

学深悟透《条例》精神 增强贯彻执行的历史自觉

■省督学、无锡市教育局四级调研员 徐成洁

教育督导是我国教育法规定的一项基本教育制度,教育督导立法则是加强教育督导工作的重要法治保障。2022年1月14日,江苏省十三届人大常委会第二十八次会议通过了《江苏省教育督导条例》(以下简称《条例》),并于4月1日起施行。《条例》的颁布和实施,填补了江苏省教育督导地方性法规空白,是我省教育督导法制化建设的标志性成果,必将为江苏教育治理体系和教育治理能力现代化建设发挥重要的促进作用。

深刻领悟《条例》精神, 全面把握核心要义

《条例》颁布后,本人深感其将习近平总书记关于教育的重要论述、党中央文件精神以及省委要求凝练入法、贯彻落实,为新时代江苏教育改革发展提供了更为坚强有力的法治

保障。近期,我市专门组织各级教育督导工作者认真学习和研读《条例》,我们认为《条例》具有以下几个鲜明特点:一是彰显引领性,体现政治站位;二是凸显权威性,具备完善体系;三是坚持导向性,聚焦问题解决;四是具有创新性,体现江苏特色。

无锡现有专职督学63名,兼职督学57名,责任督学298名,这支队伍是推动区域教育高质量发展的重要力量。作为一名省督学,我更加关注《条例》对督导队伍建设和管理等方面所作的规定。如《条例》第一章“总则”第四条明确要求,“县级以上地方人民政府应当加强教育督导科学研究和教育督导队伍建设,增强教育督导的专业性、权威性”;《条例》第二章“督导机构和职责”第八条明确教育督导委员会办公室的职责之一,要“拟订督学聘任、考核、奖惩方案,经

教育督导委员会审定后组织实施;组织督学培训和教育督导研究、交流等工作”;此外,《条例》专设第三章“督学”,从第九条到第十六条,分别对督学任命与任期、督学配置标准、督学聘任条件、督学回避制度、督学督导原则、督学工作实绩与职称晋升、督学培训与考核、督学工作经费保障等作出了明确规定,为责任督学顺利开展工作提供了制度和机制保障。我市各级教育督导部门在责任督学挂牌督导工作中,通过营造好的氛围、开展好的管理、形成好的机制、创设好的条件,让责任督学工作有地位、有作为、有权威、有趣味。

自觉承担使命责任, 全力推进《条例》贯彻落实

在2022年新年贺词中,习近平总书记重点提到了共产党人的历史主动性精神。在江苏建设高标准教育强省的关键时刻,我们每一个责任督学都应该主动扛起责任担当,勇敢挂出督学牌子,做《条例》的坚决执行者和模范遵守者,全力助推教育新发展。

一是责任督学要走进情景现场,成为反映学校情况的“顺风耳”。注重倾听校长、教师、学生的声音。具有敏

锐的洞察力,善于发现问题,并将原则性问题及时反馈给督导部门。

二是责任督学要发挥监督职能,成为强化教育监督的“千里眼”。监督职能是教育督导机构最核心和最能体现这一机构本质属性的职能。没有或者削弱了这一职能,教育督导机构就失去了应有之义。

三是责任督学要提供指导服务,成为推动学校发展的“好帮手”。要开展“协商式督导”,帮助学校科学编制发展规划,精准定位发展目标,找准突破口和生长点,谋划发展思路和具体举措。

四是责任督学要强化协调沟通,成为架起政府、学校、社会的“连心桥”。责任督学是学校的“专属顾问”。管理者的有些话通过责任督学的“嘴”来说,或许更容易让教师接受,也更有分量。

《条例》赋予责任督学以神圣使命和光荣职责。挂牌督导制度是国家教育督导的重大制度创新,是顺应教育督导机制改革的必然要求。挂牌督导,任重道远;责任督学,大有可为。作为责任督学,本人将坚持以人民为中心理念,坚持踔厉奋发,笃行不息,为推动依法治教、依法办学贡献应有的一份力量。



