



全省教育系统传达学习二十二年全国『两会』精神

本报讯(见习记者 阿妮尔)3月14日,省委教育工委、省教育厅召开全省教育系统传达学习2022年全国“两会”精神报告会。全国人大代表、扬州大学党委书记焦新安,全国政协委员、省锡山高级中学校长唐江澎分别传达了十三届全国人大五次会议、全国政协十三届五次会议精神,分享了参加“两会”的感悟体会等。全国人大代表、省教育厅厅长、省委教育工委书记葛道凯主持会议,并对全省教育系统学习宣传贯彻全国“两会”精神进行部署。

葛道凯强调,全国“两会”期间,习近平总书记任内蒙古代表团参加审议时,回顾新时代党和人民奋进历程,首次用“五个必由之路”深刻揭示新时代中国的“成功密码”;在看望农业界、社会福利和社会保障界政协委员并参加联组会时,客观分析当前国内外形势,提出了“五个战略性的有利条件”。“五个必由之路”和“五个有利条件”这两个重要论断,既是对新时代党和人民奋进历程的回顾和总结,也为走好新的赶考之路指明方向,共同指向中国更加光明的未来、人民更加幸福的生活。全省教育系统要认真学习贯彻,统一思想,团结一致向前看。

葛道凯指出,今年的《政府工作报告》对教育工作十分重视、高度关注,强调坚持把教育这个关乎千家万户和中华民族未来的大事办好,充分体现了教育“国之大者”的战略地位。全国“两会”对教育工作的任务要求,突出强调落实立德树人根本任务;突出强调解决人民群众普遍关心关注的教育问题;突出强调兜牢补短板促公平的教育底线;突出强调推动教育质量持续提升的发展要求。

葛道凯要求,学习贯彻落实全国“两会”精神是当前的一项重大政治任务,全省教育系统要认真学习贯彻习近平总书记在全国“两会”期间发表的重要讲话精神,认真学习贯彻大会通过的各项决议决定,把思想和行动统一到大会对当前形势的分析判断和对当前及今后一个阶段工作的部署要求上来。要强化对习近平总书记关于教育的重要论述和全国“两会”精神的学习领会和贯彻落实,强化党对教育工作的全面领导和党建工作,强化“十四五”教育发展规划的落实推进,强化对人民群众关心关切教育问题的解决,强化教育促公平提质增效的工作要求。

葛道凯强调,全省大中小学疫情防控工作要严而又严,安全稳定工作要紧而又紧。

报告会上线上线下同步召开,厅领导、厅机关和参公单位全体人员、直属事业单位领导班子成员在主场参加会议;13个设区市委教育工委、市教育局,168所高校共计4500余人在分会场参加视频会议。

省政府教育督导委员会出台《江苏省督学管理办法(试行)》

本报讯(记者 江教)近日,省政府教育督导委员会印发《江苏省督学管理办法(试行)》(以下简称《办法》)。《办法》的出台,是我省深入贯彻落实新时代教育督导体制机制改革的重要举措,对进一步加强督学队伍的建设和管理,促进各级督学管理的规范化、科学化,提升教育督导工作质量具有重要意义。

《办法》共6章20条。在督学聘任方面,《办法》提出了督学配备比例要求,对担任督学的条件、聘任期限、聘任工作程序等进行了细化;在职责和权力方面,《办法》规定了督学在教育督导中应当履行的7项职责和可行使的6项权力;在条件与保障方面,《办法》对教育督导经费列入本级财政预算、督学开展教育督导工作需提供的条件保障、督学参加培训作出具体规定;在管理与考核方面,《办法》明确了建立督学履职考核、问责和退出机制。对考核优秀

