

高教论坛

大学生服务乡村振兴的现状与对策

■陈琪瑶

实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是新时代做好“三农”工作的总抓手。乡村振兴，人才是关键。青年大学生作为推动经济社会发展的重要人力资源，是实现可持续发展的中坚力量，对于乡村振兴战略的实施具有重要意义。近几年，在国家顶层设计和各级政府政策支持下，大学生服务乡村振兴的形式日趋多样化。南京师范大学马克思主义学院日前开展了一次大规模调查研究，在对在校大学生开展问卷调查的基础上，深入部分高校、县乡进行实地调研和云调查，全面了解大学生乡村振兴创业意愿倾向，深入分析乡村青年人才现状和现实需求，积极探索乡村振兴大背景下大学生投身乡村建设、服务农村发展的对策路径，为促进大学生积极融入乡村振兴的改革实践以及高校更好地培养适应乡村建设发展的人才提供有益参考。

调研设计与实施

调研分为问卷调查和实地调研两部分。我们在全省10所高校（南京大学、南京师范大学、南京工业大学、南京财经大学、南京农业大学、南京林业大学、苏州大学、江苏大学、江苏农林职业技术学院、南京信息职业技术学院）随机抽取1万余名大学生（约占公办高校在校大学生总数的0.6%）参加问卷调查，内容包括调查对象的基本情况、对乡村振兴的认识、思想政治教育的作用发挥、个人的择业倾向及就业意愿等四部分，运用问卷星技术平台，通过扫描二维码参加。

实地调研选择了2所高校（南京农业大学、南京财经大学）和2个县（张家港市、盱眙县），通过召开座谈会、个别走访、基地观摩、云访谈等方式，同高校师生、乡村干部就大学生创业就业倾向、乡村青年人才需求、服务乡村振兴价值追求、高校与地方衔接合作等进行深入交流，全面了解基层引进、培养、使用大学生的做法和成效，分析大学生到农村创业就业面临的困难和问题，研究教育引导大学生扎根基层、奉献乡村、立业为民的对策措施。

调查结果与数据分析

此次调查共回收有效问卷10820份，有效回收率100%。参与调查对象的男女比例为1:1.41；211、985院校学生4283人，普通院校学生3485人，高

职院校学生3052人；本科在读6113人，专科在读3052人，研究生在读1655人。参与调查学生所学专业涵盖13个学科门类，其中以工学、理学、管理学、农学、经济学人数居多。总体而言，样本在性别、学历、专业、学校类型方面抽样合理、分布均匀，具有普遍的代表性，符合预期调查设计。实地调研采取线上与线下相结合的方式，先后召开高校、市机关部门、镇村等不同类型座谈会4个、参加座谈48人，个别访谈高校师生、基层干部、大学生就业创业代表55人，收集整理调查访谈资料80多篇（份），约4.5万字。

问卷调查发现，大学生了解乡村振兴渠道比较广泛，但长期参与乡村建设意愿不强。影响大学生去农村就业创业的因素多元，如在择业时，排在首位的考量因素是“薪资待遇”，占比高达81.44%，而“工作环境”“发展空间”等也是重要影响因素。高校在其中发挥了一定的教育引导作用，服务乡村价值导向初步形成。充分发挥大学生先进典型的示范带动作用，是高校学生工作的优良传统，也是新时期加强和改进思想政治教育的重要途径。调查数据显示，68.37%的学生认为以黄文秀为代表的先进人物是新时代大学生学习的榜样。在此理性认识基础上，受榜样感染，40.45%的学生愿意发挥专业特长下乡实干，20.88%的学生愿意参加“三支一扶”做学生志愿者，13.91%的学生愿意利用远程教育、医疗、文旅等平台服务乡村振兴，还有10.91%的学生决心扎根农村、为乡村发展贡献力量。这表明，“榜样的力量是无穷的”，榜样示范具有价值导向、行为暗示、情感激励、感染熏陶等功能，有不可替代的积极作用，更容易激励大学生投身乡村振兴的时代大潮。

实地调研发现，大学生到农村创业呈现逐年增加的趋势，高校引领大学生投身乡村振兴工作不断深入，地方政府正在为大学生去乡村创业发展创造条件，大学生在乡村建设发展中已发挥独特作用。访谈中，大家都深切感受到，大学生有文化、懂技术，无论是做基层干部、领办企业，还是从事生产种养、社会事务，都可以帮助农民理清思路、加快发展、提供服务，是乡村振兴中一支不可或缺的重要力量。他们知识面广、头脑活，易于接受新生事物，敢于大胆创新尝试，善于挖掘农村潜在的资源优势，能够运用大数