近日,无锡市扬名中心小学举办“力行向未来”四年级学生十岁成长仪式,学生们用朗诵、合唱、情景剧、韵律操、时装秀等形式,回望成长足迹,畅想美好未来。图为学生们在表演节目。

对接海洋战略组建海洋学院——

江科大打造向海图强科教航船

■本报通讯员 谢凌燕 万旻 记者 王艳芳

“好风凭借力,扬帆正当时!@海洋学院院长,江科大邀您一起迈向未来。”今年4月,中国海军建军节前夕,江苏科技大学向海内外发布“英雄帖”,组建海洋学院,广纳优秀专业人才。这所以“海洋、船舶、蚕桑”为鲜明特色的高等学府,向海图强打造“海洋人才高地”进程再获实质性进展。

“经过多年论证、筹建,今年2月底,学校印发了成立海洋学院的文件,4月18日宣布了学院领导班子,海洋学院正式运行。”江科大党委书记葛世伦告诉记者,2021年,全国海洋生产总值突破9万亿元,对国民经济增长贡献率达8%;江苏实现海洋生产总值(GDP)9249亿元,占地区生产总值(GDP)的7.9%。但同时,海洋产业体系不完善、海洋科技和人才支撑不足,已成为制约海洋经济发展的瓶颈之一。“成立海洋学院,既是抢抓海洋强国战略机遇的战略举措,也是建设高水平大学推进学校高质量发展的必然举措。”

根据规划,新成立的海洋学院设有水声工程二级学科博士点、信息与通信工程一级学科硕士点、电子信息专业学位硕士点,同时设立了水声工程、海洋信息工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、通信工程等5个本科专业,并拟新增海洋机器人、海洋资源开发技术等专业。从2022年开始,海洋学院的“海洋信息工程”本科专业将招收首批学生。

“海洋学院的成立,将形成校内海洋科研人才、特色专业、学科方向、海洋类实验室等资源的有效集聚。”江科大副校长嵇春艳日前兼任海洋学院院长,她举例说,水声工程二级博士点方向原来由电信学院、船海学院、能动学院3个学院

共同建设,组建海洋学院后,从事水声科研方向的教师全部调入该学院,形成合力。截至目前,海洋学院共有60多位教师,已经形成水声信息获取与安全技术、雷达通信一体化、信号传感检测与处理等7个科研团队,带领本科生获得创新项目校级立项51项,实现本科生参与创新覆盖率100%。

立足海洋、服务国防,是江科大培养“蓝色”创新型人才的目标。在海洋学院的探索实践中,该校努力打造“海洋信息工程师”的摇篮,按照新工科要求,重构“海洋”特色课程体系。依托现代优化理论及应用教学、电子信息综合实践教学等5个教学团队,开展教学改革研究、课程思政建设;依托7个科研团队,开展学科建设、科学研究、学生培养。江科大还特聘中国工程院李华军院士,指导海洋学院海洋资源开发技术团队组建,制订学科发展规划。

“我们的宿舍就是第二实验室。”海洋学院学生小刘自豪地介绍,该学院的每间学生宿舍均配备双通道示波器等简易实验设备。随着创新人才培养模式的不断推进,课堂教学、第二课堂、宿舍实验室等,正成为海洋学院青年学子认同并热衷参与的“多元课堂”。

“建设具有江科大特色的研究型海洋学院,是做强、做实学校‘海洋’特色的重要举措。”江科大校长周南平介绍说,学校将坚持面向未来、交叉融合、科教结合、开放创新的发展理念,做强水声工程博士点学科方向,做特信息与通信工程学科,做优海洋技术与工程学科,发展海洋信息工程等新兴专业,“构建海洋特色学科与专业交叉融合平台,助力船海学科群进入一流学科,为建设国内一流造船大学提供强有力支撑。”

