



省教育厅召开学习贯彻习近平总书记重要讲话精神座谈会

把学习贯彻重要讲话精神落实到立德树人全过程各方面

本报讯(记者 王珏)5月16日,省教育厅召开学习贯彻习近平总书记重要讲话精神座谈会,在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神座谈会。省教育厅厅长、党组书记,省委教育工委书记葛道凯出席会议并讲话,省教育厅党组成员、机关党委书记,省委教育工委委员汪国培主持会议,省教育厅副厅长、党组成员,省委教育工委委员杨树兵出席会议。

会上,葛道凯为参与座谈交流的青年干部代表赠阅《中国青年运动一百年》等书籍,勉励大家加强学习、坚定理想信念、主动担当作为。6名青年干部代表围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,分别立足团委工作、高等教育发展、机要工作、教育考试、教育信息化、招生就业等自身岗位工作分享了学习体会和感悟,充分表达了青年干部坚定不移听党话、跟党走、跟党走的决心,全面展现了积极向上、踔厉奋发、争当先锋的精神面貌和责任担当。

葛道凯指出,要深刻领会习近平总书记重要讲话的内涵实质,深刻理解百年共青团的宝贵经验、青年工作的正确路径和进步青年的前进方向。他强调,全省教育系统要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神落实到立德树人全过程各方面。一是抓好思想政治引领,全省教育系统要大力宣传习近平总书记重要讲话精神,并作为“大思政课”实践教学重要内容,努力推出一批内容鲜活、创意独特的习近平总书记重要讲话精神宣讲作品。二是抓好校园文化熏陶,要把习近平总书记重要讲话精神落实到文明校园创建过程中,加强校史资料的挖掘、整理和研究,将周恩来精神、雨花英烈精神、新四军铁军精神、淮海战役精神等红色基因深植校园文化,开发具有江苏特色、传承江苏文化的文化作品。三是抓好协同实践育人,要发挥好省领导联系高校制度,多形式开展“小我融入大我,青春献给祖国”主题社会实践、中小学生学习新思想,做好接班人”等教育活动,加大与社会优质人力资源的常态化结对交流。四是抓好联系服务青年,广大教师和思想政治工作者要千方百计为青年学生办实事、解难题,高校要按标准加快配齐建强高校思想政治工作队队伍,全面建设“一站式”学生社区。五是抓好党建带动团建,全省教育系统要着力推动党、团、队育人链条相衔接、相贯通,制度化加强高校党委对共青团组织和学生会(研究生会)、学生社团的领导,坚持将团组织推优作为确定学生入党积极分子的重要渠道。

葛道凯要求,教育厅青年干部要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为干事创业的必修课。一要志存高远,提升政治能力,始终把讲政治作为第一要求,把习近平新时代中国特色社会主义思想作为走好人生之路的“指路明灯”,坚定对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。二要厚积薄发,提升学习能力,一方面要“高得上去”,及时了解掌握中央决策部署、教育改革最新动态;另一方面要“低得下来”,从教育实践出发,在上下结合中学以致用、学以致用。三要锐意进取,提升攻坚能力,把握好教育的主要矛盾和中心任务,在遵循教育规律、切实落实好立德树人根本任务的基础上,实现变革创新,让人民群众切身感受到教育改革的红利,提升满意度和获得感。四要扑下身子,提升服务能力,在不断反思中,提高服务基层的质量,推动一项项“实事清单”变成一件件“满意清单”。

我省启动2022届高校毕业生就业困难群体帮扶行动

本报讯(见习记者 阿妮尔)5月15日,省教育厅与省残联共同举办的“2022年江苏省高校残疾人毕业生视频面试会”在全国助残日宣传活动现场举行。本次视频面试会共有5家用人单位以视频方式与185名残疾人毕业生进行远程面试,为毕业生提供了内容风险控制专员、资产管理专员、IT专员等岗位。

针对残疾人毕业生群体的就业帮扶活动的开展,标志着我省2022届高校毕业生就业“百日冲刺行动”中的“就业困难群体帮扶行动”在就业促进周期间顺利启动。除举办视频面试会外,省教育厅与省残联还在5月9日至6月30日共同举办残疾人毕业生专场网络

招聘会,协助全省相关高校向有就业意愿但尚未落实就业去向的残疾人毕业生积极推荐就业机会。截至5月15日,已有31家用人单位报名参会,提供岗位需求952个。

据介绍,省教育厅将继续组织各高校开展未就业毕业生情况摸底,有针对性地做好就业指导和岗位推荐,为就业困难群体毕业生精准推送岗位。引导各高校建立重点群体毕业生就业帮扶工作台账,按照“一人一档”“一人一策”要求,进一步做好低收入家庭、少数民族、残疾人以及未就业高职高专毕业生等重点群体的就业帮扶和指导服务工作,帮助有就业意愿的毕业生尽快就业。

