

名校长管理之道

普通高中新时代拔尖创新人才早期培养的理论审思和实践探索

■朱焱

南京市第一中学作为一所百年名校,始终牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命,践行“‘成全’人、成‘全’人、全‘成人’”的教育理念,突出科学教育特色品牌,着力提升学校的办学品质和育人质量。“十四五”时期,学校着重在推进教学改革、创新育人模式上积极探索,围绕多渠道选拔、突破常规培养、多元协同培育等方面开展一系列关于拔尖创新人才早期培养的实践研究。

育人:新时代拔尖创新人才早期培养的大语境

培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人是教育的根本问题,普通高中教育作为国民教育体系的重要组成部分,在人才培养中起着承上启下的关键作用。

2019年6月,《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出,深化育人关键环节和重点领域改革,切实提高育人水平。2020年5月,教育部公布修订后的《普通高中课程方案》,指出要“推动人才培养模式的改革创新,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。由此,“育人”成为新时代普通高中教育改革发展的任务,自然也就构成了当下我们探讨拔尖创新人才早期培养的宏大语境。在这个语境之下,培养“人才”的重心在“人”,里面至少有三层含义:第一,立德为育人的根本;第二,要培养德智体美劳全面发展的人;第三,培养的是社会主义建设者和接班人。

基础:新时代拔尖创新人才早期培养的关键词

近20年来,“拔尖创新人才”始终是国家战略层面关注的重点,但在不同的时代背景和发展阶段,对于拔尖创新人才培养的认识和举措在不断深化和聚焦。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,我国要创新人才培养模式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

2019年,《中国教育现代化2035》指出,提升一流人才培养与创新能力,加强拔尖创新人才培养。特别值得关注的是,习近平总书记在2021年中国科协第十次全国代表大会和中央人才工作会议上发表重要讲话,要求“双一流”大学发挥培养基础研究人才主力军作用,全方位谋划基础学科人才培养。教育部近期专门提出,以超常规规格培养拔尖学生为重点,打造基础学科人才培养新格局,并已经启动“国家关键领域急需高层次人才培养行动”。

“基础”越来越成为新时代拔尖创新人才培养的关键词。在基础教育领域,尤其对于普通高中而言,这个“基础”更多地指向学生发展核心素养,它是党的教育方针的具体化和细化,是对培养目标的整体描述,更是要通过基于学科本质的核心素养,建立起与课程、教材、教学内在的必然联系。

概念:拔尖创新人才早期培养完整认识的出发点

完整认识新时代拔尖创新人才早期培养至少有四对概念范畴值得关注,包括公平与效率、系统与协同、育才与育人、选拔与选择。这里,笔者拟具体谈一谈系统与协同以及育才与育人。

系统与协同。培养拔尖创新人才的过程应该是一个有效衔接的整体。拔尖创新人才的培养应该贯穿全学段,这也应该成为“建设高质量教育体系”的应有之义。实践中更为务实的做法是,我们至少应该在义务教育的初中阶段,开始一定形式的选拔和专门的早期集中培养。此外,培养拔尖创新人才不仅仅是教育系统的工作,还需要包括企业、科研机构、科协组织、科学家群体等协同发力,整合资源,发挥各自优势。

育才与育人。在拔尖创新人才早期培养的讨论上,我们可能更多地关注识别选拔、提供资源、科学评价等层面,而忽略培养“人”的完整性。拔尖创新人才早期培养一定不能是个别学校的认识和行动,而应

该成为教育者的一种自觉认识。人才是培养出来的,但人才也是“冒”出来的,广袤教育大地上肥沃的土壤比精心打造的试验田更有利于培养出层出不穷的人才;拔尖创新人才早期培养一定不能过早地培养专才,不要过早地在具体的学科方向上定向定论,要看到人才成长的缓慢过程,看到培养过程中各种资源发挥的浸润作用;培养拔尖创新人才早期一定不能只关注知识结构和思维品质,更值得关注的是人格特征和内生动力,要在课程建构中强化德育课程的设计和实施,着力锻炼毅力,锻造责任,培植情怀,用知识课程和品德课程夯实育人的根基。

实践:整体推进课程与项目

首创“院士1课堂”。2021年5月,南京一中启动普通高中新课程改革实验项目——“院士1课堂”,这是在中国青少年科技辅导员协会和江苏省科协指导下开设的面向高中生的科学类校本课程,计划3年邀请100名院士到学校开设讲座,面向高中生传播和普及科学技术知识,弘扬科学精神和科学家精神。“院士1课堂”是科学课程与思想政治课程有效融合的一次尝试和探索,目前已经开办了10期,数千人次学生通过线上或线下方式深度参与。它突破了传统的讲座形式,强调课程属性,突出“课堂”形态,回归育人本质,有规划和目标,有评价和反馈,成为学校开展科学教育,加强课程思政建设的一个强有力的平台和品牌。