南通大学学生“玩转”纺纱

■本报通讯员 范苏 詹梓榆

有一种新型纱线,不仅具有棉布般柔软、透气的性能,还能像盔甲一样抗切割、耐腐蚀。这种纱线出自南通大学纺织服装学院学生之手——由纺织工程专业本科生王林海、徐柠浩、汪领先组成的团队,巧妙地将两种“凯夫拉”纤维材料单独成纱并线,制作出“双色凯夫拉耐切割耐高温防护用AB纱”,并一举夺得了第十二届全国大学生纱线设计大赛特等奖。

“警察在出警时负伤,环卫工人被垃圾刺伤……这些因防护用品保护强度不足造成事故在现实生活中很常见。”谈起团队设计AB纱初衷,汪领先解释道,早期防护材料主要由金属或金属与纤维的混合物制成,具有一定的防护性能,但过于笨重;如今市面上常用的普通纱线又通常仅具有单一的保暖或防刺功能,无法满足多样的防护需求,“设计一款新型防护用纱,以满足各行各业对防护用品的多样需求,成为我们的心愿”。

从2021年初开始,团队成员从传统的软质材料入手,尝试以高性能纤维在二维织物组织上多层叠加,形成软质防护材料,但结果不尽如人意。“经过多层叠加过后的材料十分厚重,透气性、运动灵活性较差。”王林海叹息道,花费了8个月,倾注了无数心血的面料小样并没有达到预期要求。

但这支团队没有放弃,他们观察到鳄鱼、蜥蜴等动物表皮覆盖着坚硬的鳞片,可以灵活运动,又能极好地防御天敌。“在防护材

料上添加一些类似于鳞片的材料,以此提升防护用品的性能,是一个很好的想法。”徐柠浩介绍说,但由于原材料等条件限制,他们还是放弃了。

随后,在指导教师、南通大学纺织服装学院副教授郭澄的引导下,3人选定了芳纶1414作为作品原材料。芳纶1414俗称“凯夫拉”,是一款密度低、强度高、韧性好的复合纤维,广泛应用于军事防护、建筑板材、汽车零件等。但“凯夫拉”短纤维纺纱是个复杂的过程,需要进行初步开松,随后加入合适的抗静电剂,放置48小时,让油剂充分、均匀渗透,才能进行下道工序。“整个纺纱过程中的工艺调整、温室控制比较复杂,需要多次修改。但同学们团结协作,表现出了较高的行动力与洞察力。”郭澄说。

为了增加织物的美观度,队员们还分别选择了黑、黄两种颜色的“凯夫拉”,并巧妙采用两种纤维单独成纱的纺纱方法,制出AB纱。“AB纱是根据其性能特点命名的,黑色的纱线就像是盾牌,寓意防护;黄色的纱线象征火焰,意为抗燃。”徐柠浩说。

AB纱一经推出就受到了企业的青睐,有些企业将其与不锈钢钢丝、PE长丝等材料进行功能复合,获得的混合型材料可用于生产防护手套、防护服等。

“不同于一般纺纱材料的普通性能,AB纱更加耐高温、耐切割,断裂强度较好,实现了性能、外观的双重创新。”全国大学生纱线设计大赛专家评委对其给予了高度评价。

新闻点击

全国大中小学 特殊教育共同体(联盟)成立

本报讯(通讯员 杨黎珍)近日,由南京特殊教育师范学院牵头,来自全国31个省(自治区、直辖市)的188所特殊教育大中小学共同发起成立全国大中小学特殊教育共同体(联盟)。5月14日,成立大会在南京特殊教育师范学院举行,省教育厅副厅长顾月华参会并讲话。

顾月华指出,全国大中小学特殊教育共同体(联盟)把全国的特殊教育工作者联合起来,具有深远的意义。希望共同体(联盟)充分发挥各学校的优势,广泛汇聚各方智慧和力量,聚焦教育资源共建共享,使共同体(联盟)成为特殊教育师资培养的课程中心、学术交流中心、教育教学成果提升和辐射的中心,成为省内外特殊教育工作者交流的营地和共同的精神家园。

