

以雅润德 智慧育人

——盱眙县城南实验小学以“雅智”教育理念打造特色品牌学校纪实

■本报通讯员 马仕勇 王志明

智慧教育，为『双减』赋能增效

■盱眙县城南实验小学校长 黄爱勤

为落实国家“双减”政策，切实提升学校育人水平，盱眙县城南实验小学结合学校智慧教育特色，开展专项研究，部署宣传落实，在减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担等方面作出了有效探索。

智教，提升教师专业素养

学校聚焦顶层设计，引领持续发展。通过聘请专家、组织教研活动、开展沙龙论坛等方式，学校进一步提炼、完善“智慧教育”理论，形成具有前瞻性、可持续性的顶层设计。同时，学校融合优势资源，实践智学创新。学校结合省名师空中课堂建设、省市网络名师工程建设、市“四有”好教师盱眙雅智团队建设，进一步生发“三个课堂”建设主张，即：智学专递课堂、智学直播课堂、智学互动课堂。此外，学校借助优势平台，彰显教育品牌。通过“盱眙县城南实验小学发展共同体”以及国家级项目“新时代美育和劳动教育资源众筹众创共同体”，学校大力推进“智学课堂”建设，打造国家级“数字化家校共育”建设项目，并通过省、市两级网络名师工作室带动县内外骨干教师参与“智学课堂”研究，推广“智学课堂”研究成果。

智学，培养学生核心素养

盱眙县城南实验小学提出小学生“智慧型”作业理念，并成功申报江苏省“十四五”规划课题，以此为着力点，切实减轻学生过重的作业负担、满足学生个性化的作业需求、有效发挥作业育人功能。

学校以“智慧型”作业为抓手，实现控量增效。学校加大作业管理，建立作业管理、作业公示等相关制度，旨在用有限的作业时间，最大限度地发挥作业育人的功能。目前“智慧作业”包含多种样态，既有书面作业，又有口语表达，还有动手操作、思维训练等，丰富多彩的作业形式可以较好地实现控量增效。

学校以“智慧型”作业为基点，提供多样选择。通过调研，学校设计8类“智慧型”作业，对课内作业进行补充。即：实践作业、观察作业、表演作业、制作作业、阅读作业、分层作业、自主作业、积累作业。鼓励学生积极参与，给他们提供了多样的选择，以此来激发孩子的作业兴趣，提升其核心素养。

智动，塑造学生多元能力

学校依托“雅智”课程超市，推出多彩特色“三餐”，即：作业辅导“营养餐”、社团活动“自助餐”和体育锻炼“健康餐”。学校以三餐服务，进一步塑造特色品牌。目前，学校除了开设语数外课后专项服务外，还开设了足球、篮球、合唱、航模、吉他、舞蹈等共计24个社团服务项目，满足了不同孩子的需求，在提升学生学业成绩的基础上，进一步培养学生多元的能力，得到了家长的广泛好评。

同时，为增进学生体质健康，学校分年级开展了阶梯螺旋式的阳光体育活动，如一年级的武术操、二年级的花样跳绳、三年级的篮球、四年级的足球、五六年级的快乐长跑和田径等，让每一个孩子在校园里都能健康快乐成长。

“双减”政策实施以来，学校教育生态得以重构，学校教育主体作用得以加强，社会教育环境不断净化，学生学业负担和家庭教育负担明显减轻。学校未来将不断推进家校融通，坚持五育并举，进一步加强智慧教育研究，切实为“双减”赋能增效。



图为学校篮球社团活动后合影

堂可以利用平台系统中的抢答、随机提问、小组PK、讨论、投票、表扬等功能，高效实现师生间的互动交流，不断提高学生课堂参与度以及课堂效率。

智学课堂打造了高效的评价机制。智学课堂的感知性体现在可以及时收集课堂信息和数据。基于数据的统计分析，可生成学生学习情况报告。教师可以通过每名学生的情况个性推送对应的试题及讲解，因材施教，提升教学效果。