的督学予以通报表扬,对考核不称职的督学按照相关程序报请批准予以解聘。同时,运用省教育督导信息系统加强对督学管理。

据介绍,《办法》主要有以下特点:一是紧贴时代要求,紧紧围绕关于深入推进新时代教育督导体制机制改革要求,依据《教育督导条例》《江苏省教育督导条例》《督学管理暂行办法》等规定,进一步完善我省教育督导工作机制。二是突出江苏特色,认真总结了全省各地教育督导机构和督学在日常工作中的有益探索和创新尝试,在此基础上对督学队伍的遴选、培训、考核、奖惩以及经费保障等机制进行规范和明确,契合我省实际。三是具有可操作性,通过省级层面的设计,对督学选聘、聘任、考核、问责等方面以往较为模糊的概念和要求进行进一步厘清和界定,引导各地督学管理工作走上专业化轨道,具有较强的指导性和可操作性。

2021年以来,丹阳市以“五项创新”助推幼小衔接课程开发,科学促进儿童在身心、生活、社会、学习等方面的全面准备与适应——

帮孩子迈好入学第一步

■本报记者 潘玉娇 通讯员 周竹生

新学期开学后,丹阳市实验小学校长蒋红军忙着和同事们一起安排本学期的工作计划,其中一项重要内容,就是继续跟进和完善幼小衔接工作。“本学期计划在校园里开设20个左右以语文、数学等学科内容为主题的游戏区域,定期投放适合的教具和玩具,同时在一二年级中选拔3至4个班级开展实验,让实验班的孩子们每天有1个小时可以在区域内玩耍。”蒋红军说,“幼小衔接是一个渐进的过程,我们在探索中不断创新与完善。”

蒋红军和同事们的努力,是丹阳市积极开展幼小衔接工作的一个缩影。作为江苏省首批“幼小衔接实验区”,该市以“五项创新”举措为抓手,积极推进区域内幼小衔接课程开发与实施,科学促进儿童在身心、生活、社会、学习等方面的全面准备与适应,取得良好效果。

空间创新,为孩子营造舒适的“过渡空间”

“老师,这是什么花呀,开得好漂亮!”“老师你看,我找到了一个鸟窝!”……走进丹阳市横塘小学校园,就宛如走进了一个美丽的童话乐园。该校一年级的3个班级于单独的教学楼内,周围地势空旷。学校因地制宜,在户外空地上绘制了九宫格、12生肖图、跳格子图等游戏图案,建起专门的戏水池、戏沙池,还放置了松鼠、考拉、猴子、小鸟、长颈鹿等栩栩如生大型玩具动物。校长王志平告诉记者,他们还将教学楼内的一个空置大教室改造成了幼小衔接功能室,借鉴幼儿园的环境布置,设立游戏区、读写区、美术创作区等,“孩子们在里面玩得特别开心。”

2021年5月,江苏省学前教育宣传月启动仪式在丹阳举行,市教育局以此为契机,以“五项创新”为抓手,正式开启了县域范围内的幼小衔接工作。据丹阳市教育局副局长谢春华介绍,“五项创新”包括机制创新、空间创新、内容创新、方式创新和评价创新。其中,在机制上,该市确立了10所课程建设结对试点(园)校,鼓励结对试点幼儿园与小学制定互访制度;在空间布局上,该市制定了区域《课程项目建设操作指南》,指导各试点(园)校创建更具安全感、融合性、开放度的多元互动空间。“在班

级空间上,我们突出自主合作;在公共空间上,我们突出探索体验;在户外空间上,我们突出实践成长。”谢春华说。

与横塘中心小学匠心独具的户外空间设计相比,吴塘实验学校则在班级空间的布置上颇费心思。学校准备了6个标准化小学教室,结合幼儿特点和小学学习要求进行环境融合打造,将原先的单人独桌调整为6人一桌,同时设置“温馨家园”“阅读角”“操作区”等区域,投放孩子们喜欢的玩具和图书。“我们希望学校的环境布置尽可能地贴近一年级孩子的身心发展特点,给予他们更多自主学习、互相游戏的场地。”该校校长黄长祎表示。

