



前不久,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,将“劳动”从原来的综合实践活动课程中独立出来,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》——

新课标来了,“劳育”课程教学如何应变

■本报记者 王琼

未来,越来越多的孩子都能动手做饭、洗衣、修理家电……从今年秋季开学起,劳动课将正式成为中小学一门独立课程。前不久,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,将“劳动”从原来的综合实践活动课程中独立出来,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”),针对不同阶段、不同年龄的劳动课程标准提出具体要求。

我省历来高度重视劳动教育,不仅将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,还要求各地普遍建立实施中小学劳动教育的长效机制,切实把劳动教育摆在落实立德树人根本任务的重要位置。在新课标背景下,劳动课学什么,怎么上,如何评,我省中小学校和教师面临新课题。

学什么: 三大类10个任务群

根据新课标,劳动课程平均每周不少于1课时,用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。每周

不少于1课时的劳动课学什么?从烹饪美食到田间劳作,新课标都做了详细的课程安排。

劳动课程分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类别,推荐了10个任务群,从一年级到九年级分4个学段完成不同的课程目标。其中,日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护4个任务群,生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用4个任务群,服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务2个任务群。每个任务群由若干项目组成。

常州市武进区星河实验小学教育集团校长庄惠芬认为,这样的设置让劳动的场域更加立体、劳动的概念更加完整。三大类课程凸显了劳动在生存、生产、生活中贯通的意义与价值,既贴近学生的日常生活,又着眼社会发展;10个任务群渐进式、发展式随学段上升,项目难度逐渐增加,符合不同年龄段学生的发展需求。

“劳动课程不仅要让学生动手实

践,更要磨练他们的意志品质。”南京农业大学实验小学校长霍文轩认为,劳动教育课程得到国家层面的重视,将给劳动课教育教学带来更多变化。

记者了解到,劳动教育课程早已在我省中小学广泛开展。2003年,我省出台《江苏省义务教育劳动与技术课程纲要》,在全国率先组织编写从小学到高中的系列劳动教材,初步构建了集综合性、实践性、开放性、针对性于一体的劳动教育课程体系。

2021年,常州市、苏州市、连云港市赣榆区获评全国中小学劳动教育实验区。其中,苏州市建立涵盖科普馆、生态园、工作坊、企业体验馆等多种场馆的劳动实践场所,教研部门为每个站点量身定制个性化课程。截至目前,该市“时代精神”“苏作工艺”“科普创新”“志愿服务”等8个主题大类、500多套课程已成型。

怎么上: 搭建多样化平台和实践基地

“在家养个金鱼还行,鸡鸭鹅怎么养?”“学校有条件和场地吗?”新课标发

布后,“劳动课怎么上”引发广泛讨论。

记者就相关话题采访了省教科院中小学教学研究室劳动教育教研员丁婧。她认为,劳动课要牢牢把握劳动教育的四个核心素养:劳动精神、劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质,既要防止把劳动课变成说教式的劳动课,也要避免劳动课只进行劳动技能学习的倾向。

“以前的劳动课前后内容没有太多关联,学生几乎是玩一堂课。”无锡市新城中学校长王超表示,劳动课一直有,如何保证课堂质量才是最大难题。他认为,“学会做菜”是教学目标之一,新课标旨在引导学生增加生活常识储备,使其具备基本的生活技能。

“劳动课程的实施需要学校、家庭和社会协同推进,学校发挥主导作用,家庭发挥基础作用,社会发挥联动作用。”常州市荆川小学校长曹月红建议,劳动课程要注重培养学生动手实践、动脑并用、知行合一、学创融通的能力,学校要因地制宜为学生搭建平台,鼓励学生走进劳动实践基地,开展社会实践活动。(下转第2版)



海安市教师发展中心附属小学根据学生年龄特点,将省级非遗项目“海安花鼓”纳入体育课以及课后服务课程,促进孩子们强身健体的同时,又传承了当地优秀非遗文化。图为该校学生排练“海安花鼓”。 翟慧勇 摄

2019年,南京工业职业技术大学成为全国首家公办职业本科教育试点学校。3年来,该校以试点学校建设为契机,乘势而上、锐意改革——

打造职业教育“升级版”

■本报记者 王珏

“吸引我的不仅是10多万元的年薪,还有这个现代化智能企业技术人员良好的发展前景。”不久前,李霖收到南京一家机床行业龙头企业的“橄榄枝”。李霖就读于南京工业职业技术大学,该校首批专科起点入学的两年制本科学历于今年6月毕业。和李霖一样,这批学生未出校门就已成为“香饽饽”,在学校组织的本科专场招聘会上,入场企业提供的岗位平均年薪超过9万元,人均收到2个以上录用通知。

“职业本科教育是契合高端产业、对接产业高端需求的职业教育。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏认为,与专科教育相比,职业本科教育体现出4个“更加”:更加深厚的理论基础,更加完整的知识体系,更加复合的专业能力,更加坚实的技术技能积累。

