

近年来,江苏大学不断推进课程思政改革实践——

把基本原理讲成生动道理

■本报通讯员 吴奕 记者 潘玉娇

“古代沧州一座寺庙前的石兽坠入河中,僧侣沿着大河向下寻找未果,石兽到底去哪了?一老河兵告诉僧侣,‘凡是落入河中的石头,都应当到上游去找。’……‘流体力学’抽象复杂,是一门公认难学的课程。日前,江苏大学流体力学课堂找到一种新的‘打开方式’——教师用故事、诗词、绘画等形式,启发学生理解深奥的理论知识。参与创作《河中石兽》书画的江大新能源19级学生黄伟新奇地发现,“这其中蕴含了伯努利方程、流动边界层等流体力学知识,真是处处留心皆学问。”

完善教学体系,打造课程示范品牌,提升教师素养,深化教学改革,创建教学服务工作站……近年来,江苏大学通过课程思政“五大工程”,逐渐形成“一门有思政、一课有特色、人人重育人、院院有品牌”的生动局面。“立德树人是课程思政的价值旨归和活的灵魂,”江苏大学党委书记袁寿其认为,“课程思政不仅要讲清楚核心内容,还要说明白来龙去脉;不仅要讲眼前,还要讲诗和远方。”

深挖厚掘,突出专业特色

高校课程中专业课占了近六成,对于学生特别是理工科学生而言,面对数不清的原理、公式和计算,课程思政如何实现?

入选首批课程思政示范专业的江大车辆工程专业有着60多年办学历史。该专业负责人江浩斌告诉记者,在专业教学中,他们主要走好“三条

路”——一条是民族汽车的发展路,在这条路上开展爱国主义教育;一条是民族汽车品牌的自主路,激发学生科技报国的使命担当;还有一条就是江大汽车人的探索路,帮助学生树立技术立业强国的责任感。

目前,江苏大学已实现课程思政100%全覆盖,每门课程都有明确的育人目标,教学内容、教学设计和课程考核中都充分体现思政元素,形成协同效应。针对专业课程,教师必须深度挖掘提炼课程中所蕴含的思想价值和内涵,体现课程的广度、深度和温度,彰显学科特色及专业优势。

如何让枯燥、深奥的生理学知识“点石成金”?江苏大学医学院生理学教研室采用“思—教—研—用”一体化模式,以临床病例为切入点,在传授专业知识的同时,弘扬医德精神。

“比如讲输血的发展史,我们会从罗马教皇八世、英国妇产科医生布德利讲到发现血型的兰德斯坦纳。”任课教师吴燕告诉记者,这些鲜活的科学家形象及其事迹在潜移默化中鼓励学生敢于创新,提升其职业责任感和使命感。据调查,学生对生理学课程满意度达到了98.5%,年级平均成绩较以往上浮了20%。

如盐入水,做好“结合”文章

“学习英语只背单词、记语法、练习听说读写远远不够,还要具备跨文化交际能力和思维能力。”在江苏大学英语课堂上,围绕“中国梦”“环保

“大国外交”这些话题,大学生们常常进行论辩,以理性讨论消除意见分歧,“这样的英语课充满了时代激情,上得更有意思。”

不同学科、不同专业、不同课程都蕴含着独特的课程思政元素,关键在于融入什么、如何融入。大学英语课程负责人吴鹏介绍,从2017年起,他的教学团队对教学内容进行二次加工,明确了大学英语课程思政的“思想供给”,即习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国核心价值、职业道德、学校“知农爱农,强农兴农”等特色,“将其与教学内容一一对应,看似无声无息却意义重大。”吴鹏认为,所谓思政素养的提升,就是引导学生在情感、态度、行为等方面呈现出“全球视野、家国情怀”。2020年,该团队编写并出版了国内第一本以思政教育为主线的大学英语主干教程——《大学英语思政导学教程》,发行量已达13万册。

江苏大学目前已经遴选出课程思政教学改革示范课程100余门、课程思政教学改革成功案例177个,培育课程思政教学名师和示范团队50个,获批省级课程思政示范课程6门。《润物无声——“江大元素”汇编》已成为该校教师人手一本的教学指南。

