

自2016年掌舵泰州市姜堰区城西实验学校以来,肖维松坚守“让普通孩子上好学”的初心,在城乡接合部打了一场漂亮的办学“翻身仗”——

拓荒“出彩”,开垦育人“沃土”

■本报见习记者 阿妮尔

从面临“学生不愿进,老师不愿来,家长不信任”的生存危机,到城区学校学生申请转回就读;从教师登门宣传招生计划到招生前夜家长排队等候;从挂靠名校艰难生存到组建教育集团带领其他学校共同成长……2015年建校至今,泰州市姜堰区城西实验学校实现了翻天覆地的强势“逆袭”。

蜕变背后,是该校校长肖维松多年如一日的坚守与忙碌。2016年,已是当地名校副校长的他来到这里,暗下决心,要让孩子们在家门口也能上好学。6年间,肖维松坚持“适合的教育”,通过一步步探索逐渐形成了“人人能出彩”的育人理念,在偏僻的城乡接合部垦出一片育人“沃土”。

教育“老兵”引领弱校“逆袭”

2016年,服从组织安排到城西实验学校任校长的肖维松刚刚获评省特级教师,是一名拥有30年教龄的教育“老兵”。此前,他曾先后在3所初中任教。从数学教师、班主任,再到备课组长、教导主任、副校长,在育人一线的长期耕耘让肖维松积累了丰富的教育教学和学校管理经验。

然而,初到城西实验学校,这位“业务型”校长却倍感压力。“一所九年一贯制学校,从小学到初中加起来只有几百个学生。外界都议论说学校肯定办不下去。”肖维松回忆说。当时,政府将周边的务工人员子女全部集中过来,还给学校挂了“励才实验学校分校”“姜堰实验小学分校”“城西实验学校”3块牌子,施教区划得很大。但周边居民宁愿多走40分钟路程,也要把

孩子送到城区学校读书。

“不管怎么说,学校办起来了,我们就要对孩子负责,对家长负责,对社会负责。”迷茫困惑之后,肖维松的斗志被激发出来。他推掉与学校发展无关的一切交际活动,一边带班上课,一边思考如何让学生接受更好的教育。

“每天,肖校长第一个到学校,最后一个离开,从没有休息日,这种精神激励着我们不要懈怠。”副校长张夏林与肖维松共事多年,他告诉记者,肖维松的韧性与执着一直感染着同事们,大家纷纷向他看齐,逐渐有了把学校办好办强的精气神。

经过长期调研、思考,肖维松带领教师们确定了用教学质量提升促进学校发展的办学思路,“用有效的教育唤醒学生的自觉,让学生成为最好的自己,实现自己的人生价值。”

在肖维松的带领下,城西实验学校仅用2年就步入正轨,实现教学质量“逆袭”:初一时主课均分比城区学校低了近60分的学生,2年后成绩已提升至全区公办初中前列。“起初我从学校出来,校门口的家长都比较冷淡;现在,家长会热络地和我以及老师们说话,眼里都是尊重。”肖维松欣慰地说。

“人人出彩”收获“人人成长”

肖维松始终相信每个人都有发展潜能,只有差异,没有差生。“对孩子们来说,适合的就是好的。”来到城西实验学校他清醒地意识到,不能照搬在城区名校积累的办学经验,而要从学生实际出发走一条新路。

肖维松发现,学校外来务工人员子女、留守儿童、问题家庭子女和基础薄弱学生较多,不少学生性格内向,对未来不抱期待。在一次少先队活动中,舞台上的学生纯真朴素却动作生硬、语言结巴,缺少应有的阳光自信,这让肖维松大受刺激。“孩子们没有太多家庭的支持,需要依靠学校成长。”为此,他想到了“人人能出彩”的理念。

“习惯比分数重要,能力比知识重要,情感比成绩重要,品德比什么都重要。”肖维松说,家庭教育缺失,就在加强家校联系的同时开展“微德育”,注重“点滴积累塑造人品”;没有良好习惯,就集中开展“养成训练”,从站坐走训练到怎么收纳日常用品、怎么做作业;知识基础薄弱,就着重让学生掌握有效的学习方法,巩固基础知识……“学生的成绩可以暂时后进,但一定要有过硬的品德、习惯和阳光自信的状态。”

