在语文、数学、英语学科推行课前“预学单”引导学生自主先学、课中“导学单”倡导小组合作学、课后“延学单”鼓励拓展学。

队伍赋能,让学生立于校园中央

“双减”政策能否落到实处,在很大程度上,要由教师队伍的师德水准、业务素质说了算。我校以“双师”建设为抓手,让学生立于校园中央,助力学生健康成长、和谐发展。

做“经师”,也做“人师”。师能高超者为经师,师德高尚者为入师。我

们要求每一位老师做“经师”和“人师”相统一的“双师”。提出“育人先育心”的观念,我们把“学科育人”作为提升课堂教学质量的增长点,通过与南通大学心理学院的项目合作,培养了一支具有丰富实战经验的心理辅导教师团队。

做“学科教师”,也做“全科教师”。我们要求教师不仅做优秀的“学科教师”,还要做合格的“全科教师”。我们着力全科教师校本培养,推行跨学科、跨时空的教研协作,团队协作,形成优质课资源。同时,尝试打破时空界限,构建“线上+线下”双师课堂,实现跨区域学习,提高课堂教学效率。

做学生的老师,也让学生成为“老师”。在“和实学堂”里,教师要成为“塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”,学生也要努力成为“小先生”。“大先生”与“小先生”共同构筑学校“双师”课程、“双师”课堂。如高年级的“小先生”走进低年级延时服务课堂,开展“教包书皮与学包书皮”混龄学习活动;再如开展“‘小先生’开讲”活动,“小先生”在“大先生”的指导下发布思维视频,同龄人在聆听中收获、提高。

“双减”减的是学业负担,增的是生命活力;减的是教育内卷,增的是智慧生成;减的是家长焦虑,增的是儿童成长。让学生自信自由自主地站在课程的中央、课堂的中央、校园的中央,是学校教育的责任。



成长有光 从“心”点亮

(上接第1版)

为了建起家校协同心育的“桥梁”,泰州借力市心理学会和市阳光心理服务中心等专业组织成立市未成年人家庭教育服务中心,建立中小学心理健康专家库,并指导各级学校办好家长学校,帮助家长更新家庭教育观念。

“家长的有效配合对学校心育帮助很大,亲子沟通顺畅了,孩子们的的笑容也更多了。”泰兴市襟江小学教育集团城南校区教导主任乔霞霞说,借助常态化家长会和家长进行心育指导,通过网络使校外心育专家的指导“直通”家长,并对重点学生建档随访,学生的心理状态逐渐得到更多来自家庭的关注。

此外,泰州市委宣传部、教育局、卫健委等部门携手在街道、社区设立心理健康服务平台,招募有经验的心育志愿者参与未成年人心理健康服务,请医生、高校专家等进行专业引领……来自社会各界的心育力量为泰州孩子们的心理健康再添一层保障。

2020年,靖江市教育局和卫健委合作实施青少年“绿色成长计划”,聘请21位专业心理医生担任学校心理健康教育工作副校长,定期面向全体学生、家长开设心理健康讲座、心理健康教育和指导等各种心理健康宣传活动,为学校心育团队提供指导,并对特殊学生进行专题疏导。“学生的健康成长必有心育相伴,校园心育则必有专业辅助相随,孩子们的笑脸我们共同守护。”靖江市第一高级中学心理健康教育副校长、靖江市第二人民医院精神科副主任医师孙飞表示。

实情实景话思政

■本报通讯员 王璐 见习记者 汪舒蕾

“芦苇丛中任我行,星星渔火水中明。步哨呼号征人起,欣然夜半到高淳……”近日,在南京市高淳区高淳老街,南京农业大学教师姜妹带领学生齐声诵读陈毅元帅的《东征初抵高淳》抗战组诗,引来现场游客频频驻足。

据了解,南农大党史学习教育课程群围绕党史学习教育专题设计,结合南京市红色教育基地资源,先后选取“新四军一支队司令部旧址”“红色李巷”“南京长江大桥”“南京眼”等代表性建筑,用沉浸式教学方式,让激荡的中国近现代史在青年学子心中“燃起来”。

“同学们,陈毅元帅的这首诗情真意切,既有‘农家夜饭’的朴实细腻,又有‘任我行’的英雄豪爽。‘星星渔火’是抗战胜利的希望,也是对未来新生活的展望。”结合“抗日战争”教学专题,姜妹现场带领学生齐唱《新四军军歌》,并排演原创情景剧。“这是非常生动又新鲜的体验,没想

到书本里的历史知识还能这样学。”学生洪金枝第一次参加这样的思政课,她表示,艰苦卓绝的抗战历史和眼前高淳的美好景象形成鲜明对比,让她深受震撼。

在溧水区李巷村,南农大教师邵玮楠带领学生踏上新四军战士曾走过的石板路,宛如打开一幅苏南抗战的历史长卷。“从书本到现实,李巷的每一个老物件都是历史无声的诉说,都承载着革命者的激情与理想。”驻足于李巷村英雄故居,研究生王小丽说。

“我对南京长江大桥慕名已久,看了展馆内陈列的图片,才知道背后这些激动人心的故事。”来到南京长江大桥陈列馆,学生韩雨琪仔细聆听大桥建设的时代背景和艰苦历程,分享了她的感悟与思考。“南京长江大桥是新中国第一座依靠自己的力量设计施工建造的铁路、公路两用桥,是一座名副其实的‘争气桥’!”