据、互联网、电商平台等助推乡村发展。同时，他们进入乡村一线，能够利用其文化优势，传播社会主义核心价值观，逐步影响改变乡村基层固有习惯，推动传统文化创新性发展与创造性转化，为乡村带来生机与活力。

对策与建议

大学生到乡村就业创业，对于促进乡村发展与进步、实现人生价值具有重要意义。乡村振兴战略全面推进，使越来越多的青年选择扎根农村、建设乡村。但也面临着支持措施不到位、政策保障不健全、大学生自身准备不充分等现实问题，在一定程度上影响了大学生群体在乡村建设与发展中作用的有效发挥。因此，我们要将大学生就业成长与乡村振兴战略有机结合起来，统筹政府、高校、社会和大学生等各方资源力量，构建大学生参与乡村建设的长效机制，为实现农村发展、推动乡村振兴提供青年人才支撑。

高校要建立乡村就业支持体系。服务社会是高校的基本职能之一。乡村振兴背景下，高校应树立服务乡村建设发展的意识，完善相应服务机构和体系，发挥好乡村振兴人才培养、科研创新的重要作用。要科学设置创新创业类课程，开设乡村建设发展的专业选修课，增加就业创业实践环节，把乡村建设相关内容有效融入课堂教学、学术讲座、社会实践等内容的宣传教育。要开展多样化的乡村服务教育，深化学生对“三农”的整体认知，培养他们对乡村建设的兴趣与感情，自觉树立服务乡村发展的奋斗目标。要建设创新创业教师队伍，引进培养具有行业背景的教师和校外创业导师，给大学生提供乡村理论知识的同时，加强农村就业指导和创业实践训练。要创设大学生创新创业培育载体，推动“挑战杯”“创青春”“互联网+”大赛等向“三农”倾斜，利用地方高新区、开发区、大学科技园等，创设大学生产业创新孵化基地和乡村创业基地，通过“双创”模拟训练、落实税收贷款、租金减免等政策，推动部分优秀项目落地实施。要通过志愿服务、社团活动、寒暑假社会实践等形式，组织学生到农村开展义务支教、科技推广、法律咨询、红色文化宣讲，让学生接触农村、了解农业、热爱农民，毕业后选择到

广阔农村发掘“金山银山”。

政府要提供政策制度保障。作为政策的制定者和实施者，政府应加强顶层制度设计，进一步优化大学生在农村就业的政策环境，加大政策扶持力度，鼓励和引导更多大学生到农村就业创业。这几年，各级政府出台了一系列政策措施，组织了很多就业项目，为大学生到农村就业提供了有力保障。要加大政策宣传力度，强调大学生去农村就业的时代价值，提升他们对农村政策的整体认知，明确自身在乡村振兴中的使命和担当。要创造农村就业条件，积极提供平台、资金以及技术等方面帮助，在创业场地、融资贷款、税收奖补等方面给予支持。

大学生自身要提升乡村就业创业能力。乡村振兴战略为大学生去农村就业创业提供了前所未有的机遇，给予了丰富的创业资源和政策支持。无论是刚刚毕业的大学生，还是已经有了一定社会经验的大学生，都需要培育、优化自身的知识结构，如农村经济、乡村治理、企业管理、生态环保、礼仪交往等知识，为今后的发展打下坚实基础。要树立正确的价值观和择业观，顺应时代潮流，响应国家政策，尝试参加西部计划、“三支一扶”和具有江苏特色的苏北计划等，谋求更长远的发展。要主动转换角色，尊重乡村风俗习惯，接受农村生活方式，放下身段，避免“眼高手低”。要增强合作意识，加强横向联系，与社会各群体保持良好互动，提高环境适应和社会交往能力，让自己更好地融入乡村。

社会要创造乡村就业环境。良好的乡村就业环境对青年大学生会产生积极影响，能够唤起他们的责任意识 and 创业热情。当前应该通过社会宣传，打破人们的传统思想，改变社会的认知观念，树立正确的价值观和成才理念，在全社会形成大学生服务乡村振兴的正确导向和良好氛围。要立足产业发展和乡村建设，选树一批“双创”成果突出、带动效应强的大学生典型，总结推广他们就业创业的成功经验，使大学生学有榜样、做有示范。要统筹多方力量，建立社会联动支持机制，明确政府、高校、社会等多元主体在舆论宣传、项目支持、技术培训、资金扶持、学习交流等方面对大学生在乡村就业承担的责任和义务。

