

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

自“双减”工作启动以来,常州市狠抓“作业管理”,全面建构“三体系、三机制、四严管”模式,完善作业管理系统、提升作业管理水平、提高作业管理能力——

“小切口”推动“大变革”

■本报记者 王琼

4月11日至12日,因疫情停止线下教学的常州市各小学有序复学。常州市实验小学教育集团课程管理中心特别为学生们准备了一份“复血单”,也是该校复课前两周的一项家庭作业。“复血单”以游戏闯关的形式呈现,学生每完成一项即可加“一滴血”,满格即授予“学习小BOSS”称号。据该中心主任耿银辉介绍,复学前,学校调查发现,学生们居家学习状态和效率参差不齐,“为此,我们把复课前两周作为过渡期,借助‘复血’作业清单,循序渐进帮助学生‘复位’。”

记者了解到,线上教学阶段,常州市各校学生作业在内容上更加灵活多样,书面作业减少了,更加注重听说读写及劳动实践。随着有序复学,各校及时调整作业内容和形式,开展居家作业展评等,帮助学生从“线上”回归“线下”。

自“双减”工作启动以来,常州市狠抓作业管理。2021年12月,出台《关于全面改进和加强中小学作业管理的指导意见》,明确包括作业

设计、批改、指导在内的11项重点工作,全面建构“三体系、三机制、四严管”作业管理模式。

“我们希望通过强化作业管理这个‘小切口’,切实减轻学生负担,释放学生学习生活空间,提升学生核心素养,推动全市教育发展的‘大变革’。”常州市教育局局长完利梅表示。

建立三层体系,完善作业管理体系

“对于学科作业,我们不仅要求设计上要有分层有梯度,还要求注重长程作业与短时作业、书面作业与学学生活动相结合。”常州市觅渡桥小学校长徐志彤告诉记者,该校制订作业管理、公示及统筹等制度,形成“一日一公示”“一周一报备”“两月一检查”“一学期一问卷”校内作业公示与管理规章。

常州市教育局基础教育处相关负责人介绍,以觅渡桥小学为代表,目前该市100%的中小学校都出台了作业管理办法,建立校内作业流程控制体系,加强对作业设计、布

置、完成、收交、批改、分析、反馈、辅导的全过程管理。

为保证作业管理落到实处,常州市要求各校将作业管理列入教师和教研组考核内容,并制订详实的作业管理实施方案,明确从校长到教师各级作业管理职责,建立学校作业管理体系。

常州市荆川小学不仅对作业的总量管理、设计管理、评价管理提出明确要求,还采用全员协同的扁平管理模式,由主要领导进行目标管理、专业领导设计培训、级部领导辐射监管,并在班级内设立作业监督员,让学生参与到作业管理中。“我们定期利用学生访谈、调查问卷等方式,监督各班作业布置是否合理,批改是否及时,及时把握和调整各学科的作业管理工作。”荆川小学副校长许奕说,“经过一段时间的探索,目前我校教师的作业设计理念得到了更新,作业内容从单一走向多元,难度适宜、数量恰当、形式多样、内容新颖,让更多的孩子喜爱学习。”

同时,常州市还明确教育行政部门、教研部门、督导部门在作业管理中的职能作用,推动建立市、县、校三级作业案例评比机制,以“推广”“监测”“评比”三项机制协同发力,提升作业管理水平。

实施,督导部门将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学挂牌督导的重要内容。“我们不断强化职能部门在作业管理中的指导监管作用,力争在3年内形成更加完善的作业管理系统。”完利梅说。

推进三项机制,提升作业管理水平

2021年秋季学期,常州市金坛区举行小学作业设计和管理主题展示活动。当天,金坛区华城小学通过课堂观摩、主题汇报、主题沙龙等环节,全方位展示学校在“双减”政策指导下作业设计和管理的各项举措与成效,充满创意的作业设计得到参观者点赞。

通过主题研讨会、现场会和推进会等,总结作业改革中的典型经验和先进做法,是常州市提升作业管理水平的抓手之一。同时,该市还建立作业管理监测机制和市、县、校三级作业案例评比机制,以“推广”“监测”“评比”三项机制协同发力,提升作业管理水平。

在加强作业管理监测方面,常州市要求,各校深化信息技术支持下的作业应用,运用多种软件平台,通过大数据和人工智能分析诊断作业完成情况,精准化练、讲、评,提高作业反馈有效性。(下转第2版)



