



突出“高精尖缺”导向,服务经济社会发展,推动人才强校建设——

中国矿大教师队伍建设的“问”与“答”

■本报记者 李大林 通讯员 刘尧 李秀

怎样提升人才对一流大学建设目标支撑度?高校高端领军人才培养如何突破?高校人才队伍建设在哪些方面亟待改革完善?近期,中国矿业大学党委提出人才建设与培养“三问”。这是该校落实中央人才工作会议精神、加快人才强校建设的着力点,昭示了这所因矿而生、因矿而兴的高校新时代砥砺奋进的发展方向。

“作为能源资源特色行业龙头高校,我们始终站在服务国家重大战略的高度,站在为行业和区域发展提供人才支撑的高度,突出‘高精尖缺’导向,努力答好教师队伍建设的矿大‘答卷’。”中国矿大党委书记刘波说。

党建铸魂,续写“井下教授”优良传统

从世界上首个空气重介质流化床干法选煤工业性试验系统开发,中国第一台采掘机器人投用,到围绕低品质煤提质、矿物高效筛分等项目集中攻关,伴随我国经济社会发展和煤炭事业进步,中国矿大一代代知识分子与煤田人勠力奋斗。下矿井、钻巷道、打钻孔,直面问题;顶严寒、冒酷暑,常年驻矿,他们是煤田人心中可爱的“井下教授”。

钱鸣高、周世宁、张东升、张吉雄、秦波海……在矿大113年办学历程中,一代代“井下教授”接力上阵,

学校师德师风有着良好传承。为强化党对人才工作的统一领导,近年来,该校实施“信铸师魂”思想政治教育等5大工程,充分发挥党的思想政治优势、组织优势,引导教师厚植爱国情怀、心怀“国之大者”。

工科科研需要大量试验,不少教师常要到生产现场攻关,短则几天,长则几周甚至数月。2011年以前,中国矿大安全工程学院以系所为单位组建教师党支部。同一支部的党员分属不同科研团队,人员很难凑齐。“一位同志说,有一年科研攻关到了关键期,出差近200天。”该院公共安全与消防研究所第二党支部书记康建宏说。

2011年4月,经学校批准,该院从实际出发,探索以科研团队为基础组建12个“教师+研究生”混合党支部。根据团队科研规律,对组织生活进行细化规范,如每月第一周周三召开党小组会,每月第一周周六开展全体党员学习,第二周周三召开支部委员会等。同时,创新“党建+合作”校企党支部共建制度,将组织生活搬到科研现场。坚持了11年后,该院党委不仅入选“全国党建工作标杆院系”培育创建名单,各支部党员在科研项目、校企协同等方面也取得丰硕成果,安全科学与工程学科在教育部第四轮全国学科评估中位列A+,连续三年在“软科中国最好学科排名”位列第一。

“每次看到煤矿环境的改善,我都真切感到自己存在的价值。”长期聚焦冲击地压研究的曹安业笑称自己是最新一代“井下教授”。这位“80后”博导每年三分之一的时间都“泡”在矿上。他领衔提出的“煤矿冲击矿压震动波CT预测原理与技术”等研究成果处于国际领先水平,研发的冲击矿压智能综合检测预警平台广泛投入运用。

服务为本,倾力搭建“人才大舞台”

近日,2021年度江苏省科学技术奖揭晓,矿大作为第一完成单位的“巷/隧道干式过滤除尘技术研究与工程应用”项目获一等奖。该项目用科技突破煤矿粉尘污染治理难题,实现煤岩颗粒物年均减排10.5万吨,标志着我国煤矿掘进工作面粉尘治理技术取得重大创新。

项目组核心成员、中国矿大碳中和研究院副研究员、职业健康研究院副院长李世航介绍说,为高效解决粉尘危害,学校从全校遴选专家,组建职业健康研究院,形成“粉尘运移模拟—粉尘监测—粉尘防治—个体呼吸防护—尘肺筛查”一体化研究路径,并与徐州泉山区淮海科技城联合成立产业转化基地,项目成果在神华宁煤矿井湾煤矿等多个场所推广应用,现场除尘率逾95%。

紧紧围绕国家重大战略,充分发挥学科优势,根据行业和区域需求开展有组织的科研,是矿大提高教师专业能力、服务经济社会发展的坚守与追求。针对近年来出现的高层次人才不足的状况,该校创新人才培养路径,探索“老中青结合、多学科交叉”的团队制师资发展模式,依托国家级重大科研项目或国家级、省级科研平台,营造政策和制度环境,带动人才培养。

为服务“双碳”目标实现,该校在2010年国内首个省部级CCUS重点实验室“江苏省煤基CO₂捕集与地质封存重点实验室”的基础上,主动与省环境科学研究院共建省碳中和联合研究中心,在煤基CO₂捕集、利用与封存及碳监测管理与交易等方面取得高水平研究成果,助力陕西、河南等省100余个高瓦斯矿区有效治理。2019年—2021年,累计抽采瓦斯量达7.72亿方,减排煤矿瓦斯折合近1600万吨CO₂当量。针对我国富煤贫油少气的实际,该校大力推进能源行业关键领域核心技术理论创新和实践创新,首创深井一体化绿色协同开采模式,建立世界首条低阶煤煤泥浮选提质示范生产线,在煤炭绿色智能开采、煤炭清洁高效利用等方向达到世界一流水平,支撑了我国70%的深部煤炭资源开采。(下转第2版)