会议现场宣读了《大会宣言》。《宣言》指出,发展特殊教育,不仅是对残疾人群体的扶助,更是推动现代社会建设的重要方面。共同体(联盟)主张塑造特殊教育大爱观,树立深入骨髓的平等观。坚持“普惠公平”的特殊教育公益性理念,重视以“坚持以人民为中心”的思想发展特殊教育事业,将“办好人民满意的特殊教育”作为共同的价值追求,形成以残疾儿童青少年的发展为中心、以培育残疾儿童青少年生存与发展能力为目标的人才培养新范式,顺应新时代的新需求。联盟呼吁将特殊教育理论与实践与特殊教育实践探索密切结合,致力于构建中国特殊教育话语体系、总结中国特殊教育实践经验。

成立仪式后举行了首届特殊教育学校校长论坛,16位来自不同地区的特殊教育学校校长围绕“特殊教育学校高质量发展”进行了交流。

南京鼓楼打造“第三间教室” 助力家校协同育人

本报讯(见习记者 杨潇)“‘云学部’的课程5分钟一节,在上下班的路上我就能学完,将知识‘零存整取’,受益匪浅。”近日,南京市鼓楼区举办贯彻落实《家庭教育促进法》推进会,南京市拉萨路小学二年级学生林心宜的妈妈现场分享了自己参加家长成长学院的故事,她利用在“云学部”学到的方法,成功消除了孩子情绪上的“小疙瘩”。

“贯彻落实《家庭教育促进法》、深度实施家庭教育,既是教育不可推卸的责任,也是‘双减’背景下家校共育的深切内需。”据鼓楼区委教育工委书记侯正永介绍,2018年起,该区推出“第三间教室”——家长学校公益讲堂,截至目前已举办讲座38期。该区各校不断探索家校协同育人新模式,涌现出了各具特色的家校共育实践样本。南师附中树人学校打造“树人好家长学堂”,为各年级家长量身定制不同形式和内容的家长课程;银城小学发布《家长科学陪伴小蓝书》,为家长和孩子制订成长行动指南。

与此同时,鼓楼区还成立了家庭教育指导委员会,并引进一批家庭教育专家,建设家庭教育指导专家智库,提供更为专业、系统的家庭教育指南。

心系“国家事” 肩扛“国家责”

(上接第1版)

常州大学石油化工学院食品学院副院长黄海2016年赴美进行学业深造,在药物合成领域开展学习科研工作,于2018年回到祖国怀抱。“我愿意用个人的毕生所学报效祖国,通过自身的努力与参与,更多地将科学技术记录在行业革新上,促进更多闻名于世的国内医药行业品牌的诞生。”黄海表示。

坚定文化自信 讲好中国故事

“中医药是中华优秀传统文化的宝贵资源,也是中华优秀传统文化的重要载体。”牛津大学归国访问学者、南京中医药大学马克思主义学院副院长张艳萍表示,习近平总书记来信中激励广大归国学者在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率。作为留学归国的中医药学者,要更加坚定文化自信,传承精华,守正创新。

和张艳萍一样,南京财经大学国际经贸学院副教授谭用致力于讲好中国故事。海外博士毕业后,他第一时间回到祖国,奋战在教学与科研一线,专心育人、潜心治学。他表示,不管是以通俗易懂的方式为学生们讲解国际最新的、最具代表性的学科研究成果,还是教会学生心系国家、树立全球视野,讲好属于我们自己的中国故事,“以吾所学,尽吾所能”。

“习近平总书记对留学归国青年的关爱令人鼓舞,他是我们的知心朋友和人生导师。”扬州工业职业技术学院智能制造学院归国博士蒋煜琪表示,“作为一名职教教师,我将牢记总书记嘱托,用心上好每一堂课,引导教育学生在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率”。

宿迁学院学生陈雨萌表示,生逢盛世,作为新时代的青年当不忘初心使命,通过自己的努力奋斗来服务社会、报效祖国,弘扬中华优秀传统文化,坚定中国自信,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。