专业布局,“有所为、有所不为”

一直以来,南京工业职业技术大学扎根制造业,紧紧围绕装备制造产业转型升级主线,不断优化专业结构和布局,提高人才培养的适应性。学校所有专业对接江苏先进制造业和现代服务业,68%专业对接江苏“十四五”规划新兴产业。在本科专业遴选建设上,该校建立校本标准,严格设置条件,在优势专科专业基础上升级打造本科专业,在战略性新兴产业领域孵化培育新兴本科专业。

2021年,教育部发布《职业教育专业目录(2021年)》,解答了本科职业教育要办什么专业的重要问题。以此为指引,学校计划首批培育设置25个本科专业。经过一年多的重点

打造,25个专业全部达到教育部本科专业设置标准的基本要求,其中15个专业条件完全达到校本标准,另外10个专业正在抓紧对标建设。同时,学校强化制度建设,出台本科职业教育人才培养方案指导意见、专业建设规划等制度文件,保障本科专业建设有序推进。

“当前产业发展日新月异,新兴产业不断涌现,但并非所有产业岗位都需要本科职业教育人才。因此,我们要根据岗位所需技术技能水平,确定合适的专业办学层次,在专业设置上‘有所为、有所不为’,升级、调整和拓展专业布局。”吴学敏介绍说,学校在传统产业中瞄准技术含量和产品附加值等方面占据领先优势的领域,对接装备制造、智能制造等高端制造业,推进传统制造类专业向数字化、智能化升级;在知识技术密集、处于价值链高端、占据产业链核心的新兴产业领域,对接工业互联网、物联网等,依托原有专业优势积极拓展专业方向,新设本科专业。

“经过优化调整,学校现设置教本科专业14个、专科专业47个,形成以通用装备技术、专用装备技术、工业互联网技术为主干,以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构。”吴学敏说。

内培外引,打造师资“蓄水池”

坐拥全国技术能手、江苏工匠、全国数控技能大赛等称号的赵荣幸,是南京工业职业技术大学最年轻的“大师”。善于琢磨的他,中专毕业后一直钻研数控技术,2014年获得全国数控技能大赛冠军。进入技师学院任教

后,他不仅将企业的新知识、新工艺、新方法等引入课堂,还为企业提出多种解决方案。为了引进赵荣幸,南京工业职业技术大学提供丰厚待遇,还为他专门成立“技能大师工作室”。

高职院校专业教师素质技能是人才培养的关键。对于人才引进,该校近年不断挥出“大手笔”,内培外引打造师资“蓄水池”。

学校不仅采用灵活多样方式大力引进全国技能大师、全国技术能手、专业型博士等高层次人才,还面向行业领军企业大力引进高级工程师、技术骨干等应用型人才。

一边外引“凤凰”,另一边内育“栋梁”。该校实施博士教师“双师化”制度,新进博士须在企业实践一年并跟岗骨干教师研修半年,经考核合格方能走上讲台。同时,建立校聘教授制度,鼓励未达到副教授、教授评聘条件的人才申请“低职高聘”,激励教师在应用科研、工艺创新、成果转化等方面大胆探索、勇于创新。

近年来,南京工业职业技术大学累计引培国家级高层次人才20人、企业应用型人才100余人、专业型博士270余人,培育全国高校黄大年式教师团队、全国职业院校教师教学创新团队等3个国家级教学团队。

校企合作,深化双元育人

本科职业教育培养模式要遵循“做学合一”的培养路径。为此,南京工业职业技术大学致力于探索以技术为纽带的校企联合培养模式。该校与相关技术上游企业以技术纽带构建产教联盟,面向技术下游企业实施现代学徒制培养,打造技术联盟型平台。

制造业是国民经济的支柱之一,但我国精密加工领域的高层次技术技能人才培养还处于起步阶段。2020年,南京工业职业技术大学与技术上游企业——北京精雕科技集团有限公司合作成立南工—北京精雕学院。新成立的学院挂靠在该校机械工程学院,学校提供教学团队和3000平方米实训场地,企业则投入价值2000多万元的五轴机床、精密产品加工工艺自动化生产线及专业技术人员。

牵手以来,双方紧紧围绕精密制造专业建设和人才培养,共建高水平专业化产教融合实训基地,开展现代学徒制人才培养,打造递进交替式模块化课程体系。北京精雕技术集团南京分公司总经理、南工—北京精雕学院院长梁彦松介绍说,学生的德育和公共基础课程以学校教师为主授课;专业技术课程学习在公共实训基地进行,以校企混编教学团队教师为主进行授课与训练;专业实践环节由企业工程师在企业进行指导。