近年来,海安市城南实验小学将校园足球作为体教融合的重要途径,通过开设足球课程、组织足球社团、开展足球训练等多方面措施,促进学生身心健康协调发展。图为该校学生进行足球训练。

瞿慧勇 摄

“双减”以来,无锡市江南中学聚焦学生核心素养建构全新课表,落实“学足学好”——

“大课表”开启“新格局”

■本报记者 陈思洋

9月,新生入学适应课程;10月,“秋之韵”主题校园文化活动、体育类活动课程、思维拓展课程;11月,艺术类综合素质提升课程;12月,学科拓展课程……翻开无锡市江南中学七年级新生上半学期课后服务规划表,各类满足学生学业需求与个性发展的主题课程丰富多彩,帮助学生完成从“适应”到“熟悉”,再到“自我选择与自我发展”的衔接过渡。

“小课表”里有“大格局”。为顺应“双减”政策落地后学生在校时间延长、活动种类增多、资源形态多样等现状,江南中学统筹课内课后教学活动,聚合校内校外教育资源,满足学生多样化需求,建构一张以课内课程为主干、以课后课程为拓展,线下云端相结合,各类课程功能互补的“大课表”,为落实“学足学好”,促进学生全面发展、健康成长打开了新格局。

跨科融合 提升素养

国家课程是培养学生基础学力



和核心素养的基本保障。作为该校“大课表”的主干和基础,为了确保开齐、开足、开好相关课程,努力做好“双减”背景下课堂提质增效的“加法”,江南中学构建“以国家课程为主要阵地、以科学实践为主要抓手、以跨科融合为主要突破”的自然科学课程体系,全面提升学生综合素质。

跨科融合课程,怎么跨,如何融?课堂上,生物组教师蔡国丰由观察鸡蛋结构入手,引出“生命”主题,在学习生物科学知识的同时,引导学生感受生命力量的强大,获得勇于克服困难的启示;化学组教师王睿从“如何清洗沾了污渍的餐布”导入,以人体胆汁消化油脂的生物学原理解释化学中的乳化作用,帮助学生构建乳化的微观模型,并引出乳化液的概念;物理组教师李涤把物理、化学、生物三门学科融合在“能源开发与利用”知识模块,利用化学知识找到能源转换过程中

的反应原理,利用生物知识构建碳循环模型……

通过真实任务和情境,学生们将学科学习与生活世界联系起来。“这种融合模式打破了传统学科壁垒和界限,能够为学生提供立体化、系统化的知识体系,从根本上提升学生的综合素质,让学生更高效地学好国家课程。”该校教务处副主任王睿表示,跨科融合教学也对教师群体的学科素养和教学能力提出更高的要求。

除了课程跨学科重构,江南中学这张“大课表”还融入浓浓的“思政味”。“以‘入学仪式’‘青春奠基仪式’‘毕业典礼’等仪式课程为纵轴,以横跨四季的校园活动课程为横轴,该校针对每个年级都安排符合特定成长发展阶段的课程:有意义的初一经验,有个性的初二履历,有挑战的初三生活,像这样赋予不同深度与广度课程目标的“青春成长课程”,伴随每个学生走过初中的“拔节孕穗期”。

课内+课后 有机融入

江南中学校长周宏燕告诉记者,学校积极探索课后服务与课堂教学的有机衔接,将其有机融入学

校整体教育教学系统,形成新的教育教学课程体系。

一杯美味的汽水是如何制作的?自制肥皂、润唇膏需要哪些原材料?采访中记者发现,这些有趣的化学小实验都是该校初一年级学生的课后服务课程内容,通过动手制作,学生在亲身体验中感受化学与生活的密不可分。

在江南中学课后服务课程里,化学作为一门初三开设的学科,并不是高年级学生才有所涉猎。“初一学生理解能力有限,教师也不可能将初三的学科知识提前教学,所以我们专门开设了‘化学与生活’校本课程,提前培养学生对这门学科的学习兴趣。”教师高薛琴告诉记者,针对化学学科,每个年级都开设了相对应的校本课程:初二,“化学与社会”鼓励学生走出校园参与调研考察;初三,“化学与STEM”引导学生进行数字化实验初探,了解前沿科技类知识。“这样的课程安排有效克服了课后服务与课堂教学的游离现象,对国家课程进行了有力补充,提升了学生的科学素养,也提高了学生对于国家课程的接受度。”(下转第2版)

葛道凯出席省网络安全工作推进会并发言

本报讯(记者 江教)近日,江苏省网络安全工作推进会在宁召开。省教育厅厅长葛道凯出席会议并作为网络安全宣传先进单位代表作交流发言。

葛道凯表示,近年来,省教育厅坚持立足教育系统实际,积极探索网络安全宣传教育工作的新平台、新方法和新机制,大力推动网络安全宣传教育普及化、常态化和长效化,全省广大师生网络安全意识和防护技能得到明显提升。省教育厅连续三年被省委网信办评为网络安全宣传周优秀单位。