统整学科课程基地。《普通高中课程方案》指出:普通高中课程的培养目标应包括“具有科学文化素养和终身学习能力”。科学类课程,应发展学生理性思维,提升学生科学素养。南京一中结合新课程、新教材、新高考的新形势,将常规课堂教学与课程基地深度融合,依托课程基地,加快面向理科类课程核心素养培育的学习空间建设。我们敞开教室大门,把课堂“搬进”课程基地;优化学习过程,将学习、

操作、体验、探究融为一体;拓展科学视野,将科学发展前沿技术融合于课程中;打破课程边界,从单学科的课堂学习拓展到多学科融合的项目研究等,最大限度地拓展高中生科学核心素养培育的资源空间和学习空间。

创办江苏少年工程院。2021年6月,南京一中在江苏省教育厅、江苏省科协、共青团江苏省委指导下,与江苏省工程师学会共建“江苏少年工程院”。这是我省唯一的省级青少年科技人才成长平台,是具有前瞻性和开创性的育人平台,整合了高校、科研院所、科技馆、高科技企业以及省内名校等各方优质资源,旨在共同探索青少年特长培养和创新潜质培育的新模式和机制,向广大青少年大力弘扬工程师文化和工匠精神,激发创新意识,发现和培养未来高端工程科技后备人才。2022年寒假期间,首批来自全省的30名“小院士”种子参加江苏少年工程院的冬令营活动,开启在江苏少年工程院为期3年(主要是寒暑假期间)的项目体验和学习。

开展“数学英才贯通培育”教育实验。2022年,在清华大学丘成桐先生的倡议和认可下,南京一中将与南京应用数学中心(由东南大学等联合发起设立)联合开展“数学英才贯通培育”教育实验,以探索特殊数学人才培养模式,打造“双高协同、双中贯通”的人才成长路径,推动中学育人方式变革。目前,此项实验正在顺利推进过程中。

新时代普通高中拔尖创新人才早期培养是一个具有时代性和改革性的话题,南京一中在改革和创新中积极回应,在实践和发展中稳步应景,这是百年老校的历史担当,也是当代名校的使命追求。

(作者系南京市第一中学校长,江苏省科协常委,正高级教师,江苏省特级教师,江苏省“苏教名家”培养对象,南京市名师工作室主持人,兼任南京大学、南京师范大学、安徽师范大学硕士生导师,南京晓庄学院特聘教授)

管理看言

“双减”是当前教育领域备受关注的大事要事,是落实立德树人根本任务、建设高质量教育体系、促进学生全面发展和健康成长的重要举措。镇江市在推进省“双减”试点工作中,围绕“1年内有效减轻,3年内成效显著”的总体目标,结合寒假春节、学校开学、疫情防控等重要时间节点,兼顾校内校外两个方面,扎实推动“双减”工作从专项治理迈向长效监管,从全面推开迈向提质增效,以实际行动回应人民群众的关切。

明确首要工作和重要抓手

我们坚持把规范校外培训机构发展作为减轻中小学生学习过重课业负担的首要工作和重要抓手,切实抓出实效。

出台整治校外培训机构系列文件。镇江市配套“双减”文件形成“1+X”政策体系,31个联席会议成员单位分别制订“双减”行动方案,多部门联合出台广告管控及专项整治、预收费管理、宣传引导和风险处置等专项方案,教育系统连续印发审核验收、查处变相违规培训等近10个文件,为开展校外培训机构整治提供规范性依据。

压减校外培训机构。镇江市严格执行“三不批、三不准”政策(即不再审批新的面向中小学生的学科类校外培训机构,不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构,不再审批面向普通高中学生的学科类校外培训机构;不通过疫情防控验收不准复课,学科类校外培训机构不通过审核验收不准复课,暑假停课未全部消完不准招新生、开新班、收新费),联合开展校外培训督查和“双随机一公开”检查,坚决查处变相违规培训,全市学科类培训机构压减率达98.96%。

加强整治工作的风险防控。我们通过镇江教育信息网、镇江教育发布微信公众号等平台“广而告之”,两次向全市中小学生及幼儿园家长发放《告家长书》,引导家长理性看待、慎重选择培训机构,提醒家长不要新缴费用,并为所有培训机构制作、张贴“一次性收费不超过3个月”的提醒标牌。在此基础上,我们又面向全市32万义务教育阶段学生及幼儿园家长开展问卷调查,摸清学科类培训机构的未消课时费及剩余课时数,评定机构风险等级,明确解决问题的时间节点,科学、有序地推进校外培训机构整治工作。

