

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,“双减”工作的序幕正式拉开。为有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,各地学校均积极推动落实“双减”工作部署。南京市金陵中学河西分校即采取多项有力举措,推动“双减”从落地走向纵深,引导教育本质的回归。本期刊发的4篇文章,分别从学校对价值体认、视域调适、教育评价的探索实践,建构基于育人目标的初中综合素质评价体系,聚焦核心素养提升的校本研修,提质增效的作业设计等,探讨“双减”背景下实现校内增效的有效路径。

管理策略

“双减”引导学校教育回归本质

■南京市金陵中学河西分校 倪长娥

“双减”的核心是育人,动因是“减负”,目标是“提质”,评价是保障。如何让“双减”政策助推学校教育,南京市金陵中学河西分校在价值体认、视域调适、教育评价等方面不断探索和实践,从应对走向建设。

着眼于育人价值的体认。“双减”要求学校更多地担起教育的责任。作为改革主体的学校,要想适应政策的调整并承担立德树人的根本任务,需要对教育本质的群体认同与实践自觉。

两级规划促进共识。2020年4月,学校编制了《金陵中学河西分校五年发展规划及行动纲要(2021—2025)》。规划明确了学校未来五年的发展战略与总体规划、重点领域发展规划与行动路径,以系统的力量推动学校高质量、可持续发展。配套出台的“初中部实施方案”基于一体优势、文化氛围、人本管理等七大发展领域,确立了“建设适性发展的高质量现代化初中”的建设目标,梳理了52项发展任务。两级规划为育人价值的体认提供了行动指南。

两类课程构建载体。按照学校十二年一贯制的课程架构,初中部以基础性学力课程、成长性德育课程及发展性特长课程为载体,重视学生的学习体验,积极探索从德智体美劳全面发展的五育并举,到通过知识和社会生活体验促进五育融合的策略,努力实现国家课程校本化、校本课程结构化、德育课程生活化。

教师的主题研修课程从主题形成、主题解释、团队组建、实践研究到经验分享和改进深化,形成了一个环环相扣的动态结构,扩展了校本教研的路径,丰富了教师的学习体验。借助于读书报告会、师德报告会、学术报告会等文化涵养课程的熏陶,“卓越计划”“名师计划”等与高校合作的研学平台的指导,教师们主动学习,提升价值认同。课程文化的浸润,让教师成为学生发展的促进者、反思性实践者和终身学习者。

着力于工作视域的调适。学校面对“公民同招”,需要做招生调整;面对“双减”,减负的同时需要提质;面对近8000名师生的办学体量,需要调适工作视域。

管理架构的重心下移。学校实行学部制扁平化管理,可以提高管理效率。学部设立“三处一办”,学部处室和学校中心处室形成对接,保障了管理的畅通和落实。学部成立年级管委会,有独立的人事安排权、考核评价权、经费使用权,能有效地指挥和评价“双减”落地情况。学部修订和完善管理制度和奖励办法,如年级管委会管理条例、奖学金评比方案等,让好的制度成为全体

师生的心灵共识和行为准则。

育人目标的视点延展。为落实教育公平,需要从选择“适合教学的学生”转向打造“适合学生的教学”。学部在学年初会组织发放面向全体学生的调研问卷,将据此形成的分析报告作为引领管理的行动改进计划。班级教师共同定期交流和反馈,便于及时发现和解决问题;备课前通过“前课”获取学情,实现以学定教,为学生提供课前服务;课后定制个性化辅导,为学生提供高水平的课后服务。

作业管理的系统调适。以管理改进撬动作业改革,促使作业的功能由单纯的教学反馈走向全面育人。建立以班主任为主导的作业统筹管理小组,汇总各科作业内容,严把总量关。实行分层作业,提供选择性作业,作业布置逐步从“大水漫灌”变为“精准滴灌”。实行限时作业,让多数学生能在规定时间内完成作业。尝试设计体育、美育、劳动教育的家庭作业清单,把减负与提升学生综合素质紧密联系起来。

用专业的态度精心研究,开发高质量、可选择的作业资源,强调学生作业始终与课堂学习的关注点、缺失点以及知识的生长点保持一致。近期,名为“自主学本”的21种校本化作业已在全

学部、全学科推广使用。

致力于教育评价的驱动。深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,需要扭转不科学的评价导向,从根本上解决教育评价指挥棒的问题。学校推出三项举措,用评价为“双减”提供保障。

拓展学生的多样性评价。初中部开发学生综合素质评价的电子化管理平台,从道德品质、公民素养、学习能力等六个维度,记录学生成长中的表现。学期末申报“三好学生”“星光奖学金”时,学生的六个维度总评达到“三A三合格”是必要条件。综合素质评价克服了中考前应对式的评价,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。

初中部引导学生通过开展项目化学习、研究性学习,学会自我评价;通过小组学习、组织问卷调查等学会协商和交流,推进表现性评价;借助助学网、希沃授课助手等平台,推动课堂、作业、考试与信息技术的深度融合,探索智能性评价。