连日来,涟水县中小学积极引导学生通过小发明、小创造助力疫情防控,学生们在动手动脑增强了创新意识,提高了实践能力,同时也掌握了疫情防控知识。图①为学生演示小发明“免接触自动按压洗手液”,图②为学生演示小发明“免接触垃圾桶”。魏志东 摄

发挥督政指挥棒作用 引领教育高质量发展

■徐州市人民政府副市长 吴昊

《江苏省教育督导条例》颁布实施,是全省教育领域的一件大事、喜事,对进一步完善教育督导体制机制、推进教育高质量发展具有里程碑意义。近年来,徐州市委、市政府在认真落实教育发展主体责任过程中,抓住“督政”这个“牛鼻子”,瞄准短板,聚焦重点,持续深化督政评价机制改革,督促县级政府全面履行教育发展职责,全市教育紧紧跟上了全省教育高发展的步伐。

一是深化机制体制改革,树牢教育督导权威。出台《徐州市深化新时代教育督导体制机制改革实施方案》,将市委组织部、宣传部、市审计局等部门充实为市政府教育督导委员会成员单位,每年县级政府教育履职考评均由市政府办公室、督查室负责人担任考评组长,市委组织部、市人社局、财政局、审计局、教育局等部门抽调业务干部组成考评组,真正把督政重点从督教育部门聚焦到督党委政府,把督政对象从教育部门延伸到相关部门。市政府主要负责人定期主持召开县级政府履行教育职责工作会议,与各县政府主要负责人签署《县级政府履行教育职责重点任务书》,明确年度目标任务,夯实县级政府建学校、招老师、提质量、强保障责任。同时,发挥考核评价导向作用,由市政府教育督导委办公室牵头,把县级政府履行教育职责重点任务

务纳入对县区年度高质量发展考核,进一步提高教育督导部门权威,极大激发了地方创新实干、创优争先的内生动力。

二是聚焦短板弱项发力,把准教育督导方向。瞄准国家、省市重大教育部署、重要教育民生实事和教育热点难点问题,及时修订完善县级政府履行教育职责评价体系,在省督政指标的基础上,优化整合考评指标,重点考核学校建设、均衡发展、优质教育、教师补充、职教扩容、学校安全等重点目标任务完成情况,同时关注“彭城三好”工程建设、“新教育”项目推进、特殊学生“一表五清两制”实施情况等具有徐州特色的考评指标。紧盯教育热点难点问题,持续开展落实义务教育教师工资收入“不低于”专项督查;把“双减”和规范民办义务教育发展作为教育督导“一号工程”,建立周报、月报和定期督政制度,确保国家政策落地见效。为减轻基层负担,市委、市政府把对县级政府教育履职考评作为市对县区教育检查评估唯一项目,通过县级自查、市级部门会审、考评组审核,形成问题清单,组织实地核查,极大提高了考评的针对性、实效性,使督政真正成为教育高质量发展的“风向标”和“助推器”。

三是发挥“带电长牙”作用,用好教育督导结果。坚持督政结果报

告制度,每次现场考评结束后,将考评初步意见向县政府、相关部门负责人进行现场集中反馈;考评结束后,将每项指标和观测点得分、扣分情况细化到具体部门,形成县区政府和党政主要负责人;同时将考评结果及时向市委、市政府主要领导报告并抄送市督导委各成员单位,作为对县区政府及有关部门和领导干部考核、奖惩的重要依据。坚持督政跟踪问责制度,坚持“问题必整改、整改必到位”,建立问题整改台账,下发问题清单,实行销号管理,并适时开展“回头看”,督促各县区既立行立改,更注重探索建立管根本、重实效的长效机制。对问题较多、整改不力的,依据《教育督导问责办法》,采取通报、约谈等方式进行问责,着力做好教育督导后半篇文章。

下一步,我们将认真学习、准确把握《江苏省教育督导条例》要求,不断优化管理体制、完善运行机制,发挥立法引领推动作用,全面履行好督

政、督学、监测职能。一是迅速掀起学习贯彻《条例》热潮。把《条例》学习纳入全市党政干部学法普法的重要内容,组织全市教育系统深入开展学习宣传活动,引导教育督导部门和督学依法依规、理直气壮开展教育督导工作。对标《条例》要求,全面梳理督导工作,进一步规范督导实施,加强督学管理,强化结果运用,提升督学水平。二是聚焦民生热点推进履职尽责。紧盯政府履职、学校办学和质量提升,有效开展监督检查和评价指导,督促地方政府落实优先发展教育主体责任。坚持民生导向,加强对教育资源供给、“双减”和规范民办义务教育发展、教师收入待遇同步增长等补短提升举措的监督检查和有效问责,助力破解教育热点难点问题。三是完善问责机制提升督政权威。进一步深化问责机制改革,构建环环相扣的全链条机制,树立“知责明责、履责尽责、失责问责”的教育督导工作导向,强化结果运用,增强教育督导刚性约束和行政权威,真正让教育督导“带电长牙”,以实实在在的督政成效推进徐州教育高质量发展。