（作者系南京师范大学马克思主义学院团总支副书记）

实践探索

高校辅导员队伍是开展大学生思想政治教育的骨干力量，在高校思想政治工作领域和学生健康成长中肩负着神圣使命。促进高校辅导员队伍高质量发展意义重大。近年来，江南大学紧扣立德树人根本任务，围绕学校“双一流”建设，在推进辅导员队伍高质量发展方面进行了积极的探索。学校突出辅导员队伍建设的政治功能、教育功能，遵循“科学化管理、专业化培养、高水平发展”的建设思路，把握配备与选聘、培养与发展、管理与考核等关键环节，建立符合新时代发展要求、具有江南大学特色的辅导员队伍建设工作体系，开创了更加扎实有效、生动活泼、蓬勃发展的学生工作新局面，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。

守正创新强供给，切实提高组织保障力

加强规划设计。学校党委常委会专题听取关于辅导员队伍建设的调研与专题汇报，定期研判队伍建设工作情况。修订、出台《江南大学辅导员工作条例》《江南大学辅导员队伍能力提升建设规划》《江南大学优秀辅导员评选办法》《江南大学兼职辅导员管理办法》等一系列文件，对辅导员队伍的职责定位、培养发展、管理考核进行科学规划，为辅导员队伍专业化发展提供制度支撑。

选强配齐队伍。学校按总体师生比不低于1:200的比例要求设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，搭建“专职+兼职”“教师+研究生”的辅导员队伍结构，每年公开招聘优秀硕士、博士毕业生充实辅导员队伍。同时抓好兼职辅导员队伍选聘工作，每年从符合条件的青年教师和优秀在读研究生党员中选拔聘任兼职辅导员。

落实双线晋升。学校辅导员可以同时聘任专业教学岗和管理岗，就高享受待遇，发放辅导员岗位津贴。

优化职称评定。学校在单列计划、单设标准、单独评审的基础上力破“五唯”，突出工作业绩和育人实效，把优秀网络作品、思政类教学成果和辅导员素质能力大赛成绩等列为职称评定条件，拓展辅导员职称晋升通道。

高位推进增实效，不断夯实发展支撑力

夯实培训体系。学校采用线上线下相结合的方式，开展国家级、省部级、校级培训，新任辅导员上岗前参加不少于40个学时的岗前培训，每位辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每3年参加一次国家级或省级培训；结合学生成长周期，以工作实际需求为导向，分年级、分专题构建入职培训、日常培训、专题培训三级培训体系，以及融教学、科研、实践于一体的全方位、全过程培养体系；组织校外挂职和交流，选拔优秀辅导员到中央部委、地方政府和国家重点单位挂职锻炼，组织辅导员赴兄弟高校交流学习，进行经验交流，提升工作能力。

拓宽培养平台。学校通过“一赛一论坛”（辅导员素质能力大赛和辅导员论坛）、“两微平台”（辅导员“微思享”和辅导员“微课堂”）、“一室一计划”（辅导员工作室和辅导员“领航计划”）等，体系化设计，常态化推进辅导员培养工作，以理论讲授、讨论交流、体验参与、案例模拟等形式，提升辅导员职业能力。

强化研究能力。学校设立专项资金，发布研究课题，有指导、有渠道、有梯队地组织辅导员开展大学生思想政治教育研究，促进辅导员理论与实践相结合，在工作中探索规律，总结经验。

开展换位交流。学校在一定范围内安排专职辅导员轮换岗位、挂职锻炼，推动辅导员积累新经验、开拓新视野，不断激发从事学生工作的内生动力。

典型激励促提升，持续增强示范引领力

落实精准育人要求。学校聚焦辅导员九大岗位职责，聚合辅导员工作经验，编制《江南大学辅导员工作指导手册》和专项实务手册，根据实际工作动态调整辅导员工作精细度要求，落实辅导员工作台账制度，以点带面传帮带，不定期在一定范围内研讨推广优秀工作经验。

着力培育骨干。学校确立互动、创新、共享的发展理念，鼓励辅导员结合自身的研究专长和兴趣爱好，开展“组团式”研究，建设基于专业化、职业化发展的育人共同体，探索开展各具特色、各有侧重的品牌教育活动，培育建设“宝哥说”、大学生领导力教育、少数民族管理、心理健康教育等15个辅导员工作室。学校鼓励和支持辅导员在做好本职工作的基础上攻读思想政治教育类相关专业博士学位。5年来，学校荣获1个教育部高校辅导员工作精品项目、2个教育部高校思政工作精品项目，1人获评“江苏省高校辅导员年度人物”，1人获评“江苏省抗击新冠肺炎疫情先进个人”，5人在省级辅导员职业能力大赛中获奖，2人获“江苏省高校辅导员年度人物”提名奖，2人通过高校思政工作骨干专项计划在攻读博士研究生。