在此基础上,我们按照“分类+共治”的工作思路,加大对隐形变异违规行为执法力度,加紧学科类培训机构清课进程,加强校外培训机构资金监管平台建设,加快非学科类培训分类审批。

全力推动课后服务提质增效

我们对学校课后服务实施全过程管理,推动课后服务提质增效。

课后服务全覆盖。2021年秋季学期开始,镇江全市203所义务教育学校均按照“5+2”要求,100%开展课后服务,参加学生占比为92.88%,参与教师占比为90.72%。为不断提高课后服务水平,满足学生多样化需求,我们开展了课后服务专项检查、现场推进会、“一校一案”和精品活动优秀案例评选等活动。同时积极开展线上答疑试点,组织170名学科骨干教师成立线上答疑辅导团队,为学生课后自主学习提供帮助和指导。

强化作业研究与管理。镇江市全市所有义务教育学校已经建立作业校内公示制度,并出台了作业管理办法。各校均将作业研究纳入校本教研体系,从作业结构的合理性、作业分层的精准性及作业类型的丰富性等方面出发,反复推敲、集思广益,研制量精质优的好作业。我们聘请144名学科专家和骨干,利用寒假时间研制作业和微视频;以课时为单位,研制各学段各学科基础性作业和拓展性作业样例,研制突破学习重点和难点的微视频,供全市义务教育学校无偿使用。目前全市一、二年级小学生没有书面家庭作业,三至六年级小学生基本都能在校内完成书面家庭作业,初中生基本能在校内完成大部分作业,开设晚自习的学校学生都能在校内完成作业。

推动各地各校自主创新。我们结合学科核心素养、学业质量标准和学习初始水平研究,重构教学目标、评价、内容、方式,组织“一校一案”优秀案例评选,提炼、推广一批课后服务优秀案例和精品活动案例,建立社会公共资源参与课后服务工作规范,统筹做好作业辅导、体育锻炼和兴趣特长培养等工作。同时出台义务教育阶段学生综合素质发展性评价方案,将分数评价转变为素质评价,将结果评价转变为过程评价,并与高中入学挂钩。

深化改革推进育人方式转变

为持续深入推进“双减”工作,促进义务教育高质量发展,我们不断深化教育改革,推进育人方式转变,向改革要效益。

持续推进集团化办学。镇江市市组建47个义务教育学校集团,推动骨干教师流动,完善集团制度建设,建立绩效考评机制及管理共建、资源共享、教学共研的集团质量保障机制。

完善教育督导体制机制。镇江市建立政府教育督导委员会成员单位沟通联络制度和年度履职报告制度,建立“全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力”的教育督导体制机制。

启动研学课堂实验。“双减”要落地见效,课堂教学改革至关重要。镇江市研学课堂改革通过自主申报、组织遴选,在全市确定了首批70所实验学校,相关实践研究也已经启动。

深化教师“县管校聘”改革。镇江市通过优化编制管理办法,加大教师交流轮岗力度、完善奖励性绩效工资分配,引导优秀教师、骨干教师向乡村学校、薄弱学校流动,教师流动占符合条件比例、骨干教师占符合流动比例均超过19%,有效促进了教师队伍人才均衡配置。

目前,在各部门协同努力下,镇江市“双减”试点工作已初显成效。全市义务教育学校学生和家長对“双减”工作的满意度分别为97.84%和97.95%。

(作者系镇江市委教育工委书记、市教育局局长)

抓住关键环节 推进『双减』试点

■刘元良

实践探索

立德树人促发展,国防育人显成效

■汤建

党的十九大报告强调,我们的国防是全民国防,要加强全民国防教育。《国家教育事业发展“十三五”规划》明确提出,把提高学生综合国防素质作为全面落实立德树人根本任务的重点之一。

江苏科技大学是一所具有浓厚国防情结的行业特色型高校,多年来,学校围绕国家海洋强国战略,以强烈的责任感、使命感,坚持把国防教育纳入学校的育人体系,在国防生培养与教育、国防教育、军事课程建设等方面取得了显著成效,学校多次被评为省国防教育先进单位、省军训工作先进单位、省基层武装部规范化建设先进单位、省征兵工作先进单位,2013年入选首批江苏省国防教育示范学校,2017年被评为“全国国防教育特色学校”,2021年被评为“全国舰船特色学校”。