补钙加油,提升教师素养

新教师李浩刚刚入职江苏大学绿色化学与化工技术团队,团队负责人闫永胜教授就手把手教他用“墨闻

切问”的方法为学生思想把脉:望学生之言行举止,闻学生之谈话心声,问学生之关注所在,切学生之成长困难。

教师是课程思政的第一责任人,其育人作用的发挥决定着课程思政的质量。江苏大学坚持教师主体地位,充分发挥教师发展中心平台优势,以“大咖公开课”“教学沙龙”等为载体,帮助教师在思想上补“钙”,理念上充“电”,实践上加“油”,全方位提升教师思政素养和思政教育能力。

2017年参加工作后,江大管理学院青年教师张心洁通过助理教学、主讲教学、线上培训等多种形式,迅速提升了教学能力,2020年,她获得江苏省本科高校青年教师教学竞赛文科组二等奖。在她看来,“课程思政就是隐性的思想政治实践,体现了制度优势和中国特色,要融入课堂教学。”比如在医疗保险学课上,她会自然而然地讲到国家主动适应新冠肺炎疫情防控形势变化,及时调整优化医保政策,体现了制度优势和中国特色,“用案例引入知识,用知识解读案例,通过讲解深化巩固,在自然舒服的状态下让学生有效地学习吸收。”

“以提高人才培养质量为核心,江苏大学努力培养具有家国情怀、人文素养、创新精神和实践能力、国际视野的高素质人才。”袁寿其表示,学校坚持把立德树人成效和人才培养质量作为检验学校一切工作的根本标准,不断深化教育教学改革,强化师资队伍,努力创建一流教育教学体系,培育一流人才。

新闻点击

徐州出台中小学校教育装备及信息化支出定额标准

本报讯(通讯员 许庆军)近日,徐州市结合近几年中小学建设资金管理中出现的新情况和实际问题,积极推进学校建设项目支出标准化管理,制定了《徐州市市级财政投资中小学建设项目教育装备及信息化支出预算定额标准》(以下简称《定额标准》),落实教育经费保障机制,助推教育高质量发展,这在全国地市级尚属首例。

据了解,《定额标准》按学段划分为小学教育阶段、初中教育阶段和高中教育阶段;按照教学功能划分为日常教学及集体活动配置项目、专用教室配置项目、生活及其他配置项目,具体涵盖300余项教育教学及信息化装备内容。所有项目均通过定性定量相结合的方式,进行支出的标准化核定。徐州市教育局相关负责人表示,《定额标准》的出台,对提高财政资金使用效能、资金精准投放、项目精细化管理具有现实意义,有利于促进该市教育装备和信息化费用投资预算编制的规范与科学化。

盐城盐都5000名教师“倾听班级孩子一刻钟”

本报讯(通讯员 卞桂富)近日,盐城市盐都区的5000多名教师,通过多种方式“倾听班级孩子一刻钟”,了解孩子学习和生活上的困惑,帮助他们想办法、出主意、提建议。“这可以让老师更加精准地了解孩子的内心世界,及时发现孩子的困惑,给予科学的引导。”盐都区教育局局长沈清涛说。

盐都区大冈初级中学九(3)班学生小张父母离异,受疫情影响,开学后一直未能回家,孩子长期跟奶奶一起生活。班主任刘广东发现,近来小张经常请假,学习成绩也有所下滑。于是,他将小张作为首个“倾听对象”。经过开导,孩子跟老师敞开了心扉。他告诉老师,看到班级其他孩子每天都有人接送,自己心里不是滋味。刘广东听后,现场打开手机,让小张和爸爸视频。孩子的脸上顿时有了笑容,答应老师以后努力学习。

“倾听一刻钟”活动不仅在线下组织,线上也有开展。盐都区实验小学在部署该项活动时,要求教师采取线上、线下相结合的方式,努力扩大倾听的覆盖面。“五一国际劳动节”期间,盐城市道德与法治学科带头人、盐都区实验小学教导处主任乐琰通过“微信”视频,与班级的5名学生线上交流。“孩子们跟我分享了他们假期快乐的事情,看到孩子们都高高兴兴的,我也很高兴。”

据介绍,盐都区教育局还积极倡导家长“每天倾听孩子”。该区教育局专门印发《致全区家长的公开信》,号召家长加强与孩子的沟通交流,帮助孩子解决成长过程中的烦恼和困惑,积极构建尊重、包容、和谐的亲子关系。

为学生打造最适合的“雨花好作业”

(上接第1版)

小行小学推进学科融合和项目化学习,该校数学教师徐娟开展“数学作业精细化管理”,有针对性地设计补偿性作业,形成了布置、完成、批改、反馈、再巩固的完整的作业闭环。雨花实验小学小善水湾分校英语教师姜静开发“思创类作业”,以单元主题为主线,设计英语与美术相结合的“画与写”作业,增加学生对单词的感知与记忆,实现灵活运用。

值得一提的是,雨花台区还通过管理能力提升行动,组织指向学校管理者的专题研讨,以“雨花好作业”管理者沙龙、作业管理主题开放等形式,健全作业设计保障机制,形成校本化作业改革管理体系,为“雨花好作业”的“遍地开花”提供了制度保障。

“雨花好作业”成效如何?

