

教育反思

大学生廉洁教育的路径与机制探究

■杨怡敏 唐敏

2018年4月,江苏某大学在校生徐某,利用肯德基App客户端和微信客户端之间数据不同步的漏洞,骗取兑换券和取餐码,将套餐出售给他人牟利,并将犯罪方法传授给丁某等4名同学。同年10月案发,徐某行为造成百胜公司损失5.8万余元,丁某等4人造成百胜公司损失0.89万元至4.7万元不等。2021年5月,上海徐汇区法院判决徐某犯诈骗罪,判处有期徒刑2年,罚金6000元;犯传授犯罪方法罪,判处有期徒刑10个月,合并判处有期徒刑2年6个月,并处罚金6000元。丁某等4人分别判处有期徒刑2年至1年3个月,并处罚金1000元至4000元不等。

本案中,涉案的5名大学生均已年满18周岁,是完全行为能力和完全责任能力人。他们作为接受高等教育的青年一代,理应具备相应认知和判断能力,对行为性质和行为损害后果应该有清醒的认识,但由于缺乏廉洁意识,他们令人痛惜地误入歧途。为了杜绝大学生群体在日常生活中出现类似的行为,在高校中开展大学生廉洁教育很有必要。

大学生迷失现象分析

有学者认为,廉洁教育有三大重点人群:政府官员、商界人士和青少年。当前大学生廉洁教育覆盖率较低,据相关统计约为3.6%,在校大学生廉洁意识较为欠缺,高校也对大学生廉洁教育重视不够。

中国裁判文书网的数据表明,大学生偏航迷失的现象并不鲜见。根据调研,在校大学生与廉洁相关的涉罪行为大致有以下几种:大学生为刷单获取报酬而误入陷阱;大学生引荐担保校园贷或陷入校园贷导致人生迷失;大学生通过当微商推销医药保健

品或烟草以谋取利益;大学生参与法律明令禁止的直销、传销;大学生因拍摄图片换取高额报酬而涉嫌泄露国家秘密;在国家考试,比如研究生入学资格考试中,存在组织作弊或者代替考试等行为;大学生误入不法企业实习,协助其非法获利等。

大学生是社会未来发展的中坚力量,寄托着家庭的殷切希望。对大学生进行廉洁教育,有益于家庭的稳定和谐,有利于引导大学生强化廉洁意识,树立廉正理念,从而走上廉洁从业道路,有利于推进廉政建设,实现社会的廉洁健康发展和长久安定繁荣。

大学生廉洁教育的基本路径

不受曰廉,不污曰洁,廉以自律,洁以修身。廉洁营造清朗社会,廉洁铸就敬畏之心。加强大学生法治教育,是提升大学生廉洁意识,开展廉洁教育的重要手段。我们要通过法治教育夯实廉洁意识,为社会输送知识、技能、道德兼备的人才,促进社会可持续发展,为国家治理储备后备力量,夯实不想腐的党风廉政根基,提升治理权威与效能。

大学生廉洁教育可以分为三个阶段,即入学阶段、正式学习阶段和毕业前阶段。在入学阶段,学校可以把法治教育作为重点,通过生动的案例引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,倡导诚信为学做人,抵御物质诱惑,追求淡泊明志、宁静致远的人生境界。正式学习阶段,学校应加强以诚信教育为重点的廉洁教育,适当开展法治教育,杜绝大学生发生违法行为。毕业前夕,学校应加强预防职业腐败的廉洁教育为主,辅之以普通犯罪预防教育。

大学生廉洁教育可以在课内与课外同时开展。课内教育采用思政课程与课程思政相结合的方式,在思政课程内蕴含道德教育和廉洁教育,在非思政类课程中根据课程特点、学习阶段和学生专业特色,科学适度融合廉洁教育。课外教育主要体现为实践性廉洁教育,学校可以通过正反两方面的典型案例,结合大学生实际生活,通过互动、讨论、共情等方式,调动大学生参与廉洁教育的主动性,促使大学生自我反思、自我完善。