（作者任职于江南大学学生工作处）

教育反思

主体性教育视域下高校创新创业创造教育的改革路径

■姚婷

主体性教育理论提倡学校、教师尊重学生的主体性地位，在教育过程中充分发挥学生的主体能动性，激发学生自我意识的觉醒和不断丰富中实现作为主体的自我确认。主体性地位的缺失是当下高等学校创新创业创造教育遇到的困境之一。在创新创业创造教育过程中，我们不仅要肯定学生的主体性地位，更要把教育的重点放在学生主体性的培养和发挥上。教师应通过教学理念的重塑、教学方法的改革，唤醒学生的主体意识，有效地开展主体性教育，形成学生理念上的认同、行动上的配合和价值上的认可。

重塑教育理念，回归人的教育。人是推动社会发展进步的根本力量。主体性教育体现了以人为中心的教育价值取向，从目中无“人”的教育到人的回归，追求个人与社会辩证统一，是新时代教育的必然选择。正如日本教育家小原国芳在他的《完人教育论》中呼吁的：“我只想出发点归于‘人’。回到人，进行人的教育，便会是真正的教育。”

只有尊重受教育者的主体地位，将教育回归到人本身，才是真正的教育。创新创业创造教育的目的在于培养创新人才，为社会经济发展提供强有力的智力支持。这一过程一定是通过育人这一环节实现的，在此问题上，我们不能舍本求末。因此，创新创业创造教育应首先进行理念的重塑，坚持“以人为本”，尊重学生的主体地位，重视人的自我发展和自我完善，把人的发展作为教育的核心任务，实现学生自由全面发展。教育者应注重把握教育规律，培养学生的主体意识和创新精神，尊重个性差异，实行差异化培养，调动学生主体积极性，满足主体性需求，帮助每一个学生构建良好的主

体人格。

坚持立德树人，促进思创融合。在人的主体性教育中，追求真善美是应有之义。主体性凸显了受教育者作为个体的重要性，强调需从个体的本然层面审视学生个体的发展，从而超越工具理性的藩篱，避免创新创业创造教育工作的表面化以及学生个体发展的异化。主体性教育不仅要求受教育者掌握一定的专业知识，还要求其始终具备高度的社会责任感、使命感和崇高的理想、坚定的信念。立德树人是教育事业的根本任务和遵循，创新创业创造教育同样如此。习近平总书记曾对广大青年提出希望：“希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。”

在创新创业创造教育中，我们应进一步强化教师立德树人意识，将理想信念教育渗透其中，打造思创融合的理论和实践课程，形成创新创业创造教育与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。要优化教育方法，用知识体系教，用价值体系育，用创新体系做，有意识地培养学生的社会责任感、使命感和家国情怀，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

优化教育内容，改革教学方式。主体性教育提倡教育者与受教育者之间建立平等、共生的关系，实现教学相长、知识共建。该理论重在变革传统的教育模式，促进受教育者主体意识的表达和主体地位的彰显。创新创业创造教育的课堂应确立受教育者的主体地位，尊重主体的价值选择和尊严，最大程度

实现师生双向互动。创新创业创造教育的内容应树立开放包容的态度，敢于打破传统教育中教材与书本的局限，打破严格的学科界限，追求“视域融合”，吸收一切优良成果，促进教育内容和方法的科学化与合理化。课堂上学生应是学习的主体，教师的角色是问题的提出者、课程的设计者和结果的评估者。在课堂教学过程中，教师可采用启发式、沉浸式、项目式教学方法，注重运用教学规律，引导学生独立思考、反思探索，主动掌握知识。

关照非理性因素，塑造主体人格。人的主体性发展是一个综合复杂的过程，不仅包含了理性因素，还包含非理性因素，如直觉、情感、信念、意志等，它们影响着个体的人格特征，左右着个体的价值选择。在人的认识实践活动中，理性因素制约着认识、实践的方式，而非理性因素则对认识和实践起着调节作用，它能改变主体的心理状况。在教育领域，理性教育建立在以逻辑结构为基础构建的专业科学知识体系之上，强调知识的传授，非理性教育则侧重培养完整的人格。理性教育与非理性教育相互影响，合力培养全面发展的完整的人。

创新创业创造教育不应只是对学生理论知识的灌输，还应对应影响学生创新创业创造实践开展的非理性因素进行关照。要强化对学生的非理性教育，着力塑造学生良好的人格。教育者要充分尊重受教育者的主体地位，让学生的价值、尊严得到充分体现；要善于关照受教育者的观点、思想等，形成情感上的充分悦纳。只有当创新创业创造的主体具备完备的人格，其开展的创新创业创造实践才会有意义的实践。

掌握教育规律，实现自我教育。