丹阳市实验幼儿园在三楼的公共空间领域创设了“小学体验区”,孩子们可以提前与小学老师“预约”,在后者的引领下提前了解小学生的上课方式,体验新鲜有趣的小学课程内容。老师们还在区域游戏的建构区展示小学建筑物的图片,在角色区提供书包、红领巾等道具,在读写区关注幼儿读写姿势、学习习惯、学习品质的发展,帮助孩子做好上小学前的心理及认知准备。

内容创新,以生为本开发多元课程

早在2019年,丹阳市实验小学就先试先行,对幼小衔接工作做了一些探索。丹阳市教育局也以《幼儿园与小学科学衔接的课程开发与实施研究》为题,申报了江苏省前瞻性教学改革重大实验项目,从理论到实践,丹阳教育人都有着自己的思考与探索。

史仁忠是丹阳实小的副校长,自幼小衔接工作启动后,他被市教育局聘为兼职教研员,与其他3位专兼职教研员一起,共同组成“幼小衔接联合教研小组”。而他的一个重点工作任务,就是向试点校推广课程建设的“实小经验”,助力各校基于自身实际,建立幼小衔接课程体系。

“我们学校安排了16课时的适应性课程,包括认识校园、午间就餐、课间如厕等内容,细致而实用。”史仁忠介绍说,如今学校还针对国家课程开发了专门的游戏和教具,形成了独具特色的资源包,“比如教孩子认识汉字时,我们会做一些绘有偏旁、部首



丹阳市实验小学的孩子们在学校“幼小衔接”课程活动区“玩拼识字”游戏。

的积木,让孩子自己摆一摆、拼一拼。”按照丹阳市教育局要求,结对(园)校每月至少开展一次联合教研活动,教研员需要到场进行指导和点评。同时,区域层面的联合观摩、研讨和培训活动从不间断。在这种机制下,各校互相借鉴,取长补短,课程建设开展得如火如荼。

借鉴实验小学的做法,正则小学因地制宜专门编写了《我们来了,正则!》入学周适应课程,一共10个课时,包括“我们的新伙伴”“我们的新校园”等单元,内容涉及小学环境、课业、用餐、问候、集会、交往等内容。课程图文并茂,还加入动手实践和参观游览环节。运河小学则在入学前几周实行“入学周课程”,教师以游戏化、综合化、生活化的手段开展教学,同时对一年级学生进行调研和学习生活的跟踪,做好研究工作。

“我们还不断吸收上海等地的经验,调整一年级上学期的课程进度,在完成教学目标的前提下,使其更符合孩子的认知规律。”丹阳市教育局学前教育科科长朱丽云说,“比如小朋友对汉字的兴趣比拼音浓厚,那就先教汉字,再教拼音,但归根结底,教师观念的转变是最重要的。”

幼小衔接的顺利实施,离不开家长的支持。早在去年幼小衔接工作启动之初,市教育局就给5所试点小学布置了“规定动作”——提前给大班孩子的家长做辅导,缓解入学焦虑。秋季开学后,小学一年级通过开展亲子阅读、家长课堂、志愿服务、读书交流

会等幼小衔接专题活动,帮助家长树立正确育儿观;幼儿园则利用半日开放活动、家长助教活动以及学校公众号、网站等向大家充分宣传幼小衔接的相关知识,促进亲子共成长。

评价创新,“内外”共发力提升衔接质量

早上8点10分,大班小朋友陆续走进教室。老师在教室门口布置了签到桌,引导小朋友在签到表上认真写上自己的姓名。签到表边还放置了日历、时钟等物品,潜移默化中传递着日期与时间的概念……学前教育教研员郁丽萍看到这一幕,默默地点了点头,在笔记本里做了相应的记录。“我们管这叫沉浸式观察,”郁丽萍说,“教师如何在一日生活的各个环节激发孩子上小学的意愿,将作为幼儿园日常保教质量调研的一个方面被记录在案。”

任何一项工作的推进,必有相应的评价措施及时跟进。“我们正在探索建立幼小衔接的教师评价体系,确立评价标准、重点及方法,通过专业人员、同事、学生、家长等多元评价主体,对每位教师进行科学、动态的发展性评价。”谢春华说。