学习之外,肖维松还专门在操场上搭了个舞台,所有学生都能随时上台表演才艺,“不仅要在学业上有进步,还要培养些兴趣爱好,在擅长的领域持续出彩。”几年间,城西实验学校开设了京剧、武术、健美操、小提琴等社团课程供学生自由选择,还专门从校外引入专业设备,师资帮助学生深入学习。现在,孩子们都能在校发展自己的兴趣爱好,在市、县组织的各类比赛中也取得了不错的成绩。

“拼命三郎”带出“精兵强将”

“很多人说,我们学校里有一个疯子带着一群疯子玩命工作。”面对外界流传的评价,肖维松笑着坦言,自己被姜堰教育界的同行称作“拼命三郎”,带出的团队也是肯吃苦、有韧劲的“精锐”。

“任课教师也好,班主任也好,不是要告诉学生怎么做,而是要引导学

生自己思考应该怎么做。”作为校长,肖维松始终致力于用出彩文化引领教师队伍成长,“在自己的职业生涯中,每位教师都要出彩。”

当教师,课堂自然应当出彩。“每位教师的课他都听过,几乎全部亲自指点过。”张夏林告诉记者。学校青年教师多,骨干教师少,教师流动性较大。每学期,肖维松都会到各科课堂听课,并在课后组织教师议课,筛选出教师最关心或最困惑的问题进行“诊断”,让教师一个个聊,在复盘中研讨解决问题的方案,提升课堂质量。

为保证教学内容精准有效,肖维松还提出“一课三议”,即集体备课初定目标重点,备课组核心成员为课件和作业定稿,全组成员课前再议如何授课。“教师微变化能带来课堂大变化。”肖维松说,议过的课,教师也不能只顾自己讲,而要更加注重师生的思想、情感交流。为此,他要求每节课教师连续讲解不得超过3分钟,学生独立思考不得少于3次,师生、生生双向交流不得少于3次,“做到困惑不离校,问题不过夜。”

日常教研中,肖维松特别注重青年教师的成长,“对有能力的年轻教师要敢于压担子”。几年前,从乡村学校交流到城西实验学校的语文教师朱娟一来就被肖维松任命为备课组长,带组备课、指导比赛,“有了一定的压力,有想法、肯吃苦的青年教师就会迅速成长。”现在,朱娟已成为初三年级的骨干教师。

曾经,城西实验学校的教师主要靠其他学校的交流调派,流动性极大。肖维松在抓教师素养提升的同时,还积极争取经费补贴、职称评定等政策优惠。经过几年努力,教师们逐渐“愿意来,留得住”,数量翻了几倍,学校实现了教师队伍的“进大于出”,教学质量与规模也随之迈上新台阶。



5月10日上午,泗洪县通济实验学校师生在校内开展植草皮、种花草活动,为地球母亲增添新绿。近年来,该校充分利用校内外资源,结合学生年龄特点,探索“劳动+N”教育模式,将劳动教育与爱校护校、学科实践等深度融合,创新项目化学习,推动劳动教育走深走实。

王智 陈玖玖 摄

省教育厅党组 召开专题学习会

(上接第1版)严而又严抓好校园安全稳定工作,切实排查、整治校园安全隐患,落实好防汛抗台风、食品安全、实验室危化品安全等重点工作。

会议指出,习近平总书记给中国航天科技集团空间站建造青年团队的重要回信情真意切,催人奋进,字里行间充分体现了习近平总书记对新时代青年科技工作者的充分肯定和殷切期待。全省教育系统要认真学习领会习近平总书记的重要回信精神,为青年师生创造良好的发展条件,引导广大青年践行“请党放心,强国有我”的青春誓言。

会议指出,5月5日召开的中共中央政治局常务委员会会议和5月9日召开的全国疫情防控电视电话会议分析研判当前新冠肺炎疫情防控形势,对抓紧抓实疫情防控重点工作进行了研究部署,强调要毫不动摇坚持“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针,深刻认识到当前疫情防控正处于“逆水行舟、不进则退”的关键时期和吃劲阶段,始终把疫情防控作为首要政治任务。全省教育系统要进一步把思想和行动统一到党中央和省省委政府的决策部署上来,从严从紧抓好疫情防控各项工作,不断巩固来之不易的疫情防控成果,并在此基础上有序开展教育教学工作。

(上接第1版)

许卫兵认为,父母在家庭教育中主要负责孩子习惯的培养,而不是学习教育。课后服务让学校承担起教书育人的主体责任,而在孩子成长中,家长要付出更多的不是金钱而是时间,“成人”教育的主体责任在家庭。