大学生廉洁教育的机制建构

少年强则中国强,少年廉洁,国则清明。习近平总书记立足于新时代我国高校思想政治工作实际,在全国高校思想政治工作会议上强调,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平”。以法治视野为切入点,全员全方位全过程开展大学生廉洁教育,既符合高等教育立德树人的根本任务,也是廉洁教育的重要方向。学校应设立专职机构,进行专业指导,划拨专项资金,制定专门规定,以微平台为载体,以关注和微探索为抓手,建立完善的实施机制、保障机制、评价考核机制,变“漫灌”为“滴灌”,化被动为主动。

实施机制。在实施主体上,高校应以专职机构,即纪检监察机构为主导,以学校党委党校、学工处、校团委为辅助,联合专业人员,包含纪检监察机构的专业人员和高校思政中心专职教师,辅之以校党委党校专职人员、团委专职人员、专职辅导员,形成科学的廉洁教育团队。

在实施形式上,学校可以采用以教师为主导的传统课堂讲授的教育形式,如廉洁文化教育课堂、思政课堂等,也可以采用以学生为主导的多样互动形式,如短剧、辩论赛等。学校还可以在相关网络平台推出大学生廉洁教育案例,并邀请专业人士进行分析评论。我们要坚持“四个结合”,即线上与线下教育相结合,传统与现代教育相结合,被动与主动教育相结合,专业教育与日常教育相结合。

保障机制。大学生廉洁教育需有经费、人员和制度等方面的保障。

经费保障方面,学校在年度财务预算中,应科学编制大学生廉洁教育所需经费,包含聘请人员、举办活动、开展调研等所需费用。

人员保障方面,学校应建立廉洁教育师资专家库,包含法学专家、教育学专家、大学生心理问题专家、思政课程优秀教师等,多维度多层次保障大学生廉洁教育的实施。

制度保障方面,主要体现在课程设置和保障设置上。在课程设置上,

学校应将廉洁教育课程纳入授课教师教学工作量并采用优化算法。廉洁教育由于具有个性化、灵活性和针对性,备课难度和工作量相对较大,其课程工作量计算系数可以优于普通教学课程。在学分设置上,学校应根据不同专业和不同内容,设置相应的廉洁教育学分数值,提高学生选修廉洁教育课程的积极性。

评价考核机制。高校应建立廉洁教育分层考核机制,对相关组织单位、施教主体、辅助人员和受教主体进行考核。

对纪检监察专职机构的考核内容包含是否主动履行廉洁教育的职责,是否积极组织相关廉洁文化活动,活动形式是否丰富多彩,教育内容是否具有积极价值和深远意义等。对学生处和团委的考核,包含是否主动建议和策划相关廉洁教育活动等。

对相关授课人员的考核,包含授课内容的健康性、针对性和丰富性,授课形式的可接受度,授课教师对学生的关注度等。

对辅导员的考核,包含辅导员开展廉洁教育活动的主动性,宣传相关平台内容的积极性,辅导员自身廉洁性,辅导员对学生是否关心等。

对学生党员和入党积极分子的考核,包含参加廉洁教育课程和活动的频次,获得的学分,在同学中的示范作用。对非党员学生的考核,主要包含参与廉洁教育课程和实践的考核。学校应建立大学生廉洁教育负面清单,采用负面行为否决制,即一旦有负面清单所列行为,学生取得的廉洁教育课程学分将清零,需重新参加相应的廉洁教育。

大学生是国家、社会未来发展的主要力量群体。心为物役则荒,心为志坚则强。知识技能教育打造的是成才之路,廉洁教育铺就的是成长之路。铸就忠诚干净担当,诚实守信有为的未来人才,是新时代大学教育的重要使命,任重而道远。