在一系列的实践研究和范式创新下,如今的雨花台区各校已初步形成了颇具亮点的“雨花好作业”新形态。

在雨花外国语小学,给小树制作“身份证”的项目化作业受到了学生的欢迎。孩子们根据树木的不同科属、名称等信息制成二维码和数字编码身份证,让每棵小树都有了专属“身份证”。“好作业”不仅仅停留在本子上、教室内,更要打破边界,把学生引向更为丰富的生活场景中,实现学习内驱力的激发以及综合思维的拓展。该校副校长高玲说。

雨花台区将个性化作业融入语文作文中,独创“星级”作文。教师们从现实生活中取材,设置微写作情境,鼓励学生自选“星级”进行写作。比如,在《为“宁”写诗》的微写作中,一星级任务引导学生在仿写的基础上完成诗歌创作,二星级任务需要学生创作一首两节小诗,三星级任务在创作的基础上增加了有感情地朗读。

“雨花好作业”注重多元评价。各校基于大数据平台,通过设计具有差异化特征的评价标准,对每一位学生进行综合评价。雨花台区实验小学设计了“K星之旅个性化学习评价系统”,教师通过平台发布个性化和实践性作业,学生自由选择作业,并将完成过程以图片和视频的方式发布。教师则根据学生提交的过程性资料,对学生作业完成过程中所表现出的作业态度、创新探索、能力提升等做出更加全面的评价,并授予不同的“K星奖章”和星值,最终形成学生的实践能力成长档案。

“经过近一年的努力探索,全区各校基于作业的不同功能精心设计了诊断性作业、巩固性作业、迁移性作业等,丰富了作业的内涵与外延。”盛云生表示,下一步,雨花台区将加强作业管理的顶层设计和统筹推进,形成全区作业管理“一盘棋”,整体促进减负增效,不断丰富“雨花好作业”的外延与内涵。



5月14日,镇江市官塘桥街道平山村和宝平社区联合环保公益服务中心开展“我是一名小牙医”活动,邀请牙科医生走进“平平假日课堂”,为小朋友们讲解爱牙护牙知识,并指导孩子们扮演“小牙医”,为家长检查牙齿健康状况。 石玉成 摄

“手工串珠”让特殊孩子更阳光

■本报通讯员 张侍娣 刘洁喜

每周三下午,溧阳市培智学校都会迎来一位特殊的毕业生——重度自闭症患者浩浩(化名)。浩浩在奶奶的带领下,将自己的串珠作品“福”“十二生肖动物”“卡通动物”等交给学校,学校再通过爱心义卖平台,将浩浩的作品进行义卖,所得义卖款全数返还给本人。多年来,浩浩每年均有近万元的稳定收入,基本可以养活自己。

浩浩的串珠手艺,是在溧阳市培智学校学的。目前,该校共有在校生151人,以中重度智力残疾、唐氏综合征、自闭症及多重障碍为主。多年来,学校秉持“融教康、融生活、融未来”办学理念,开发了“阳光工场”“阳光厨房”“阳光陶吧”“阳光银行”“阳光超市”“阳光农场”“阳光书吧”等“阳光”系列特色课程,“手工串珠”正是其中之一。

“手工串珠”看似简单,但很多特殊孩子不仅颜色认不全,数字也数不清,串珠教学总是遭遇很大困难。为此,教师想方设法,将集体教学与个别辅导相结合,低起点、小步子、多循环,手把手指导每名孩子穿线、打结、穿骨架。

小蚂蚁、小蜗牛……老师们将学生分成不同的组别,引导孩子们相互学习、相互帮助。高年级学生用自己的方式帮助低年级学生学习基础穿线法,同年级小伙伴则开展比赛。随着技术的日益熟练,孩子们穿出了各种各样的作品,如杯垫、钥匙扣、笔筒、纸巾盒、生肖动物、福字、灯笼、鞭炮等等。