无锡市南长实验学校校长王价值群表示,在多元化社会,家长的价值取向和需求呈现出多样化。就初中而言,有的家长认为“双减”减轻了家庭在教育方面的人力、财力的投入;有的家长则认为“双减”让自己的孩子“弯道超车”变得更难。在她看来,“双减”后家庭教育将发生“三个转变”:从偏重知识技能转向加强锻造品质;从才艺兴趣培养功利倾向转向审美愉悦发展,从以学业监督为主转向民主平等、共情交流。

童飞希望女儿能上一个好一点的高中。在他看来,当前职业教育体系还不完善,职校生的就业空间和社会待遇还有待提升,“希望能尽快打通职业教育和普通高等教育之间的壁垒,给孩子提供更多的深造路径。”据悉,不久前我省出台《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》。有关人士表示,最新“职教20条”提出建立完善职业教育和普通教育融合发展“立交桥”,让职

业教育和普通教育如“鸟之两翼、车之两轮”,给孩子更多选择权。

升级“工具箱”: 共同成长与赋予权力

苏萍一度忧虑于两个孩子对手机的高度依赖,孩子尤其着迷短视频。对此,她和孩子们约法三章,每天10点前必须洗漱休息,周六周日才能碰手机。苏萍以身作则,在孩子们面前尽量不玩手机。一段时间下来,孩子们的自律性有所增强。

中国青少年研究中心一项调查显示,家庭教育观念和代际沟通是青少年沉迷网络的原因。殷飞对此开展了相关研究,提出了家庭教育过程中的物理空间隔离法、公共空间省察法、家长提醒帮助法等“三法”以及事先约定、维护尊严、耐心坚持、以礼相待、就事论事等“五原则”。

沈娟告诉记者,“双减”之后,自己对孩子的关注重心不再是具体的学科分数,而是孩子遇到学业困难时解决的方法、看待问题的态度、统筹兼顾的能力、心态调适的掌控等。她表示,陪伴不是严防死守,要给予孩子自由发展的空间。而在上海新优质学校研究所副所长沈祖芸看来,好的陪伴就是两件事,“共同成长”与“赋予权力”。赋权就是帮助

孩子打开自我系统,启动内动力,是一种体现尊重和信任的教养方式。

苏萍14岁的女儿雅然(化名)说,和父母“有商有量”才能让爸爸妈妈更清晰地理解自己的需求。“比如,三年级时我自我告奋勇报名踢足球,爸妈就很鼓励。”雅然透露,自己在前段时间喜欢上偶像团体里的一名成员,妈妈和她商量,如果学习进步了,就帮自己购买一些偶像的卡贴和周边。苏萍说,在教育孩子的过程中越来越感受到,“反复叮咛、检查、监督”会让他们反感、抵触,而一旦给予孩子更多的信任和期待,他们的内在动力就会被激发出来。

有“分寸感”的家校共建可以缓解焦虑。多位受访教育工作者表示,解决教育“脑体差异”“共同富裕”难题,需要政府、学校、家庭、社会多方长期努力、共同治理、协同发力。殷飞认为,就当前家庭教育现状而言,一方面教育部门、学校、社区管理尚没有完全形成有效的协同机制,缺乏对未成年人家庭监护人教育素养持续提升的课程和策略;另一方面,任职家长学校的教师多数并没有接受过科学系统的家庭教育指导培训,“政府、学校和社区要在建设家校社协同育人机制、提升家庭教育水平上下功夫,建设高质量教育体系,完善生态系统。”

新闻点击

南工大党委书记 为毕业生找工作“代言”

本报讯(通讯员 朱琳)近日,在南京工业大学线上双选会现场,来了一位特殊的嘉宾——南工大党委书记芮鸿岩。他化身“就业推荐官”,视频连线4家用人单位,为现场70余名未就业的毕业生找工作“代言”。

为了让用人单位深入了解南工大相关情况,芮鸿岩向视频在线的企业负责人详细介绍了学校的历史源流、人才培养和学科发展特色,重点推介了该校2022届毕业生。他说,“在底蕴深厚的文化积淀下,在大师引领的人才培养下,在风采卓越的学科建设中,我们的毕业生学习踏实、做事靠谱、品行出众,希望用人单位多多选聘。”