站在教研员立场,郁丽萍和同事们正尝试着通过多种途径对教师的幼小衔接工作进行评价,除了沉浸式观察外,还有在常态化教研活动中开展的过程性评价,以及鼓励成绩突出者积极参与各级各类竞赛等。

(下转第2版)

从3月13日起,常州再次按下学校生活“暂停键”——

“四个全面”确保校园疫情防控安全平稳有序

本报讯(记者 王琼)3月13日凌晨,常州市通报4例新冠肺炎阳性感染者。当天上午,常州市新冠肺炎疫情防控工作指挥部学校防控专班发布《常州市疫情防控2022年4号通告》,决定自3月13日起,全市中小学、职业学校、技工学校停止线下教学,各校组织开展线上教学活动,幼儿园(托幼机构)停止幼儿入园,在常高校实行封闭管理,各类校外教育培训机构暂停线下培训活动。

学校停课,如何统筹做好校园



常州市局前街小学学生开展居家锻炼。

杨小刚 摄

疫情防控和居家学习生活指导,做到“离校不离教、停课不停学”,是广大家长和社会各界共同关注的问题。3月13日下午,常州市召开新冠肺炎疫情防控新闻发布会,会上,常州市教育局副局长戚卫华就校园疫情防控答记者问。他表示,常州将以最高标准、最严要求、最实举措,认真落实“四个全面”,即全面实施校园封闭管理、全面加强学校师生管理、全面开展线上教学活动、全面指导居家学习生活,确保校园疫情防控安全、

平稳、有序。

突发的疫情,再次按下了学校生活的“暂停键”。疫情就是命令,防控就是责任,常州市教育系统第一时间响应,第一时间落实。

3月13日,常州市教育局发布《关于做好新冠疫情线上教学期间学生居家学习生活指导的通知》,《通知》从建立组织领导体系、做好线上教学安排、落实“双减”工作要求、强化中职教学管理等8个方面对线上教学期间学生居家学习生活指导有关事项提出了明确要求。同时,为丰富充实全市中小学生的居家生活,常州市教育局特别推出《常州市中小学生学习线上教学期间居家生活指南》,为中小学生居家科学安排作息时间、积极做好情绪管理等提供指导。

常州市各学校及时部署,积极筑牢防疫“安全墙”,有序开展线上教学,为打赢疫情防控阻击战贡献教育力量。在常州市同济中学,疫情防控各项工作紧张有序进行。3月13日早上5点多,该校党支部书记张萍接到上级通知后,立即部署工作;5点40分,教职工工作群发布线上教学通知接龙,保证每一个教职员工在第一时间掌握动态;上午8点,召开疫情防控紧急会议;上午9点30分,召开线上教研组长备课组长会议,将线上

教学的安排和注意事项一一说明;上午10点,各个备课组开始线上集体备课、分工、制作微视频等工作。

在发布停课通知的第一时间,常州市博爱小学立刻启动“停课不停学”应急程序,通过微信平台和班级QQ群发布停课期间作息时间表,坚持在“双减”背景下为学生居家学习提供多样化、实践性、轻负担的学习建议,确保学生居家时仍能有序开展各项个人学习活动。各学科教师为学生们设计了个性化的学习单,方便他们复习、巩固和检测当天所学,并通过QQ、微信和电话等渠道按时段为孩子们在线答疑,确保有疑问能问、有问必被答。

各职业院校和幼儿园也立即响应上级要求,切实做好疫情防控工作。3月13日,常州信息职业技术学院连发6条疫情防控通告,对学校封闭管理、开展线上教学、做好学生管理、规范校园快递外卖等方面做了明确要求。钟楼区翰林河景幼儿园根据《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》,结合幼儿年龄特点,向幼儿推送丰富的线上教学活动,引导家长合理安排幼儿作息时间,陪伴幼儿进行亲子游戏、主题教育、居家阅读、劳动实践等活动,同时做好健康监测,自觉遵守疫情防控各项要求。