“我特别想对着长江振臂高呼:‘我们来了!我们准备好了!’”在打卡地标建筑“南京眼步行桥”后,学生秦瑞感触颇深:“我们站在步行桥上,透过‘南京眼’,仿佛看到了中国的过去和未来。脚下古老的长江正吟唱着新时代的赞歌,激励着我们奋勇前进,为中国特色社会主义现代化建设事业添砖加瓦、奋斗终生。”

据南农大马克思主义学院《中国近现代史纲要》课程群负责人葛奕如介绍,自2021年开展党史学习教育以来,课程群内的教师们不断探索将党史学习与思政教学相融合、课堂教学与实践教学相结合的最优模式和长效机制,积极利用南京本地的历史文化资源,让思政滋养学生心灵、铸造学生品格、坚定理想信念。“我们还计划将相关教学视频和资料投入在线教学平台,开设网络新课堂,引导更多学生学好‘四史’,树立正确的历史观和价值观。”

新闻点击

南通1718名法治副校长 新学期到岗履职

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 刘卫峰)近日,教育部颁布《中小学法治副校长聘任与管理办法》,并将于5月1日起施行。此前,南通已积极推进法治进校园,在开展法治教育方面做了许多有益尝试。

2021年4月28日,南通市教育局联合市中级人民法院等6家单位出台了《南通市中小学法治副校长管理办法(试行)》,为全市555所中小学每校配备法官、检察官、警官3名法治副校长,并结合工作需要,为市区各校增配一名律师法治副校长,形成“一校四长”组织架构。新学期,1718名法治副校长经培训合格后到岗履职,上好“法治开学第一课”。同时,南通市在整合青少年法治教育典型案例的基础上,建立全市法治副校长法治教育课件共享库,首批收集100个法治教育课件,以案释法,优化课程。

五年制高职书法篆刻 作品展在宁开幕

本报讯(记者 王琼)2月26日,由五年制高等职业教育发展联盟、江苏省教育书法协会、江苏联合职业技术学院等主办的“匠心向党 技能报国”五年制高职书法篆刻作品展在南京开幕,展期为2月26日至3月5日。

此次书法篆刻作品展面向全国五年制高职师生,旨在通过书法篆刻作品表达职业院校师生的爱国之情,引导广大青年学生听党话、跟党走。作品展自启动以来,共征集到全国五年制高职教育发展联盟成员学校书法、篆刻作品1200多件,经专家组研究斟酌、精心评审,最终有149件优秀作品入展,其中一等奖10件、二等奖19件、三等奖40件、入围作品80件。

据了解,五年制高等职业教育发展联盟由江苏联合职业技术学院牵头成立,是加强五年制高职教育交流协作,促进五年制高职教育办学水平、研究水平和服务水平提升的全国性组织。成员包含来自全国20个省、市的33家高职院校和行业企业等,本次展览是五年制高职教育发展联盟成立以来举办的第一个全国性活动。

省教育装备与勤工俭学 管理中心捐资助力苏州抗疫

本报讯(见习记者 杨潇)2月28日,“守望相助 共待春风”抗疫物资捐赠仪式在南京六合区举行。省教育装备与勤工俭学管理中心党总支携手江苏苏美达伊顿德品牌管理有限公司,向苏州市教育系统捐赠价值30万元的防疫物资。

据了解,此次捐赠的防疫物资包括医用口罩、医用隔离衣、高压清洗机、志愿者运动服等,物资于当日打包装箱完毕后由物流专车整体发运至苏州市教育局,将全部用于中小学校的疫情防控工作。仪式上,苏州市教育局通过视频连线接受捐赠,对省装备中心和苏美达公司的爱心之举表示感谢,并表示一定会将防疫物资用于校园一线的防疫工作,确保校园安全稳定。

为进一步助力苏州复课复学,省装备中心还将组织专家为苏州市中小学校和家长开展多场心理疏导、家庭教育指导等专题培训,为后疫情时期学生尽快步入常态化学习生活提供专业指导服务。在过去一年中,省装备中心开展了多项我为群众办实事活动,如向扬州部分地区捐赠防疫物资,向滨海县港城初级中学捐赠校服等,累计为基层捐款物达300多万元。

溧阳举行中小学 课后“法”服务启动仪式

本报讯(通讯员 张侍娟)为丰富学校课后服务活动内容,提高青少年法治意识和法治素养,近日,溧阳市举行中小学课后“法”服务启动仪式,12所中小学分校分管副校长为“法官”老师颁发聘书,交流课后“法”服务活动内容。

自“双减”政策实施以来,溧阳市教育局聘任了该市人大常委会的6名法官和法官助理担任“法官老师”,以溧阳市外国语学校等3所学校为试点开设“法治课堂”。法官老师们在课后服务时段走进校园,用鲜活案例为孩子们“说法”,深受学生和家长的欢迎。据悉,该市教育局还将联合当地法院共同开发“法治课堂”课程,以案释法、实地参观、知识竞赛、模拟法庭、视频拍摄等途径,进一步推动校园普法向纵深发展。“法治课堂”也将被列为中小学课后服务重要内容,向全市更多中小学推广。