(作者任职于南京信息工程大学纪委,本文系2019年度江苏高校哲学社会科学思政专项课题“新时代高校课程思政育人的内涵与机制研究”阶段性成果,有删改)

实践探索

中外合作办学是引进先进教学资源,提高办学质量,促进教师成长,培养国际化人才,拓宽国际视野,推动地方经济与区域发展的重要途径。南京旅游职业学院在这方面进行了有益探索,通过与澳大利亚威利·安吉利斯学院合作办学管理专业项目,开办西式烹饪(中澳)合作班。该项目是江苏省首批获得教育部批准的高职高专合作办学项目,课程依照学院人才培养方案结合澳大利亚旅游职业标准制定。专业课程由澳方教师来学院进行全英文授课,通识课程则由国内专职教师授课。

中外合作办学过程中的学生管理工作一直是各院校研究的重要内容,其中学风建设一直是难点。南京旅游职业学院尝试将食育融入西式烹饪(中澳)合作班的日常管理,并就食育促进中外合作班的学风建设进行了深入研究。

学生状况分析

2020年,南京旅游职业学院首次开办西式烹饪(中澳)合作班,虽然招生情况较好,但我们调研后发现真正了解该专业的学生不多,只占班级总人数的20%。学生对专业的不认同直接影响了学生的学习热情,对于理论课程的厌学现象尤为明显。

合作班的学生家庭条件普遍较好,大多是独生子女,长期在家长的呵护下成长,不少学生养成了不关心他人、不关心班级的习惯,自我约束能力差,不注重交际能力培养,不尊重同学和老师,甚至嘲讽学习积极的同学,平时也不爱参加集体活动,处处以自我为中心。

学风建设举措

树立学习目标。高职院校学生学习上存在的问题主要是学习动力不足。多数学生学习的动力不是来自于自身对理想信念的追求或对专业知识的渴求,而是源于父母的希望或是为了获得文凭。烹饪专业本身就需要研究饮食相关知识,是最适合进行食育教学的专业。西式烹饪(中澳)合作班充分利用烹饪专业课程的学习,让学生更好地认知行业、专业,树立正确的择业观并进行职业生涯规划,明确学习目标。

培养团队精神。团队精神是学风建设的基础,学生在学习过程中的比、学、赶、帮、超,离不开良好的团队协作氛围。良好有序的竞争是学风建设的重要条件。西式烹饪(中澳)合作班在实训教学过程中,充分利用经营型教学模式,让不同教学任务小组的学生在学习过程中养成协作的习惯,同时采用学生互评、教师点评、顾客评价、外教打分相结合的多种学业评价方式,发挥团队协作的作用。

磨炼顽强意志。现代大学生大多没参加过日常农业生产劳动,西式烹饪(中澳)合作班的学生虽然大部分来自农村,但具有农业劳动经历的却基本没有,对农作物的生长规律也缺乏认识,只会口无心地背诵“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”。用恰当方式烹饪食材是食育的重要内容,认知食材特性也是烹饪专业的任务。西式烹饪(中澳)合作班在开展食育课程时结合专业建设劳动实践基地——“香草园”,组织学生在课余时间种植香草,在劳动过程中掌握专业基础知识,了解食材生长过程,体验劳动的艰辛,磨炼顽强的意志。

增强学习动力。凡事预则立,不预则废。学生对食育的了解并不多,只有普及食育理念,在课堂教学过程中才能取得预期效果。提高学生的食育意识、感知食育的魅力是激发学生参与食育的重要任务。西式烹饪(中澳)合作班专门利用班会时间邀请学院教授开设食育讲座,提高学生认识食育,增强学习的动力。

全员联动促进步。西式烹饪(中澳)合作班利用食育促进大学生学风建设,调动各方力量,发挥学校、家庭协同育人作用,实现全员、全过程、全方位育人,得到学院领导、班主任、辅导员及家长的支持与认同。