推进教师的多元化评价。组织各级各类教师评优,教学业绩不是唯一的考核指标,需要参照学生评教、同行满意度测评。学生每学期一次的线上评教,一年一度的“我最喜欢的老师”评选,年度“我是最……的教师”的自主申报,让评价变得更加自主、多元和生动。

学校搭建丰富的发展平台,鼓励年轻教师“快速成长”,成熟教师“新鲜表达”,骨干教师“敢于领跑”。

完善课堂的多维度评价。初中部以2019年立项的省级课题为引领,从目标、问题、对话、评价四个要素聚焦“学为中心的课堂教学研究”。围绕该课题,学部目前有7项市级课题、20项区级课题在纵深延展。学为中心的课堂强调评价先行,评价贯穿全程,以评促学,实现“教—学—评”一体化。学部研制的学为中心的课堂评价体系,已在学部推广。学校将每学年组织青年教师开展的汇报课和骨干教师示范课,授课教师对课例和案例的课后反思,同行教师对课堂的评价和建议,汇成校本教研的宝贵财富,编撰成册。

办学的品质不仅是捧上一张张录取通知书,更是培养出一个有个鲜明个性的活生生的人;不仅是追求百分之多少的“优分率”,更是追求每个学生的主动、活泼的发展;不仅是汇报时的总结、评比中的数据,更是师生共度的生命历程、共创的人生体验。“双减”政策减了学生的学业负担,增了学生自主学习、自由成长的空间和时间,呼唤教育的坚守与呵护。“双减”的初衷是引导教育本质的回归。我们需要再出发。



初中STEAM课程



高尔夫课程



优雅的师生表演



阳光自信的初中学子

探索实践

核心素养养于心,校本研修修于行

■南京市金陵中学河西分校 刘红

初中英语学科将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力作为衡量学生英语核心素养的重要指标。而学生学科核心素养的培育呼唤教师课程素养的提高。学校以课堂教学改革为抓手,探索校本研修新模式,将理论型研修、实践型研修和提升型研修有机结合,较为完整地体现了校本研修“为素养而学,为素养而教,为素养而研”的内涵与延伸。

教师通过读教材、读课标和跨学科阅读,开展自主学习,利用“读书报告会”开展同伴学习。为做好文化传播,学校还开设了课程体系——“河西讲坛”“名师培养计划”和“卓越计划”。教师从教

学走向学习,用先进的教学理念开展实践、反思、合作,通过生成、积累与课程转化,提高专业能力和综合素养。

核心素养落地需要校本化表达,这就要求教师在教育教学中使教育内容结构化、内容学习情境化、学习评价过程化,打造以学生为中心的课堂。为此,学校开展了基于英语学习活动观的教学目标研讨,从学习理解、应用实践和迁移创新三个层次,精准设定教学目标,把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中;打破传统教学,尝试“确定预期结果→设计评估标准→设计教学活动”的逆向教学;探索主题意义引领的大单元教学,精选素材创新单元组

织形式,加强知识间的内在关联,促进知识结构化,强化综合运用;加强情境创设和问题设计,推进学习方式和课堂教学方式转型,让学生在真实情境中发现、解决问题,实现长期发展,收获语言能力、思维品质、文化意识等多维度成长。此外,为了完善英语课程评价体系,教师还基于持续课堂观察给予即时评价和反馈,从关注学习结果转向关注学习过程。

通过“问题驱动,以教促学”,促进教师完善知识结构,提高理论素养,设计专业的课堂教学,打造学术化集体备课氛围,开展多元化教研组主题研修活动。优化课堂研究,既包括指向课型、课堂管

理、教学主题、学习策略与学习工具等研修,也包括对学生的认知规律、各种版本教材、教学实施过程、质量评估过程等研究。多元的主题活动由广度到深度,都为校本研修活动赋能。教师以课题研究为载体,在研究中工作,在工作中研究。校本课程的开发对教师知识结构的重组,教育观念的更新与教学角色的转变起到了积极作用,大大提升了教师的创造力和课程创新能力。

核心素养养于心,校本研修修于行。素养教育反映在课程中、教学中、课堂中、活动中,反映在学校的显性和隐性文化中。教师应时刻将教育教学与核心素养相对照。

有感而发

教育高质量发展,需要理性的育人观和科学的评价体系。为健全学校的综合素质评价体系,在“立德树人”层面,学校积极探索行之有效的构建策略,以期使综合素质评价成为学校教育教学工作工作的有效杠杆,切实为“双减”工作持续深化提供强有力的行动支持。

综合素质评价的定位与设计

基于办学理念,学校确定以“健雅诚仁,未来胜任”为育人目标。“健”指向“健康生活,健全人格”;“雅”指向“人文底蕴,审美情趣”;“诚”指向“诚信守信,唯真足求”;“仁”指向“与人为善,沟通协作”;“未来”指向“终身发展”;“胜任”指向“社会担当”。

评价是学校育人工作的核心要素。教育工作者要努力减少对学生身心的控制,给予学生有温度、有事实、有特质的评价。基于育人目标,学校建立了综合素质校本评价体系,坚持以制度为保障,规范过程管理,以课程为载体,提供评价实证,并通过全校教职工大会、校本培训等方式,促使教师树立正确的质量观,提高教师对综合素质评价实施的认同感。