构建三位一体的国防教育体系。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面加强国防教育组织领导,成立了由校领导担任组长的国防教育工作领导小组,制定《关于进一步加强国防教育的实施意见》,确保国防教育全面落实。一是做好顶层设计。学校整合校内资源,多部门联动,形成国防教育工作合力,强化部门督导,落实基层执行。二是形成长效机制。学校以爱国主义教育为核心,采取经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育

相结合的方式,把全民国防教育作为课程思政的重要内容,打造活动品牌,形成多层次全覆盖的国防教育长效机制。三是促进军民融合。学校积极主动争取地方政府和属地军事机关的支持与配合,形成军地协作、齐抓共管和学校国防教育工作体系。

将国防教育融入课程思政体系。学校积极推进“课程思政聚合行动”,落实课程思政建设实施方案,将国防教育融入新时代课程思政体系中,充分发挥课程思政浸润育人优势,建设“1+1+1”课程思政课程群,立足船舶与海洋办学特色,深入挖掘专业课程中蕴含的国防教育资源,精心设计“精神引领+家国情怀+兴船报国”系列思政课程,建成精神引领通识课“中国精神十六讲”、家国情怀通识课“‘两弹一星’功勋的家国情怀”、兴船报国主题通识课“近现代船舶工业发展与中国崛起”“中国近现代海军史”,让家国情怀的培养通过兴船报国深化;同时编制《中国近代海军史》《中国大运河科技史》《大运河镇江段文化史》等与船舶行业、地域特色相关的课程大纲,引导学生领会维护国家主权与安全、建设海洋强国的重要意义,彰显“船魂”精神。

充分发挥军事理论课主渠道、主阵地作用。军事课作为高校国防教育的主渠道、主阵地,是增强大学生国防意识的基础工程,也是落实国防育人的铸魂工程。一是

加强军事课程建设。学校采取“线上”和“线下”教学相结合,必修课、选修课、讲座报告相结合,理论与实践相结合的方式,变传统的灌输式教学为启发式、开放式教学,充分发挥学生的主观能动性,切实提升学生的综合国防素质。二是强化军事技能训练。学校制定《江苏科技大学军训工作考核办法》《江苏科技大学大学生军训考勤及请销假制度》等文件,推动学生军训工作制度化、规范化,在完成教学大纲规定内容外,补充了防火防灾逃生安全教育、应急救护、女子防身术、反恐防暴演练等内容。三是丰富教育教学内容。学校立足第一课堂、拓展第二课堂,利用“八一”建军节、全民国防教育日、征兵宣传等契机,开展一系列多层次、多渠道、多形式的国防教育活动,将每年4月定为海军文化月,9月定为国防教育月,通过每周一“国旗下演讲”、祭扫烈士陵园、参观海军诞生地纪念馆、走进其建部队等开展现场教学,培养学生爱国拥军情怀,增强献身国防、报效祖国的责任感和使命感,使国防教育与课堂教育相得益彰。

始终坚守国防教育的前沿阵地。作为江苏省首家为海军培养后备军官的高校,学校以理想信念教育为核心,以作风纪律和能力素质提升为抓手,努力培养符合部队需要的高素质人才,2000年至2015年,共培养了1500余名国防生。军改以后,国防生停招,但学校始终坚

守在大学生国防教育的前沿阵地。2016年,校党委批准成立国防教育拓展班,以“国防素质培养与实践”课程为载体,通过国防教育实践和国防教育素质培养两大主题,开展国防意识教育、国防主题活动、集中强化训练和中学带训实践,通过基础训练、强化训练、素质拓展三个阶段,提高大学生的综合国防素质,达到“增强国防意识、提高军事技能、巩固国防素质”的目的,实现“三悟”(体悟、感悟、觉悟)、“三塑”(塑形、塑魂、塑人)的培养实效。学校打造国防人才输出的“蓄水池”,开班6年来,累计培养近400名具有较高综合国防素质的青年大学生,为部队输送170余名优秀兵员。学校依托国防教育拓展班,用人才培养成果“反哺”国防教育,由点及面,辐射全校,为国防教育树立起一面鲜活的旗帜,使其成为学校国防教育的先锋队。

“百舸争流,千帆竞发。”江苏科技大学作为一所行业特色型高校,始终将服务船舶工业、国防事业作为崇高的使命责任。学校将进一步深入研究新时代高校国防教育新的要求,积极构建“以国防思政课教学为主,以国防宣传教育活动、大学生征兵动员教育、国防文化建设为补充”的高校国防教育体系,更加坚定地发扬“船魂”精神,担负起兴船报国、服务国家重大发展战略的重任。

(作者系江苏科技大学党委常委、副校长)