“书记亲自为我们‘代言’,我特别感动。会后,我加了用人单位招聘负责人的微信,投递了两家用人单位。”南工大高材1804班学生李嘉妮表示,考研失利后,她对找工作很是担忧,参与这次活动让她对求职更有信心了。据悉,南工大还将通过校党政领导班子挂帮帮扶、领导干部深入毕业班开展就业观指导等途经,多措并举推进毕业生更高质量就业。

南外河西教育集团 开展“童漫作文”推广活动

本报讯(见习记者 迟婉婷)日前,由南京市建邺区教育局主办,建邺区教师发展中心、南京外国语学校河西教育集团承办的“童漫作文”推广活动在南京举行。活动依托省语文特级教师宋运来及其团队27年的“童漫作文”研究成果,开展公开课展示、课堂点评、专家微讲座等活动。

“童漫作文”是指用漫画的形式反映儿童生活,集筛选、观察、赏析、想象、作画、说话、写话为一体的综合性作文活动。“童漫作文”教学法共包括生活再现、走进漫画、落笔写作、欣赏点评、完善习作5个步骤,它不仅丰富学生的作文素材,让学生“有话可写”,还能充分激发学生的写作兴趣,培养学生的写作能力。据了解,“童漫作文:小学写作教学创新范式探索26年”项目曾荣获2021年江苏省教学成果奖特等奖,从童漫作文五步教学法提炼出来的“童漫教学法”,还适合数学、英语等学科。

如东高中开展 疫情“家校共防”活动

本报讯(记者 廖志聪)近日,江苏省如东高级中学在常态化进行“家校健康云晨报”,保持家校信息畅通的前提下,开展“家校连心送关怀”活动,学校全体班主任利用课余时间,前往校外租房家庭、留守学生家庭进行家访。

家访过程中,该校班主任向家长宣传疫情防控要求、学校办学理念和各项教育政策。同时,与家长深入交流,详细了解学生的生活情况,并认真听取家长对学校工作的建议。班主任们还特别提醒学生们,要注意上下学途中的交通安全,居家时的用电、用火等安全问题。“家庭在疫情防控中作用关键,学校通过线上、线下相结合的方式,开展‘家校共防’活动,有利于强化家校互动,形成防护闭环。”如东高中校长王继兵说。

创新“导师制” 为学生成长护航

■本报通讯员 张莹 徐蕴华

“入学以来,导师吴雷多次和我深谈,帮我定制合理的职业生涯规划 and 学业规划,在以赛促学的道路上不断鼓励、支持我……”日前,苏州经贸职业技术学院举行2022年大学生年度人物评比展示,省“互联网+”国际贸易技能大赛一等奖获得者、20国贸32班学生张华宇由衷感叹,其导师、该校会计与国贸学院副院长吴雷即席热情回应,真诚的师生情打动了现场师生。

这是苏经贸用心、用情、用力推行导师制的一个缩影。近3年来,该校从思想先导、专业引导、学习指导、心理疏导和职业向导5方面下功夫,切实提升育人“温度”。据学校教务处处长张明介绍,该校通过“学生技能导师互选信息化平台”进行师生双向选择,每名学生在入校后即可结对一名导师,“导师根据学生个体差异,对学生毕业论文(设计)、专业实践、技能竞赛、课题研究等予以一体化指导,实现‘一生一案’。”

与此同时,苏经贸深入开展校企合作和产教融合,探索“企业导师+技能导师+辅导员”的团队协作模式。导师定期赴合作企业挂职锻炼,了解学生“首岗”所需专业技能,为学生技能指导做好服务。在把握高职教育教学规律、高职学生成长成才规律的基础上,校企双元合作编写新型活页式、工作手册式教材,赋能学生成才。该校还将课堂“移植”到校企合作单位,由企业导师带领学生实地参观,并面向学生现场开展职业技能培训。

为实现第一和第二课堂贯通,针对二级学院专业特点,苏经贸创立系列化“成大”导师论坛,在企业导师、技能导师与辅导员之间搭建交流平台,探索挖掘育人“深度”。同时,定期围绕个性化人才培养方案,开展专业技能导师“五导”作用发挥、辅导员与导师高质量协同路径等专题研讨,有效解决育人工作中的难点、堵点,助力学生人人出彩。

“导师制不仅促进了和谐健康师生关系的形成,更切实培养和提高了学生的综合素质与研究创新能力。”张明表示,下一步,学校将总结导师制成效,在导师选聘、师生互选、业绩考核等方面加强研究,为护航学生成长作出新探索。