综合素质评价的实施与路径

评价主体多元化。教师既是初中综合素质评价的实施者,又是多元评价主体的主要协调者,应尽可能统一班级之间的评价尺度,使评价与教育教学相结合。教师在评价中送给学生一段有温度的寄语,也许是善意的理解,也许是恰当的鼓励,也许是深切的期望,这无疑都是洒向学生心灵的温暖阳光。综合素质评价不是冰冷的成长要求,而是学生成长过程中的发现、唤醒和沟通。

同时,教师应尊重学生在综合素质评价工作中的主体地位,积极引导学生在主动对自己的发展情况做出评价;让学生有机会参与评价内容和评价标准的制订,分享交流评价中的欣喜与遗憾,让评价具有亲和力。此外,家长也是评价主体的一员,是学校教育的同盟者。通过协助孩子上传过程性评价材料,家长对孩子的表现会更加清晰,也能帮助孩子更全面、理性地了解自身发展,助力孩子健康成长。

评价内容实证化。基于综合素质评价的实证材料,评价主体要用“证据”说话,不用“看法”或单纯的“数据”来考查学生的综合表现、突出表现或进步变化。例如,在评价指标体系中,为了便于操作,学校从理论层面划分各个评价维度的能力要求,将抽象的评价维度分解为具体的行为和表现,明确了评价标准。如在“审美与表现”方面,用“能参与制订活动方案,参加各种活动”等具体的可观测行为,代替“具有健康的审美情趣”等抽象的文字表述。再如,由于大部分学生对自我评价要素“社会责任感”,自评“没有参加志愿者活动”,学校立即创设条件,开设校内志愿服务岗,如食堂执勤、运动会后勤保障、书吧管理等,以志愿者招募的形式,采用轮岗制,给学生提供实践机会。此外,结合评价要素中的“学习兴趣”,各学科还分别制订了学科学习习惯养成计划,将综合素质评价贯穿于学科教学中。

评价结果显性化。学校初中部开发了学生综合素质评价电子化管理平台。学生的作品、奖状,教师的评定记录等都是日常的教学活动中自然生成的,这也使得教育评价更加个性化、科学化、形象化。例如,初中各年级每月评选“月度星光少年”,表彰班级工作、实践活动、特长发展等方面表现卓越的学生。初中部对学生的综合评价是三年一贯制评价,每学期的综合素质评价与毕业综合素质评价将直接纳入中考综合素质评价,克服了中考前片面、仓促的综合素质评价。

多元评价 赋能「双减」

■南京市金陵中学河西分校 钱亮

三招两式

整体·弹性·情境·融合

■南京市金陵中学河西分校 韦亚芹

“双减”减的是学生的负担、家长的负担。“减”的目的是“提”,提高育人的质量,提升学生语文学科能力,发展学生语文学科核心素养。因此,作业设计要回到学生成长的本源上。作为备课环节的重点,作业设计要使学生作业与课堂教学关注点保持一致,与学生课堂学习的缺失点保持一致,与课堂所学知识的要求和具体学情,初中语文作业设计应重视四个关键词,即“整体”“弹性”“情境”“融合”。

站位单元,整体设计。教师进行单元整体作业设计,便于带领学生把握知

识结构,系统地思考单元培养的知识、能力、素养等目标。教师应“站位单元”,不仅教知识,更要教方法,让学生学一篇文章,懂一类文。如初中语文统编教材七年级上册第一单元,教师根据单元目标,整体设计两个作业:选择喜欢的课文,拟写朗读脚本并录音上传;从修辞、感官角度赏析写景段落,借鉴课文的写法写校园一景。

因材施教,弹性分层。“弹性”是指针对不同层次学生发展的需求,根据具体学情,作业的设置难易程度、内容范围、完成时间、评价标准等方面有所区别、灵活处理。教师尊重学生的现有水

平和可能发展水平进行作业分层设计:第一层次是基础性的,针对基础薄弱的学生,设计简单的巩固性作业;第二层次是迁移运用性的,针对基础一般的学生,设计在理解基础上能简单运用的作业;第三层次是综合拓展性的,针对基础扎实、接受能力强的学生,设计具有综合性、实践性、激发创造力的作业。

注重实践,带入情境。知识只有在具体的生活实践中才能化为解决现实问题的能力。因此,作业设计要打破单一模式,贴近学生生活实际,让他们在真实而丰富的情境中综合运用所学知识去解决生活中相对复杂的问题。数学学科可

以设计实际操作类作业,如用统计知识去收集、整理家庭每月使用水电、煤气情况。语文作业更应丰富多彩,如利用相关APP朗读录音、进行新闻采访和组稿、组织剧本编写和舞台表演等。

学科融合,体现创新。如果作业设计中能有“学不分科”的思想,做一些学科间的融合,自然会让学生在更广的视域下,温故而知新,进而试着创新。例如,语文学科和英语学科融合,让学生用英文翻译古诗中的经典,体味中西文化、语言的差异;语文学科和历史学科融合,让学生用话剧的形式演绎重要的历史事件,等等。