为了提高孩子们的学习积极性,同时增加他们的收入,溧阳市培智学校搭建了多个义卖平台,帮孩子们售卖串珠作品。每年的“六一儿童节”“全国助残日”等时间节点,该校都会联合爱心企业,现场举行爱心义卖活动。此外,该校还开通了“阳光工场”网店,并在溧阳市天目湖宾馆、“心愿树”公益服务站等地设置了多个二维码自主销售义卖点。

孩子们制作的精美串珠吸引了众多爱心人士,有的企业还包购了学校每年未售完的串珠工艺品,作为商业礼品赠送给客户。“阳光串珠课程不仅使孩子们掌握了一定的劳动技能,帮助他们自食其力,也让社会各界更好地了解这群折翼的天使,进而去关心他们、帮助他们。”溧阳市培智学校课程负责人张鸾说。

作为江苏省首批组团式援藏教师,袁良萍7年3次进藏——

为高原孩子点亮“心”希望

■本报通讯员 张其森 见习记者 王小亮

“老师,你要回去了吗?”“老师,能不能留下来继续教我们?”……学生们渴望的眼神,曾使袁良萍第二中学教师袁良萍一次又一次地暗下决心:我要继续留在拉萨江苏实验中学的讲台,把眼前这群孩子教好!

2014年8月,袁良萍作为江苏省首批组团式援藏教师,前往拉萨江苏实验中学任教。期满后,她主动申请返回高原。此后7年,她先后3次赴藏支教,成为扬州援藏团队中支教时间最长的女教师。留在袁良萍脸颊上的“高原红”,是她最好的“军功章”。

回忆起当年主动请缨前往西藏时的情景,袁良萍仍感慨万千。“西藏一直是一个令人神往的地方。以前我对它的了解都是来自书本,总希望能有机会亲身感受一下。”然而,当袁良萍背上行囊,跨越4000公里,真正踏上这片土地后,她才发觉支教的艰辛远超想象:肠胃经常因为水土不服“闹意见”,要靠吃药才能维持正常;时刻同高原反应作斗争,头痛胸闷是“家常便饭”;学生学习基础差,习惯不是很好,与他们交流也并不顺畅……

这些困难曾一度让袁良萍心里打起了退堂鼓,但孩子们一双双渴望用知识改变命运的眼神,又让她决定潜下心来,扎根西藏。“教育是阻断贫困代际传递、拔除‘穷根’的重要途径”,这样的信念,成为她几度援藏支教的巨大动力。

袁良萍教的是政治。基于学生的学习和生活现状,袁良萍知道照搬江苏的教育教学模式完全行不通,然而当地的孩子也有自己的长处,“他们能歌善舞,课堂上表现活跃。”结合学情,袁良萍重新制订了教学目标和计划,压缩每堂课的知识容量,降低难度,因材施教。她利用课余时间,积极了解当地的风土人情及时事新闻,并运用到课堂教学中,引发孩子们的共鸣。她还自掏腰包买来学习用品,奖励那些善于发现问题、思考问题和解决问题的学生,激发他们的学习热情。

当地一些家庭安于“靠山吃山”,不太把孩子学习当回事。袁良萍利用各种机会,反复为家长和孩子们介绍外界的新鲜事物,鼓励孩子们走出西藏,在更广阔的天地里追逐梦想。慢慢地,袁良萍欣喜地发现,越来越多学生的眼睛里开始“闪着光”。

拉萨江苏实验中学是寄宿制学校,孩子们大都来自农牧区,有些住得偏远的孩子一学期才能回一次家,平日里缺少父母的关爱。于是,袁良萍萌生了给他们过集体生日的想法。她搜集了孩子们的相关信息,精心设计集体生日会的课件,买来生日蛋糕,点上蜡烛,让孩子们齐唱生日歌,再默默

许下自己的心愿。整个教室都洋溢着欢乐的笑声。学生白玛央珍激动地说:“从没有一个生日过得像今天这样有意义。”

袁良萍真情的付出激发了越来越多学生努力学习、改变命运的斗志。班里的索朗拉宗在升入初三后,功课落下很多,心理压力很大,一度想要放弃。袁良萍一次又一次找他谈心,帮他树立信心,同时给他补习功课,解决生活上的困难。看到老师不辞辛苦地为自己忙碌,想到老师的谆谆教导和热情鼓励,索朗拉宗决心再拼一把。最终,他被天津市红光中学录取。