江苏高校健全学业评价、学业预警和学业帮扶制度

唤醒内驱力量 实现自我成长

■本报记者 任素梅

“同学们,今天我们课堂的主题是英语四级中常见的语法知识错误,邀请了大二的张学长为大家授课,大家欢迎!”屏幕前,常州大学青年辅导员常娜正通过“云平台”,为学业帮扶社团——“尚学社”的学生上课。尚学社是常州大学于2017年成立的首个由学生自发组织、学院支持的学业帮扶型社团,遵循“尚学、乐学”宗旨,该社团旨在为学生提供学习方法、资源有效利用等方面的合理指导。

近年来,江苏高校以促进学生全面发展为中心,进一步健全学生学业评价、学业预警和学业帮扶制度,促进一流本科教育建设。目前,全省本科院校学生学业预警工作开展率达100%,普通本科院校学生学业帮扶工作开展率为94.5%,独立学院学生学业帮扶工作开展率为90.9%。学业评价、学业预警和学业帮扶工作各具特色。

多元评价,激发教育活力

“尽管我的文化成绩谈不上最出色,但因上课全勤,组织并参与无偿献血、抗疫等志愿服务活动,‘文明诚信’成绩单还算‘漂亮’。”上学期,江苏海洋大学应用技术学院2018级学生高帆获得学院“文明诚信”最高分91分,这让她更为自信。

2021年,江苏海洋大学出台“文明诚信”档案管理办法,利用大数据对学生核心价值观教育效果开展实时评估,并为每名学生提供一份《核心素养达成度报告》,综合展示、精准分析学生年度文明诚信情况。每

名毕业生时会拿到两张“成绩单”——学业成绩单和“文明诚信”成绩单。

近年来,我省高校纷纷构建多元化评价机制,以发展成效为导向,遵循生态化的评价理念,形成了丰富、个性的评价模式。不少高校对学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观3个维度进行综合评价,采用教师、学生和社会评价相结合、定量与定性评价相结合、书面与实践展示相结合、形成性评价与结果性评价相结合的方式,激发教育活力,促进学生知识、能力、素质协调发展。

同时,部分高校还实施了“N+1”过程性考核与结果性考核相结合的考评制度,加大过程性考核比重。南京医科大学健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,完善学生学业过程检测、评估和反馈机制,课程考核由过程考核和期末考核两部分组成。淮阴师范学院竭尽全力为学生创造开放民主的过程性评价环境,帮助学生通过自我评价及同伴评价更好实现自我成长。

学业预警,助力健康成长

“预警不是处分,如果被预警学生能按时完成学习改进任务,则可解除学业预警。”前不久,盐城师范学院信息工程学院召开学业预警学生座谈会,学院领导、系主任、辅导员、班主任参会。会上宣读了《信息工程学院学业预警办法》,分析了预警学生存在的普遍问题与原因,介绍了“挂

科”率较高的专业课的学习方法。

“小洞不补,大洞吃苦”。学业预警作为一种人才培养的危机干预机制,已在我省各本科院校中普遍实行。各校制定了学生学业结果预警分级标准,并附有行之有效的学业预警方案,同时建立学校、学生、家长“三位一体”的联动预警体系和柔性退出机制。班主任及时对班内学生开展学业“体检”,做好预警学生的精准识别和建档立卡工作。

前不久,苏州科技大学新修订的《本科生学业预警与学业帮扶管理办法》已完成初稿,目前在部分学院试行。据介绍,新的管理办法在学业预警条件上做了更高的要求,将原来的学业预警情形进行细化,要求在教务管理系统中增设学业预警管理模块。各学院结合专业特点及培养方案设定更为具体的预警条件,以实现学业预警的个性化管理。

为加强学生学习过程性管理,促进学业管理由“事后处理型”向“事前事中预防型”转变,我省部分高校还建立了学生“全周期学业预警”制度,譬如南京医科大学、扬州大学等将学业预警分为学习过程预警、学风预警、毕业预警、学位预警等。

精准帮扶,迸发内生动力

日前,江苏大学心理咨询室内,该校第18期学困生励志教育素质拓展活动正在开展,艺术学院教师范一睿运用艺术疗法帮助学生调节身心。30名学生围圈而坐,闭眼冥想,音乐

带着大家走过小溪、深入丛林、享受美景。当音乐停止,大家睁开眼睛,内心充满愉悦。“部分学生学习压力大、情绪焦虑,通过音乐让他们在冥想中唤醒自我成长的内在‘大树’,发掘自身能量。”范一睿表示。

关注学业困难学生,更要关注其心理健康。为此,我省各本科院校在集中开展学业辅导、心理疏导和咨询活动的同时,发动班主任、辅导员、班委开展日常帮扶,利用同学结对开展朋辈帮扶,并建立精准帮扶档案,根据帮扶成效动态调整和完善帮扶措施。

南京财经大学制定“育苗堂”学业帮扶计划,对学业困难学生做到“心中有数、手中有法、帮扶有效”。江苏科技大学针对不同学生的特点和需求,制定了“领头雁计划”“追光者计划”“攀登者计划”等,开展学业精准帮扶。苏州城市学院各系科建立良师益友帮扶小组,邀请成绩优秀、能力突出的“学习主播”,成立“主播库”,开设“云课堂”,以直播教学或者录播课的方式进行学业答疑。