学风建设成效

南京旅游职业学院以食育教学促进学风建设后,学生的学习面貌发生了很大变化。我们通过调研发现,学生对本专业的认知、竞争意识、吃苦精神、团队意识等方面都有了很大提升。

通过食育课程实践,学生的意识显著增强,班级整体风貌也发生了转变。学生参加各种志愿活动的同学多了,参加各种专业兴趣班的学生也明显增加,宿舍卫生明显改善,学生的精神面貌不断改善,学习素养显著提高,并为班级赢得了各种荣誉。

(作者系南京旅游职业学院教师,本文系2021年度江苏高校哲学社会科学一般项目课题“健康中国战略下新时代大学生食育体系构建与研究”和南京旅游职业学院横向课题“全域旅游背景下景区机构食育实践研究”的研究成果,有删改)

中外合作办学背景下大学生食育与学风建设实践探索

■高志斌

高教论坛

以社会实践深化辅导员思想政治教育工作的
发展理路及价值体现

■程智龙 胡世怡 郝晓红

辅导员是开展思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员在思想政治教育与学生日常管理中,与青年大学生走得最近,是青年朋友的知心人、引路人。随着时代进步发展,思想政治教育要因事而化、因时而进、因势而新。新形势下深入开展思想政治教育是拓展大学生思想政治教育工作的有效途径。辅导员必须深入社会调查研究,不断加强自身能力建设,将社会实践与思想政治教育有机融合,让学生在社会实践受教育、长才干、做贡献。

以社会实践
深化思想政治教育的现实诉求

党的十九届五中全会发布的《“十四五”规划与2035年远景目标建议》提出:“要建设高质量教育体系,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”社会实践不仅能够为大学生的全面发展提供广阔舞台,也能为辅导员提升思想政治教育能力提供源源不断的动力。

社会实践与思想政治教育紧密相融。高校思想政治教育是做人的思想工作的,其理论和实践相互融合相互促进。2004年出台的《中共中央国务院关于进一步改进和加强大学生思想政治教育工作的意见》提出,要坚持政治理论教育与实践相结合。十八大以来,习近平总书记多次在师生座谈中

寄语青年要“爱国、励志、求真、力行”“以知促行,以行求知”,要求青年学生在实践中加强成长与锻炼。

深化思想政治教育离不开社会实践。辅导员处在学生工作一线,要坚持理论与实践相统一,将思想政治教育理论实践化,成为应用型知识。社会实践作为高校课程体系的必修环节,蕴含着丰富的思想政治教育元素。辅导员在实践活动中具有组织、管理、思想引领方面的天然优势,能够通过指导、跟踪、服务参与其中,让学生走出校园、深入基层、服务社会。

社会实践需以思想政治教育指引方向。习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”高校辅导员需要在实践中不断思索,在工作中加强探索,并将理论与实践融会贯通,引导大学生努力实现自身价值。做好高校思想政治教育工作的,辅导员需坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育贯穿育人全过程,实现全员育人、全方位育人,在立足当下的同时面向未来。

以社会实践
深化思想政治教育的发展理路

当前,加强和改进新时代高校思想政治教育工作,是一项重大的政治任务。辅导员要通过社会实践深入引领会思想政治教育理论,在提升育人水平中构筑“认知、重塑、拓展”的思想政治教育发展理路。

认知:以社会实践提升育人成效。辅导员首先要发挥思想政治教育育人的核心功能,加强对广大青年的政治引领,提升认知水平,如强化理论政策宣讲,加强社会责任教育等。

重塑:搭建社会实践行动桥梁。2020年4月出台的《关于加快构建高校思想政治教育体系的意见》提出,要健全立德树人体制机制,相关要求与辅导员工作高度重合。面对思想政治教育新要求新机制,在育人工作中,辅导员