葛道凯介绍,在推动网络安全宣传教育普及化方面,省教育厅拓展平台载体,强化普法宣传,突出品牌引领,打造教育基地,连续三年举办全省青少年法治教育宣传周活动,组织编写《传播网络正能量争做中国好网民》知识读本,持续开展“网络安全宣传周校园日活动”,大力推进省级网络文明素养实践教育基地建设,有力推动网络安全相关法律法规知识在广大师生中入脑入心。

葛道凯介绍,在推动网络安全宣传教育常态化方面,省教育厅创新方式手段,强化专项培训,坚持以赛促学,健全考核体系,定期举办网络安全保障专业

人员(ECSP)培训,连续六年举办江苏省青少年网络安全应用能力提升竞赛活动,教育管理干部、专业技术人员及青少年学生的网络安全能力和素养得到明显提升。在推动网络安全宣传教育长效化方面,省教育厅完善工作机制,强化统筹部署,注重部门协同,加强人才培养,将网络安全宣传教育纳入“十四五”全省教育信息化发展专项规划,联合公安、网信、通信管理等部门面向高校学生开展系列宣传教育活动,积极探索网络安全人才培养新模式、新路径。目前,全省4所高校有网络空间安全一级学科博士学位授予点,11所高校设立网络空间安全学院,22所高校开设网络安全相关专业,在校学生达8000余名,为网络安全事业提供有力的人才支撑。

葛道凯表示,全省教育系统要深入学习贯彻习近平总书记关于网络安全的重要思想,认真落实省网络安全工作推进会精神,创新开展网络安全宣传教育工作,努力营造可信可控、安全稳定、绿色健康的清朗网络空间,为建设网络强省作出教育系统的积极贡献,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

镇江以“亚夫精神”培育学生爱农助农兴农品质

本报讯(特约通讯员 唐守伦)4月20日,正逢谷雨时节,镇江市以现场活动与线上活动相结合的方式,启动2022年“村校牵手兴农育人亚夫精神薪火相传”主题教育实践活动,用“亚夫精神”培养学生“爱农、助农、兴农”良好品质,加快培养农业农村现代化建设后继人才。

2021年,镇江市遴选了36所幼儿园、中小学和4个村作为“村校牵手兴农育人,亚夫精神薪火相传”主题教育实践活动学校和牵手乡村单位,共种植小桶水稻约1200桶。其间,全国脱贫攻坚楷模、时代楷模、新中国成立70周年“最美奋斗者”赵亚夫为学生们现场教学。学生们开展专访赵亚夫活动,在劳作中了解、认识、体会农耕文化的内涵,培养勤劳、坚韧、担当的品格,践行“奋斗、敬业、开拓、奉献”的亚夫精神。

启动仪式现场宣读了2021年主题教育实践活动评比结果,并进行表彰。镇江市教育局相关负责人表示,要通过持续开展主题教

育实践活动,进一步彰显“小桶种稻”的育人价值,让孩子们在发芽、成长、抽穗、拔节、收获中感受生命的意义,懂得“一粥一饭,当思来之不易,半丝半缕,恒念物力维艰”的道理。

为增强2022年主题教育实践活动的影响力和广泛性,镇江市遴选了丹阳市司徒镇杏虎村、句容市天王镇戴庄村、扬中市三茅镇兴阳村、丹徒区世业镇先锋村等10个农业村作为学校牵手单位,提供红色教育、农事参观、采摘体验等教学实践活动,并为每个参与学校就近配备一名农技人员,提供小桶种稻技术指导服务。各校将围绕“七个一”开展校本特色活动,即:看一部电影,了解亚夫先生和亚夫精神;听一次讲座,学习水稻种植技术;领一桶水稻,体验水稻生长全过程;去一次乡村,了解农村农业现代化;建一份档案,记录水稻和学生的成长;来一次分享,感恩父母、老师、同学;做一次总结,深化学校活动成果。

我省公布2022年普通高校招生工作意见

本报讯(记者 董康)近日,省高等学校招生委员会正式印发《江苏省2022年普通高等学校招生工作意见》。

据悉,我省2022年高考时间为6月7日至9日。今年高考的考试科目、成绩构成、录取批次、志愿填报、投档规则等与2021年保持一致,实行“3+1+2”模式,包括语文、数学、外语3门统一高考考试科目以及考生选择的3门学业水平选择性考试科目。高考总分值设置为750分。考生总分由统一高考的语文、数学、外语科目成

绩和学业水平考试3门选择性考试科目成绩组成。语文、数学、外语3门科目以每门150分原始分计入总分,其中外语科目含听力考试30分。选择性考试科目每门均为100分,其中物理、历史科目以原始分计入总分,其余科目以等级分计入总分。

志愿填报分为两个阶段,第一阶段为6月28日至7月2日,填报本科院校专业组志愿;第二阶段为7月27日至28日,填报专科批次院校专业组志愿。各批次征求志愿填报时间另行公布。