为营造健康成长的学习环境,我省高校推进“教、学、管”三管齐下的协同互动机制,多途径构建教学相长的师生学习共同体;健全教师担任学业导师、班主任、辅导员等配套制度,拓宽教书育人的工作内涵和形式载体,激发学生学习的内生动力。近期,我省还将打造一批教育教学与关爱学生心理健康的研训资源,进一步提升教师与学生沟通的能力和关爱学生的意识。



5月15日,南京市银城小学举办“十年,向未来”20周年教育展,采用歌舞表演、情境演绎、相声剧、朗诵诗、口述历史等方式,展现该校20年来的育人成果。现场600名师生共同分享展会盛况,3个校区近6000个家庭在线同步观看直播。展会现场同时举行了“儿童对话研究中心”启动仪式。

潘玉娟 摄

南京市雨花台区深入推进区域作业设计与管理,以调查研究、实践行动、范式创新——

为学生打造最适合的“雨花好作业”

■本报见习记者 杨潇

什么样的作业才是“好作业”?前段时间,南京市各校在疫情期间启动线上教学,作为雨花台区的“雨花好作业”基地校,金陵华兴实验学校小学部在校本作业《兴学程笔记》的基础上,自主研发线上教学配套使用的《兴学程居家学习笔记本》,有效解决了孩子们线上学习缺少教师跟踪引导的问题,及时把控了学习质量,“有了居家学习笔记本的陪伴,就像老师在课堂上讲课一样,线上学习更有收获。”该校三年级学生邵建栋告诉记者。

“双减”背景下,南京市雨花台区深入推进区域作业设计与管理,积极开展“雨花好作业”研究与实践,努力为学生设计出“最适合的作业”,让作业融入课堂、融入生活,成为孩子们学习成长的“催化剂”。

什么是“雨花好作业”?

“‘双减’背景下,作业的内涵发生了变化,如何设计高质量作业需要

广大教师共同努力。”南京市雨花台区教师发展中心张红校长介绍说,去年9月,该区与高校合作,对全区中小学教师开展《好作业设计问卷调查》,共计回收有效问卷2105份,其中中小学教师1466份,初中教师639份。

“我们发现,当前部分教师对于作业功能的认识还不够全面。”张红告诉记者,问卷显示,60%以上的教师布置的作业来自“一教一辅”的规定动作;75%以上的教师仍然仅采用纸笔练习的传统模式。在问卷调查的基础上,该区全面开展实地调研,发掘教师的亮点做法和学校的特色管理,梳理全区经验,形成调查报告。同时,该区还增加了关于作业设计、布置与批改反馈等方面的要求,形成新的教学视导工作方案,并进行主题化教研。近一年来,全区共组织教研活动192场,其中“作业设计”主题教研72场。通过一系列自上而下的调查和自下而上的实践,“雨花好作业”应运而生。

“‘雨花好作业’并不抽象。”雨花台区教育局局长盛云生告诉记者,它以学生全面发展和终身发展为核心追求,以“育人为本、适切为先、进阶为要”为基本内涵,以“作业让成长可见”为愿景,最终成为“最适合的作业”。在这样的作业设计模式下,不少学校进行了有益尝试。软件谷小学利用本校的“高科技”特色,设计“学科+E”作业模式,将作业重点聚焦学科核心知识;板桥中学将作业任务分解,让班上学习力最薄弱的孩子十人一组组成“族群”,“族长”管理“族人”的作业;定制完成目标,强化“适切为先”;金陵中学岱山分校语文学科设计了各类文化实践类作业,如社会主题文化调查、街头语言文字勘误等,突出“进阶为要”,“以学生的真实情况为起点,拓展作业深度与广度,‘雨花好作业’帮助学生从‘知识识记’走向‘知识迁移’,从‘纸笔练习’走向‘综合实践’,从‘知识巩固’走向‘生命体验’。”盛云生说。

如何设计“雨花好作业”?

如何让每位教师都有设计出“雨花好作业”的能力?面对这一难题,该区出台《中小学作业设计

与实施指南》,以课题研究、项目推进、现场教研等形式,推动全区作业变革。

以备受大家关注的数学学科为例,全区初中数学学科开展了基于“雨花好作业”项目的教培深研行动。教研行动分为四个阶段:围绕作业设计目标,“精研”作业典型案例,拓展作业设计层次、关注多元评价。在最为关键的第三阶段,教师们从现有设计的基础上推进作业分层,采用“6+3+x”模型,即6道基本题,3道中档题,1道不同层级的挑战题,让每个学生都能在作业中取得成功,获得进阶的情感体验。“四个阶段相互作用、紧密联系,共同形成了契合课标要求、贴合课时内容、符合学生学情、融合分层设计的数学作业形式。”该区中学教学教研员郭源源说。

与此同时,雨花台区积极推进“设计能力提升”行动,组织开展不同形式的学科主题教研、作业设计展评、“雨花好作业”经验分享等活动。一次次活动,在不意间提升了教师的作业设计能力,也改变了他们看待作业的态度。老师们不断探索尝试,将作业设计融入特色教学,有效丰富了“雨花好作业”的内涵。

(下转第2版)