要通过搭建社会实践行动桥梁,主动融入学生、引导学生,于细微处做好思想政治教育。辅导员可以创建名师工作室,邀请有志向、有思想的青年加入,增强大学生在思政教育中的主体意识,扩大协同育人主体。辅导员还可以借助思政理论课教师研修机会,积累教学素材,丰富教学资源,将理论运用于实践。实践研修中的很多地点,也可以成为大学生社会实践与党员教育的实践基地,校地双方可以加强联系与管理,建立合作,进一步提升育人效果。

拓展:双向联动构筑“大思政”格局。习近平总书记指出:“‘大思政’我们一定要善用之,一定要跟现实结合起来。”辅导员要在思想政治教育中主动出击,将其融入日常管理,自觉加强政治理论和专业知识学习,努力成为“四有”好教师;要通过拓展实践形式与内容,构建以主题班会、形势与政策课、主题党日(团日)活动为主要课堂,以社会实践为“第二课堂”的“思政+”育人模式;要开好每一次主题班会,上好每一堂形势与政策课,组织好每一次学生活动,在实践中积极贯彻课程思政理念,融入日常思政教育管理。辅导员不仅要在课堂上讲好思想政治课,也要在社会实践中讲好疫情防控、党史理论宣讲、教育关爱等思政大课,组织学生进入社区、农村、企业进行锻炼,打造生动活泼、特色鲜明的思政“金课”。

以社会实践
深化思想政治教育的价值体现

思想政治教育具有实现社会价值的社会性功能,也有实现个体价值的个人性功能。社会实践作为高校育人的重要抓手与途径,承载着社会与个人的双重期待,学校要努力构筑“实践思政”,形成“精准思政”,注重“实学实干”。

树立育人理念,构筑“实践思政”。“实践思政”根植于实践,回归于思政,重视实践经验的总结和思考,落脚于思想政治教育。在“实践思政”中,辅导员要以谈心谈话、心理疏导,化解学生困惑,拉近师生距离;要与班主任一

起加强“班团一体化”建设,共同营造优良学风,创建优良班风;要争取高校党委、团委、社会等多方资源,全员配合参与思政育人。

提升亲和力,形成“精准思政”。在社会实践与思想政治教育的有效融合中,辅导员的业务水平和职业能力也在实践中得到锻炼。辅导员在实践中练就精湛的业务能力,能够精准识别处理遇到的各种复杂问题,形成“精准思政”,进一步满足学生发展需求。辅导员可以在心理帮扶、生活帮扶、学业帮扶中,通过深度接触,走进学生内心深处,建立互信并采取个性化教育;在学生职业规划与就业创业工作中,通过相关调查研究、访谈,开展“一对一”辅导;在劳动教育中,弘扬新时代劳动精神,培养学生志愿服务的奉献精神,在防疫救灾、美化校园环境、服务“三农”振兴乡村中贡献青春力量;在党史学习教育中,以“学习有我、实践有我、创新有我、奉献有我”为主题,注重学思结合、知行合一,引领青年大学生沿着党指引的方向健康成长。

加强实践引导,注重“实学实干”。学校要以思想政治教育为主体,在社会实践中加强指向引导,打造实践基地,引导学生开展下沉式、进驻式实践锻炼和学习。如以“三支一扶”“西部计划”志愿服务,引导毕业生扎根西部、走进基层,用实际行动诠释当代青年的责任与担当;做好毕业生就业状况跟踪调查,了解用人单位需求,落实人才培养目标,切实增强大学生能力素质,实现更高质量就业;以品牌化遴选专题实践项目,科学设计实践方案,将实践环节与教学有机融合、有效衔接,进一步实现思政育人的实践化,推动校内外形成全方位协同工作体系。

(程智龙系苏州科技大学数学科学学院学工办主任、团委书记;胡世怡系苏州科技大学数学科学学院党委副书记、副院长;郝晓红任职于苏州城市学院数学教研室;本文系2021年度江苏省高等教育学会辅导员工作研究会相关专项课题的研究成果,有删改)