我省全面推进高校「一站式」学生社区综合管理模式建设

本报讯(记者 董康)近日,省委教育工委、省教育厅印发通知,对全省高校全面推进“一站式”学生社区综合管理模式作出部署。

通知要求,深化“一站式”学生社区综合管理模式改革,引导学校党员干部、教职员工践行“一线规则”,推动校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉到学生中间,加快把高校学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地的进程。各高校要结合本校实际情况,深化教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革,在党委领导、队伍入驻、学生参与、条件保障等方面,创机制、拿举措、出办法,形成可推广可复制的经验模式。

通知明确,各高校要专题研究“一站式”学生社区综合管理模式建设工作,对照要求系统梳理总结工作基础、成功做法、典型经验、突出问题,统筹谋划建设目标、改革思路、重点任务、关键举措、进度安排、预期成果、经费预算等,完成自主申报。通过审核认定后,各高校按照工作计划,确保建设工作扎实推进,力求取得实效。开展试点后,各高校每年11月底前向省教育厅提交阶段性进展情况报告。

通知指出,各高校要充分认识到“一站式”学生社区综合管理模式建设的重要性,经常性研究试点工作,推动形成党委统一领导、部门牵头、有关单位各负其责、全员协同配合的工作格局。要进一步细化建设方案,确定任务书、路线图、时间表和责任人,定期对标准、复盘优化,及时解决遇到的困难和问题。要建立保障激励机制,从工作量认定、津贴发放、职务(职级)晋升等方面参与“一站式”学生社区建设人员提供政策保障,对作出突出贡献、取得突出业绩的教职员工予以表彰奖励。要及时总结经验、凝练成效,将探索形成的有效经验上升为制度规范和政策举措,及时宣传展示工作成果,发挥示范引领作用。

据了解,教育部思想政治工作司(以下简称思政司)指导全国高校思想政治工作网(以下简称高校思政网)建设试点工作综合管理云平台,吸纳高校自主开展试点,实现高校申报登记、工作推进、总结提升,思政司审批认证、跟踪指导等全链条网络管理。高校思政网将开辟网上交流园地,联动线下论坛、研讨会、分享会等,推出系列线上话题访谈,提高学习分享的及时性和覆盖面。云平台将定期对各高校进行标准化数据采集,分阶段建设具有强适应性的基础数据库,多维度研究分析高校“一站式”学生社区建设情况,开放式收集高校意见和建议,追踪学生社区关注的热点,挖掘学生社区建设的难点堵点,畅通“一站式”学生社区建设信息收集、挖掘、反馈主渠道,搭建全国性、区域性学生社区宣传教育平台,打造体现思政规律、紧贴育人实际、充满生机活力的学生社区文化识别系统。

以教育改革推动教育发展

镇江召开教育改革发展会议

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,镇江市召开教育改革发展会议,提出今年要坚持“双减”为“一号工程”,在规范民办义务教育发展等重点任务上聚力攻坚,以教育改革推动教育发展。

作为省“双减”工作试点市,会议全面分析了当前教育改革形势,妥善处理好整体推进和重点突破的关系。持续推进义务教育“双减”,在“双减”内涵上要实现“两提”,即提高作业质量、提高课堂质量;在空间上要抓好“三育”,家校社协同育人;在时间上要做到“四增”,增加学生在校体艺活动时间、校外体艺培训时间、家长参与孩子教育时间、学生自主学习时间。同时,会议指出,要深

化教育教学改革和评价改革,推动育人方式转变,实施学生成长导师制和衔接教育,构建覆盖全学段全过程全社会的育人模式,从思想、心理、学业、生活等各方面给予学生关心帮助。探索“研学课堂”,基于学科核心素养、学业质量标准、学生学习初始水平,重构教学形态。启动青少年体育“5621计划”,即每个县(市、区)至少推动5个运动项目,每个项目布局6所小学、2所初中、1所高中。抓好学生视力监测,创新学生体质。推行学生综合素质发展性评价,建立覆盖品德、学业、身心、审美、实践等多维度的评价体系。支持高校打造一批产教融合型品牌专业和产教融合型课程,推动科研成果就地转化。