打造“智慧作业”，探索教育教学新模式

盱眙县城南实小结合“雅智”理念，开展专项探索研究，提出小学生“智慧型”作业理念及评价体系，并成功申报江苏省“十四五”规划课题。

“智慧作业”是指小学生在课内外，在教师指导下完成的丰富多元的作业形式，旨在巩固和拓展所学知识、培养学生创新思维、提升学生生命智慧和幸福感。“智慧作业”主要分为8类：一是实践作业。每个学科都可以针对不同特点布置相应的实践性作业，以现实生活中的材料作为问题的情景，引导学生联系自己的生活经验，应用所学知识和方法，去关注、观察、思考现实生活。二是观察作业。如果小学生能关注生活，注意观察周围的事物，那么他们的生活一定会光彩夺目，与众不同。这种观察总结类作业，不仅能够提高学生完成作业的积极性，还能加强学生对图形特点的记忆。三是表演作业。表演作业对学生的要求较高，既要有较好的语言表达能力，还要有肢体、神态、表情同时辅助实施完成，在表演过程中，学生可以发挥创造能力，激发创作思维。四是制作作业。制作型作业，是对学生课中学习内容的有效补充，可以拓展学生思维，培养学生的动手能力，培养学习兴趣。五是阅读作业。这里的阅读作业，不仅仅是学生阅读课外书籍，而是面向全学科的全科阅读，包括文学、数学、科学、历史、地理等。六是分层作业。分层作业一定是“弹性”的，它针对学生的学习水平层次进行分类，目的是使不同层次学生的学习得到不同程度的提高。七是自主作业。自主作业即自己进行拓展学习，可以是预习、复习或其他的研究性学习，可以较好地培养学生的学习能力、规划能力、创新能力、时间管理能力等。八是积累性作业。积累性作业的渠道是多元的，可以是课程类的阅读、收听、收看、背诵，也可以是体育课程内的绘画、体育、音乐。让学生博学、慧学，就要广泛积累。

加强团队引领，助力教育共同体发展

盱眙县城南实小有江苏省教育名家校长培养对象1人，“省333人才”培养对象2人，淮安市校长1人，淮安市学科带头人5人，“淮安市雏燕奋飞”成员2人，县“名教师”6人，盱眙县骨干教师45人。该校依托江苏省黄爱勤网络名师工作室、淮安市李兆刚网络名师工作室和淮安市“四有”好教师团队，形成学习型、研究型教师队伍，制订相应工作研究与学习交流制度，定期开展研训活动，整体提升教师素养和班主任管理能力。

该校定期邀请专家到校指导智学课堂工作开展，深入研究与打造“智学”型课堂，从教学一线课堂入手，转变课堂模式。该校还组织教师学习“智学”课堂理论，帮助教师转变思想，明确认识教师是教育教学中的桥梁角色，是教育教学活动的引路人。此外，该校还利用微课和信息技术背景下的“智教”，让教师从“传统教学模式”进阶到“智教教学模式”，让学生真正成为学习的主人，从“会学”到“慧学”。

为将理论有效运用到一线课堂，进一步加强教师课堂教学能力，该校先后承办了“淮安市信息化教学”观摩活动、“淮安市爱在乡村教育”送课活动、“江淮名师”百校行活动、淮安市“广教研”教学研讨活动等。近年来，该校多次承办网络名师工作室市、县级活动。通过“智学专递”课堂，连线共同体学校和县内薄弱学校；通过“智学直播”课堂，向县内外工作室成员展示了城南实小智学教研的成功经验；教研团队还以省网络名师工作室、乡村小学数学骨干教师培育站和教育发展共同体为平台，带领、培养了一大批农村小学骨干教师，将智学课堂科研成果和先进经验向更广的区域辐射。

深入的理论探索与实践锤炼换来了累累硕果，目前盱眙县城南实小已成功申报《微课对教师专业发展影响的研究》《微课对农村小学数学教师专业发展影响的研究》《适合农村小学校的STEAM项目案例研究与开发》《“双减”背景下智慧型作业的开发与应用研究》等多项国家级和省级课题。新时代、新征程，城南人将永怀树人育才之初心，坚守雅智笃学之使命，不断擦亮学校特色品牌，办老百姓满意的学校。

县作协会员7人，市书画家协会会员3人。该校深研“雅”文化，积极抓特色，以阅读厚实师教底蕴，营造“雅”氛围。该校通过实施“200读书计划”“1160书香人家”等活动，编写《浸润书香》《诗韵含香》等校本教材，不断丰富学校文化内涵；弘扬教师雅德、雅慧和雅趣，如开展“听老教师讲城南过去的故事”“我的青春讲台”“‘智读·智行’江苏省黄爱勤网络名师工作室读书分享及理论提升专题研讨”等文化活动，引领年轻教师以老教师们为榜样楷模，传承城南精神；推动家庭读书，把读书活动引向社区，营造馥郁浓香、趣味盎然的全民阅读氛围。除此之外，中国作协会员、孙犁文学奖获得者张佐香老师成立读书沙龙，定期开展活动助力青年教师成长，促进教师提升自身素养。

播撒“雅”种子，着力培养雅行少年

“言谈文雅，举止优雅，气质儒雅，情趣高雅”，盱眙县城南实小将培养具备上述特质的“雅行少年”作为德育工作的重要内容，让学生的学习生活充满雅趣，让学生的人格发展汇聚雅德。

该校以“成才先成人”为原则，加强学生行为习惯的养成教育，努力塑造博学少年、诚信君子。为此，该校编写了德育校本教材《雅行少年》，制订了《雅行少年一日常规》《雅行少年评比标准》《雅行歌》等，内容丰富实用。该校还以活动为载体，以培养学生综合素养为目标，结合国家“双减”政策，推出多彩特色“三餐”，即：作业辅导“营养餐”、社团活动“自助餐”和体育锻炼“健康餐”，关注学生综合素质的培养。此外，该校广泛组织学生参观铁山寺素质教育基地、龙虾博物馆、红色教育基地等各类文化场馆，拓展学生视野，增强爱国情怀，丰富历史文化知识，践行社会主义核心价值观。寓教于乐的“每周有活动、每月有主题”的雅行体验让学生学会自我教育、自我约束，使道德浸润潜移默化。