南京工业职业技术大学还与地方政府、产业园区和相关企业合作,发挥专业优势,建设5个省级研发中心。聚焦企业一线技术难题,师生参与企业技术攻关519项,打造协同服务型平台。该校与南京市秦淮区及相关企业共建省级大学科技园,累计孵化创新创业企业49个,每年提供顶岗实习岗位200余个。

此外,学校还和企业合作共建境外办学机构,为中资企业海外发展提供本土人才支撑。该校设立中赞职业技术学院南工院机电分院,为中国有色矿业集团在赞比亚中资企业开展技术技能培训和学历教育。

省教育厅党组召开专题学习会

本报讯(记者 阿妮尔)6月7日,省教育厅党组书记、厅长葛道凯主持召开厅党组会,传达学习习近平总书记在中共中央政治局第三十九次集体学习时的重要讲话精神,5月27日中共中央政治局会议精神和习近平总书记致中国儿童中心成立40周年的重要贺信精神,研究部署贯彻落实工作。全体在宁厅领导和各处室、直属事业单位主要负责人参加会议。

会议指出,习近平总书记在中共中央政治局第三十九次集体学习时的重要讲话,充分阐释了中华文明探源工程的重要意义和深远影响,就进一步回答好中华文明起源、形成、发展的基本图景、内在机制以及各区域文明演进路径等重大问题提出了明确要求,对加强文物保护利用和文化遗产保护传承,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,拓展文明交流互鉴作出了战略部署,对推动全党全社会增强历史自觉、坚定文化自信具有重大意义,为我们做好教育领域相关工作提供了根本遵循。全省教育系统要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,传承好、弘扬好中华优秀传统文化。江苏高校在中华优秀传统文化研究方面有雄厚的学科实力,要以相关学科为支撑,充分发挥我省人文社会科学资源丰富的优势,加强理论阐释,产生更多引领性的有价值的研究成果。同时,要开展形式多样的主题教育活动,引导全省大中小学自觉认知认同中华文化,形成传承中华文化的浓厚校园氛围。

会议指出,5月27日召开的中共中央政治局会议审议了《中国共产党政治协商工作条例》,指出制定《中国共产党政治协商工作条例》对加强党对政治协商工作的领导,提高政治协商工作的科学化制度化规范化水平,坚持和完善我国新型政党制度,巩固和发展爱国统一战线,具有重要意义。全省教育系统要深刻认识政治协商工作的重大意义,健全完善和政协委员的通报机制,定期汇报教育工作情况,发挥好人民政协履行政治协商、民主监督、参政议政职能对教育的推动和促进作用。

会议指出,在“六一”国际儿童节到来之际,习近平总书记向中国儿童中心成立40周年致贺信,衷心祝愿小朋友们学习进步、快乐生活、茁壮成长,明确要求少年儿童工作者用心用情促进儿童健康成长、全面发展,这充分体现了党中央对广大少年儿童的关怀重视。全省教育系统要认真学习贯彻习近平总书记重要贺信精神,督促指导中小学组织好少先队工作,进一步巩固少先队的育人功能。同时,要加强正向引导,持续推进儿童成长过程中的兴趣培养、体质健康、教育活动、公共文化建设和工作,塑造育人品牌。

我省2022年普通高考统一招生考试顺利结束

本报讯(记者 李大林)6月9日18时15分,我省2022年普通高考统一招生考试全部结束。全省251个考点、11352个考场秩序井然。全省各地认真贯彻落实教育部和省委省政府决策部署,全链条抓严抓实抓细考务招生各环节工作,顺利完成“应考尽考”“健康高考”“平安高考”工作目标。

今年,我省紧扣高考各阶段工作时间节点,各环节用心用力做好各项服务保障。教育、宣传、网信、工信、公安、卫生健康、市场监管、保密、武警、电力、通信管理等多个部门上下贯通、一体协同,积极为考生营造安全、健康、舒适、温馨的考试环境。今年,我省共为159名符合条件的残疾考生提供佩戴助听器或人工耳蜗、使用轮椅、使用大字号试卷、延长考试时间等各类合理便利。对于苏康码和行程卡

异常、有发热咳嗽等身体异常情况的考生,经综合评估,均安排在备用隔离考场考试,今年考试期间全省共启用备用隔离考场90余场次。

目前网上评卷工作已陆续启动,所有科目继续实行计算机网上评卷,预计考生6月25日后可登录省教育考试院门户网站打印成绩单通知单。6月28日-7月2日,进行第一阶段网上填报志愿。高考录取将于7月上旬开始,预计8月中旬录取工作全部结束。

此外,省教育厅提醒广大考生和家长,在成绩发布、高考录取的重要阶段,要明辨网络谣言和诈骗伎俩,勿存侥幸心理,谨防上当受骗。要及时关注省教育厅发布的官方消息,从正规渠道了解政策和掌握信息,同时,可主动向当地的招生考试机构进行相关政策咨询。