探究“智”教育，构建智学课堂的样态

自2015年创建淮安市首批“智慧校园”和申报省“十二五”规划课题以来，盱眙县城南实小一直深度探索“智”型课堂教学。通过3年的积淀，该校于2018年正式提出“智教慧学”的教育理念，并在此基础上研究开发“智学”课堂。“智学”课堂建立在智慧校园基础之上，是一种以关注学生有效学习、培养学生核心素养为目标，以泛在网络为保证，以智博微课程为载体，以教师教学智能化、学生学习自主化、测试评价数据化、课外延伸多样化特点的新型课堂。

智学课堂体现了教育的前沿意识。2021年2月，淮安市提出基础教育“融学课堂”教学改革实施方案。城南实小结合“融学课堂”建设，江苏省名师空中课堂建设和网络名师工程建设，开发出“智学专递课堂”“智学直播课堂”“智学互动课堂”。

智学课堂实现了教育资源的共享。近年来，教育资源不断丰富，智能硬件工具推陈出新，让教师教学资源的选择具有了多样性。在实际教学过程中，该校对已有的教学资源进行二次加工并生成利用，并将资源与移动终端充分结合，以便更好适应教育资源的常态化应用和共享。

智学课堂催生了高效的应用模式。智学课堂技术、设备的多方运用，让师生之间的交流互动可以贯穿课前、课中、课后全过程。同时，教学过程与教学评价互通共享，便于教师全方位掌握学生的学习进展，并有针对性地调整教学策略，形成了新型高效的教学模式。

智学课堂形成了立体的互动关系。智学课堂的互动性体现在教学过程中的师生之间、教师与资源、学生与资源等各种维度的互动。智学课堂彻底打破原有教育方式的时空限制。教学课

盱眙县城南实验小学坐落于都梁北麓，淮水南畔，始建于1922年，原名“洒金桥小学”，于1995年升格为省级实验小学，更名为“盱眙县城南实验小学”。

盱眙县城南实验小学沐浴新时代阳光，确立“雅智”教育理念，以“聚微成博，积善养德”为校训，以“雅行立德，智慧育人”为目标，深入践行“打造儒雅教师，厚实师教底蕴；培养雅行少年，集聚生学气息；开发智博微课，提升学力载体；培养阅读能力，协调智体发展”的美好愿景，始终坚持行动引领、行动落实、行动拓展。近年来学校办学成果显著，取得“全国读书育人特色学校”“中国好教师公益行动计划基地校”“全国家校（园）共建示范点”“全国青少年校园足球特色学校”“全国‘新时代美育劳动教育数字资源建设与应用众筹众创’共同体”“全国支持教师文学创作先进单位”“全国青少年人工智能活动特色单位”“江苏省优秀家长学校”“江苏省诗教先进单位”“江苏省智慧校园”“江苏省绿色校园”“江苏省STEAM试点校”等多项荣誉。

顶层设计构建，完善“雅智”办学理念

盱眙县城南实验小学有着百年办学历史，文化底蕴深厚，在问道中华经典文化和展望未来发展之后，该校最终确立“雅智”文化为学校的办学文化特色和未来发展方向。

雅者，古正也。君子安雅，君子乐雅，可以说，一个“雅”字代表了中国传统文化的价值观，代表了学校发展之精髓。四时能变调之智，该校提倡创新教育，培养有“智”的儿童，创建“智慧的校园”。

雅智其实就是德育和智育。德育立人品行，端其行为，塑其性格；智育开人眼界，张其眼光，提其品味。据此，该校提出以雅润德，智慧育人为核心内涵的“雅智”理念。立足培养学生的高雅内涵、高雅品行、高雅情操以及智学能力、智读习惯、智动风采。“雅”指向培养学生成人，“智”则指向培养学生成才。先成人、后成才；既成人，又成才。“雅智”理念框架成型后，该校通过总结实践经验、聘请专家、组织教研活动、举办沙龙论坛等方式，进一步提炼和完善“雅智”理念，形成具有指导性的规章文件，完善学校发展的顶层设计。

深研“雅”文化，以阅读厚实师教底蕴

教师队伍是学校可持续发展的核心所在，城南实小把以文化人和以文育德，作为新时代学校教师成长和发展的风向标，让城南儒雅教师群体日渐成为盱眙教育的一张闪亮名片。

目前，城南实小有中国作协会员1人，省市



图为南京市“雅智”好教师团队合影



图为江苏省名师空中课堂“雅智成长”活动启动仪式



图为黄爱勤网络名师工作室活动合影